



# **HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLANI  
(2017 / 2021)**

**Ankara 2016**

## SUNUŞ

Tıp Fakültelerinin temel görev tanımının sacayağını eğitim, araştırma ve hizmet sunumu etkinlikleri oluşturmaktadır. Bu kapsamda eğitim, tıp fakültelerinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim olarak iki farklı düzeyde yürütülmektedir. Mezuniyet öncesi eğitim, ülkemizin hekim ihtiyacını karşılamaya yönelik tıp fakültelerinin temel çıktısı olarak tanımlanırken, mezuniyet sonrası eğitim etkinlikleri, alanında uzmanlaşmış hekim ve bilim insanı yetiştirmeyi kapsamaktadır. Hekim ve bilim insanı yetiştirme, bilgi ve beceri kazandırma süreçlerinin yanında tıp fakülteleri araştırma çalışmaları da yürütmekte ve hasta hizmetleri de sunmaktadır.

Ülkemiz tıbbına ve bilim alanına katkısı ve hizmetleri ile öncü rol oynayan fakültemiz, yukarıda sıralanan tanımların da üzerine çıkarak, uzman hekim ve akademisyen yetiştiren bir fakülte niteliğine sahiptir. Diğer yönden, sağlık bilimleri alanında yılda 2000'den fazla yayın ile bilimsel görünürlüğü en önde olan akademik kurumlardan biridir. Bu nedenle, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2016-2020 stratejik planı, temel sorumlulukların ötesine geçecek şekilde hazırlanmıştır. Bununla birlikte, özellikle hizmet sunumu göz önüne alındığında, bu stratejik planın, Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri stratejik planlaması ile kısmen örtüşebileceği de göz önünde bulundurularak, hasta hizmeti süreçlerini içeren planlama, daha çok eğitim ve araştırmaya olan katkısı boyutu ile ele alınmıştır.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi özellikle üstün nitelikli öğretim üye yapısına sahiptir. Bu potansiyelin etkin kullanımı süreçlerinde en önemli engeli fiziksel kısıtlılıklar oluşturmaktadır. Bunun yanında, 2016-2020 planlama döneminde özellikle bilişim altyapısı ve teknolojiye dayalı altyapı iyileştirmesi önemli hedefler olarak göz önünde bulundurulmuştur. Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi, Fakültemiz tarafından üretilen değerlerin ve etkisinin daha da artmasına katkı sağlayacaktır.

Sunulan bu stratejik plan taslağı Prof. Dr. Çetin Kocaefe ve Prof. Dr. Nuray Kanbur tarafından yapılan ayrıntılı bir durum değerlendirmesi ve teknik çalışmadan sonra Fakültemiz Anabilim Dallarının da görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Bu taslak, daha sonra fakültemiz yönetim ve kalite kurullarının değerlendirilmesine sunulularak taslağın ikinci aşaması oluşturulacaktır. Son halinin daha sonra kesinleşecek olan Fakültemiz yönetimince verilmesi kararlaştırılmıştır.

Üniversitemizin tüm birimleriyle birlikte Tıp Fakültesinin de 2016-2020'döneminde ulusal ve uluslararası alanda daha iyiye en ileriye gitmesi umudu ve dileğiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunarım.

**Prof. Dr. Bülent ALTUN**

**Dekan V.**

<b>SUNUŞ</b>	
<b>İÇİNDEKİLER</b>	
<b>STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</b>	
<b>DURUM ANALİZİ</b>	
1 Tarihçe	
2 Örgütlenme	
3 Fiziki Durum	
4 İnsan Kaynakları	
5 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	
6 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	
7 Paydaş Analizi	
8 GZFT Analizi	
9 Çevre Analizi	
<b>STRATEJİK PLAN</b>	
1 Misyon	
2 Vizyon	
3 Temel Değerler	
4 Stratejik Amaçlar	
5 Stratejik Hedefler	
6 Stratejiler	
7 Performans Göstergeleri	
<b>MALİYETLENDİRME</b>	
<b>KAYNAK İHTİYACI</b>	
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	
<b>TABLO LİSTESİ</b>	

<b>Tablo 1. Akademik Teşkilat Şeması</b>	<b>9</b>
<b>Tablo 2. Birim Hiyerarşik Yönetim Tablosu</b>	<b>9</b>
<b>Tablo 3. Koordinatörler Kurulu Yönetim Tablosu</b>	<b>10</b>
<b>Tablo 4. Eğitim Alanları</b>	<b>11</b>
<b>Tablo 5. Toplantı ve Konferans Salonları</b>	<b>11</b>
<b>Tablo 6. Anabilim Dalları ve Ofis Alanları</b>	<b>12</b>
<b>Tablo 7. Yemekhaneler, Kantinler ve Kafeteryalar</b>	<b>13</b>
<b>Tablo 8. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar</b>	<b>15</b>
<b>Tablo 9. Tıp Fakültemizde Öğrenim Gören Öğrenci Sayıları</b>	<b>16</b>
<b>Tablo 10. Akademik Personel</b>	<b>17</b>
<b>Tablo 11. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları</b>	<b>17</b>
<b>Tablo 12. Yabancı Uyruklu Araştırma Görevlileri</b>	<b>18</b>
<b>Tablo 13. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı</b>	<b>19</b>
<b>Tablo 14. İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)</b>	<b>20</b>
<b>Tablo 15. İdari Personelin Eğitim Durumu</b>	<b>20</b>
<b>Tablo 16. İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı</b>	<b>21</b>
<b>Tablo 17. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı</b>	<b>21</b>
<b>Tablo 18. Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet</b>	<b>23</b>
<b>Tablo 19. Paydaş Listesi</b>	<b>24</b>
<b>Tablo 20. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi</b>	<b>25</b>
<b>Tablo 21. GZFT Analizi</b>	<b>28</b>
<b>Tablo 22. Çevre Analizi</b>	<b>33</b>
<b>Tablo 23. Performans Göstergeleri</b>	
<b>Tablo 32. Çevre Analizi</b>	
<b>Tablo 33. Performans Göstergeleri</b>	
<b>Tablo 34. Maliyet Tablosu</b>	
<b>Tablo 35. Kaynak Tablosu</b>	

## **STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ**

Fakültemiz stratejik planı, Dekan ve Dekan Yardımcıları tarafından kaleme alınmış ve tüm fakülte anabilim dallarının görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu süreçte anabilim dallarından bildirilmiş olan özel görüş ve içerik önerileri bu plan ekinde listelenmiştir. Stratejik plan taslağı fakülte kurulu üyelerinin de katkısı ile son şeklini almıştır.

Stratejik planın oluşturulmasında özellikle bir önceki stratejik planlama döneminde karşılaşılan güçlükler, veriler ve öz değerlendirme planlarından da yararlanılmıştır. Bu sürecin planlanmasında maliyet öngörüsü araştırması yapılmıştır. Bu nedenle maliyet tablolarının bir kısmı maliyetler öngörülerini içermektedir.

## DURUM ANALİZİ

### 1. Tarihçe

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin temeli 1957 yılında Ankara Üniversitesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Enstitüsü'nün kuruluşu ile atılmıştır. O dönemde bugünkü İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi'nin karşısında bulunan iki odalı Enstitüsü önce Çocuk Hastanesi'ne dönüşmüştür. 1961'de Sağlık Bilimleri Yüksek Okulu, 1963 yılında da Ankara Üniversitesi Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Aynı yıl bugünkü Poliklinikler ek binasında eğitime başlamıştır. 1967 yılında Hacettepe Üniversitesi'nin kuruluşu ile Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne dönüşmüştür. Yeni kurulan üstün nitelikli kadrosuyla öncü bir tıp eğitimi anlayışı sunan Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, sağlık alanında Ülkemizin lokomotif ve amiral gemisi olmuştur. Ülkemiz ve dünyada bugünkü saygın yerini, yetiştirdiği sayısız üstün nitelikli Akademisyen hekim ve bilim insanı ile sağlamıştır. Bu insan gücü ile Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde sunduğu sağlık hizmetleri ile tüm Türkiye'de örnek olmuştur.

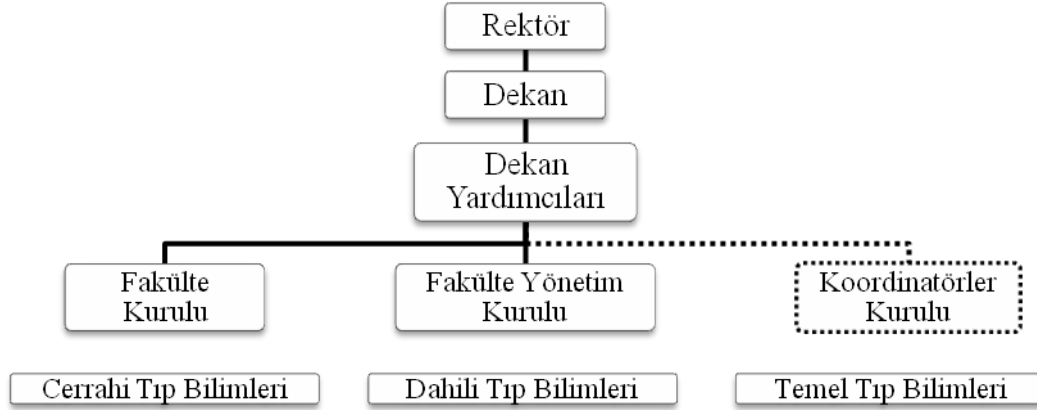
1963 yılında kuruluşu ile birlikte uygulamaya koyduğu bütünlük (entegre)tıp eğitimi modeli ile tıp eğitiminde reform niteliğinde değişiklikler gerçekleştirmiş, ulusal ve uluslararası birçok kuruluşa örnek olmuştur. Sistem temelli bütünlük (entegre) tıp eğitiminin yanında, ülke gündemine tam zamanlı ve koruyucu hekimliği öneleyen bir eğitim programı, katılımlı beceri kazandırma, ve saha eğitimleri ile “intern” hekim kavramını uygulamaya koymuştur. Tıp eğitimini dinamik bir süreç olarak değerlendiren Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi son dönemde öğrenci merkezli ve sistem temelli eğitim modelini kaynaştıran karma bir modeli uygulamaya koymuştur. “İyi hekimlik” ilkelerini beceri kazandırma süreçleri ile birlikte kazandırmayı benimseyen uygulamalar ile eğitim programını geliştirmiş ve yenilemiştir.

2013-2014 yılında üniversitemizde uygulamaya konulan “Bologna süreci” ve Avrupa yükseköğretim alanı sertifikasyonu ile öğrencilerine hak ettikleri, görünürlüğü sağlamak üzere 2016 yılından itibaren diploma eki verilmeye başlanmıştır.

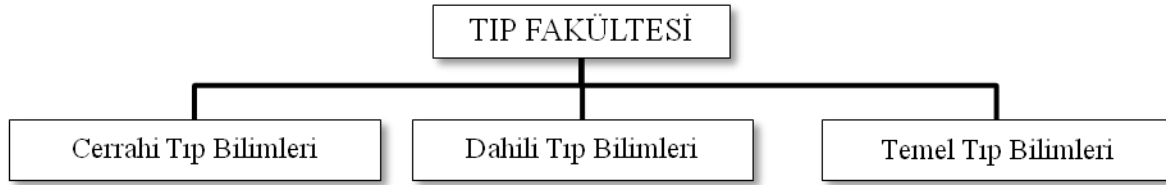
## 2. Örgütlenme

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölümü ve 43 anabilim dalı vardır. Temel Tıp Bilimleri Bölümü 10 anabilim dalı, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü 20 ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü ise 13 anabilim dalından oluşmaktadır (Şekil 1, Tablo 1).

**Tablo.1** Akademik Teşkilat Şeması



**Tablo.2** Birim Hiyerarşik Yönetim Tablosu



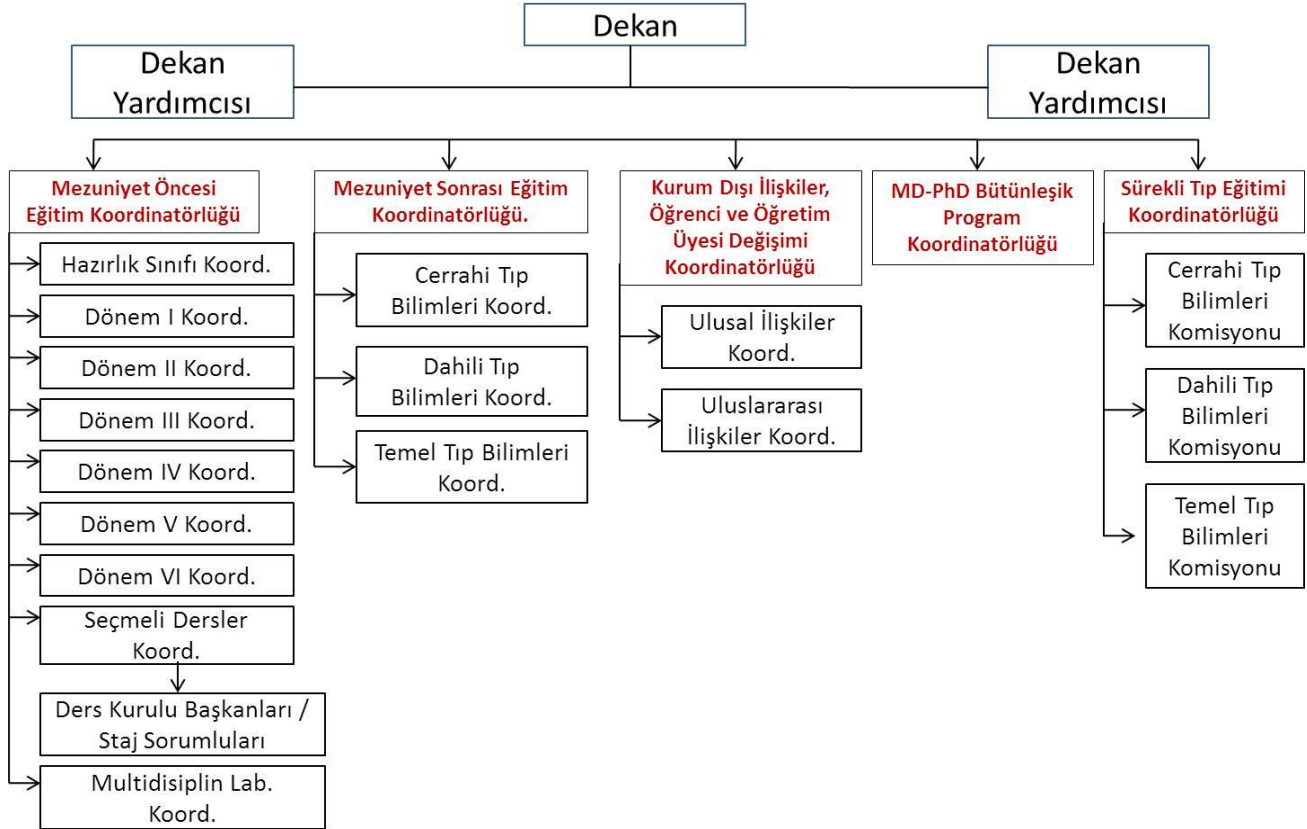
Anesteziyoloji ve Reanimasyon  
Beyin ve Sinir Cerrahisi  
Çocuk Cerrahisi  
Genel Cerrahi  
Göğüs Cerrahisi  
Göz Hastalıkları  
Kadın Hastalıkları ve Doğum  
Kalp ve Damar Cerrahisi  
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları  
Ortopedi ve Travmatoloji  
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik C  
Tıbbi Patoloji  
Üroloji

Acil Tıp  
Adli Tıp  
Aile Hekimliği  
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve H.  
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları  
Deri ve Zührevi Hastalıklar  
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik  
Mikrobiyoloji  
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon  
Göğüs Hastalıkları  
Halk Sağlığı  
İç Hastalıkları  
Kardiyoloji  
Nöroloji  
Nükleer Tıp  
Radyasyon Onkolojisi  
Radyoloji  
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları  
Spor Hekimliği  
Tıbbi Farmakoloji  
Tıbbi Genetik

Anatomi  
Biyofizik  
Biyoistatistik  
Fizyoloji  
Histoloji ve Embriyoloji  
Tıbbi Biyokimya  
Tıbbi Biyoloji  
Tıbbi Mikrobiyoloji  
Tıp Eğitimi ve Bilişimi  
Tıp Tarihi ve Etik

Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan koordinatörler kurulu, eğitim, öğretim ve beceri kazandırma etkinliklerinin planlanması ve yürütülmesinden sorumludur. Koordinatörler kurulu yapısı ve şeması Şekil 2’de verilmiştir.

**Tablo 3** Koordinatörler Kurulu Yönetim Tablosu





### 3.Fiziki Durum

Fakültemizin fiziki yapısına ilişkin bilgiler aşağıda yer verilen tablo 2 ve Tablo 3'te gösterilmiştir. Bu tablolarda yer alan amfi ve konferans salonları alanlarının alan bilgileri Dekanlığımızda mevcut olmadığından verilememiştir. Fakültemizin idari işlerinin yürütüldüğü Dekanlık katı ile Koordinatörlük ofislerinin bulunduğu sınav hizmetleri ölçme ve değerlendirme birimine ait alan, fiziki açıdan yetersiz durumdadır. Bu iki hizmet biriminin acil olarak yenilenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun dışında Üniversitemiz Hastane binaları içinde yerleşik bulunan ve Tıp Fakültesi binası içinde yerleşik Temel Tıp Bilimleri Bölümlerinin de yerleşim alanları, ihtiyaçlarını karşılamakta yetersizdir. Fakültemiz de öğrenim gören öğrencilerin sayıca artması ile birlikte yerleşim alanlarının da genişletilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

2013 yılına kadar Fakültemizin toplantı ve konferans salonu olarak hizmet veren S Salonu'nun kullanımını Fakültemizden alınarak Eczacılık Fakültesine verilmiştir. Disiplinler arası toplantıların yapılabildiği tek toplantı salonuna erişimin fiilen ortadan kalkması ile dekanlık bünyesinde, kapsamlı katılımlı toplantıların yapılabileceği bir salon bulunmamaktadır.

#### 3.1 Eğitim Alanları, Derslikler ve Ofisler

Eğitim Alanı	Amfi			Sınıf			Bilgisayar Lab.			Diğer Lab.			Toplam		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
0-25 Kişilik							1	1	1	89	89	89	90	90	90
26-50 Kişilik				27	28	28							27	28	28
51-75 Kişilik		1	1	1	1	1							1	2	2
76-100 Kişilik															
101-150 Kişilik															
151-250 Kişilik	7	7	7							1	1	1	8	8	8
251-Üzeri															
<b>TOPLAM</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>128</b>	<b>128</b>

Kapasitesi	Toplantı Salonu	Konferans Salonu	Eğitim Salonu	Toplam
0-50 Kişilik	0	0	0	0
51-75 Kişilik	0	0	0	0
76-100 Kişilik	0	0	0	0
101-150 Kişilik	0	0	0	0
151-250 Kişilik	0	2	0	2
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Hastane haricinde yer alan, Tıp Fakültesi binası bünyesinde ve ilişkili yerleşim gösteren anabilim dallarına ait çalışma alanlarının dökümü tablo 4’te verilmiştir. Cerrahi araştırma birimi ve Deney hayvanları laboratuvarları 2014 yılında Tıp Fakültesi bünyesinden ayrılarak Rektörlüğümüze bağlanmıştır. Aile hekimliği anabilim dalı ise kampüsümüzde yer alan aile sağlığı merkezi (eski mediko-sosyal) içinde yer almaktadır.

**Tablo 6. Anabilim Dalları ve Ofis Alanları**

Alt Birim	Ofis Sayısı	m <sup>2</sup>	Açıklamalar
Anatomi AD.	22	360,63	
Biyofizik AD.	10	170,16	
Biyokimya AD.	15	331,19	
Biyoistatistik AD.	9	189,6	
Fizyoloji AD.	26	449,39	
Histoloji ve Embriyoloji AD.	13	194,05	
Tıbbi Biyoloji AD.	11	198	
Tıbbi Farmakoloji AD.	7	188,71	
Halk Sağlığı AD.	26	427,29	
Tıp Tarihi ve Etik AD.	6	119,29	
Adli Tıp AD.	9	117,11	
Tıbbi Patoloji	28	609,01	
Tıbbi Mikrobiyoloji	9	375,95	
Tıp Fakültesi Dekanlığı	18	444,15	
Koordinatörlük	7	193,45	
Cerrahi Araştırma Lab.*	1	12	
Tıp Eğitimi ve Bilişimi	12	269,53	
Deney Hayvanları Lab.*	3	36,05	

### 3.2 Sosyal Alanlar

Tıp Fakültesi Binası ve bünyesinde hizmet veren sosyal alanlar aşağıda Tablo 5’te verilmiştir. Öğrenci ve personelin yararlanabileceği bir büfe ve bir kantin yer almaktadır. Ayrıca asma katta yer alan ikinci bir büfe hizmet vermeye başlamıştır.

Tablo 5’te verilen yemekhane, kantin ve kafeteryalar Üniversitemiz İktisadi İşletmelerine ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak işletilmektedir.

<b>Tablo 7. Yemekhaneler, Kantinler ve Kafeteryalar</b>			
Bölümler	Sayı (Adet)	Kapalı Alan (m2)	Kapasite (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi	2*		
Personel Yemekhanesi	3*		
Kantin	2**		
Kafeterya	1**		
Toplam	8		

\* Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

\*\* Hacettepe Üniversitesi İktisadi İşletmeleri

Tıp Fakültesi bünyesinde öğrenci ve personele barınma ve konaklama olanağı sağlamayı amaçlayan yurt, öğrenci evi ve misafirhane bulunmamaktadır. Kampüsümüzde yer alan iki öğrenci yurdu ve iki misafirhane, Sağlık Kültür ve Spor Dairesine bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Sıhhiye kampüsünde yer alan bir spor salonu ve öğrenci kulüplerine ayrılmış olan alanlar da Sağlık Kültür ve Spor Dairesine bağlıdır. Bu nedenle bu raporda bu bilgilere yer verilmemiştir.

### 3.3 Hastane Alanları

Hacettepe Üniversitesi Bünyesinde Tıp Fakültesi’ne bağlı hizmet veren Üniversitemiz Hastanelerinde yer alan ve kullanılmakta olan fiziki eğitim altyapısı ve sosyal alanlara bu raporda yer verilmemiştir.

### 3.4 Dayanıklı Taşınırlar

Fakültemiz Bünyesinde demirbaş envanterine kayıtlı bulunan dayanıklı taşınırların dökümünün yer aldığı tablo Ek-1’de verilmiştir.

Hastaneler bünyelerinde yer alan anabilim dalları dışında kalan Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı 10 anabilim dalının taşınır mal (envanter) bilgileri, “Taşınır Mal Yönetmeliği” hükümleri gereğince, Dekanlığımız tarafından tutulmaktadır.

### 3.5 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tıp fakültesi bünyesinde yer alan amfilerin 2014 yılında başlatılan yenileme çalışmalarına 2016'da da devam edilmiştir. 8 Tıp Fakültesi amfisi yenilenmiş olmakla birlikte daha önceden konferans salonu olarak hizmet veren (Konferans salonu - II) yaklaşık 130 kişilik salon amfiye dönüştürülmüştür. Bazı amfiler arasında simultane ses ve görüntü yayını altyapısı oluşturulmuştur. Bunlarla birlikte 2015 yılında çeşitli amfilerde gerçekleşen hırsızlık olayları ile ses, görüntü ve bilişim altyapısı demirbaşları çalınmış, bu girişimlerden birinde hırsız yakalanmış ve adli süreç başlatılmıştır. Eğitim ve bilişim altyapımız ile ilgili güvenlik eksikleri ve açıkları bulunduğu anlaşılmış, 2016 yılında amfi ve dersliklere 20 adet güvenlik kamerası yerleştirilmiştir.

Üniversitemizin laboratuvar altyapısı artan öğrenci sayısı ile başa çıkamayacak derecede yetersizdir. Benzer şekilde mesleki beceri kazandırma ve modüler eğitim oturumlarının yürütüldüğü laboratuvar ve sınıf altyapısı da yetersizdir.

Temel tıp bilimleri eğitimleri sürecinde öğrencilerin yeterli uygulama yapabilecekleri mikroskop ve laboratuvar tıbbi eğitimi olanakları fakültemizde eksiktir.

Mezuniyet sonrası eğitim ve akademik personelin çıktı takibi için kullanılmakta olan AES (Akademik Envanter Sistemi) başarı ile kullanılmaktadır.

Fakültemizin mevcut web sayfası, bir bilişim personeli tarafından idame ettirilmekte, bu sayfada Fakültemiz ve Üniversitemiz ile ilgili güncel duyuru ve haberlere yer verilmektedir.

Fakültemizin en önemli ve acil bilgi teknolojisi eksikliği öğrenci işleri ve sınav hizmetleri ofisindedir. Tıp fakültesi öğrencilerinin sınav ve başarı değerlendirme süreçleri, not kazanımlar veri tabanı, çağımızın çok gerisinde bir bilişim altyapısı ile yürütülmektedir. Bu bilişim altyapısının en kısa sürede yenilenerek üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı veri tabanına entegre edilmesi elzemdir. Mevcut hali ile tek bir bilişim personelinin emeği ile verilmeye çalışılan ve idame edilen hizmetler arasında Dönem I, II ve III ders kurulu sınav sorularının girilmesi, sınav oturum düzenlerinin hazırlanması, cevap kâğıtlarının optik okuyucu ile okunması ve değerlendirilmesi, öğrenci geribildirimlerinin değerlendirilmesi, öğrencilerin yılsonu, mezuniyet notlarının hesaplanması, transkriptlerinin ve öğrenci belgelerinin hazırlanması yer almaktadır. Bu hizmetlerin aksamadan sağlanabilmesi için fakültemizin mevcut bilişim altyapısı ve personeli yetersizdir.

### 3.6 Kütüphane Kaynakları

Kampüsümüz içinde yerleşik olan sağlık bilimleri kütüphanesi koleksiyonu ve altyapısına bu rapor içinde yer verilmemiştir. İlgili bilgilere Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığından ulaşılabilir.

### 3.7 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

*(Tablo 14'de belirtilen diğer bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin sayısal bilgiler verilir.)*

**Tablo 8. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	0	40	0	40
Slayt Makinesi	0	3	0	3
TepeGöz	0	10	0	10
Episkop	0	0	0	0
Barkod Okuyucu	0	2	0	2
Baskı Makinesi	0	0	0	0
Fotokopi Makinesi	5	11	0	16
Faks	1	6	0	76
Fotoğraf Makinesi	0	6	0	6
Kameralar	0	41	0	41
Televizyonlar	0	3	0	3
Tarayıcılar	0	11	0	11
Müzik Setleri	0	0	0	0
Mikroskoplar	0	610	0	610
DVD ler	0	0	0	0

#### 4. İnsan Kaynakları

Fakültemiz; **1277** akademik, **115** idari personel ve Kastamonu Tıp Fakültesi ile Bozok Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri de dâhil olmak üzere toplam **3248** öğrenciye, Dekanlık ofislerinde görev yapan 30 ve Koordinatörlük ofislerinde görev yapan 8 personel olmak üzere toplam 38 personel ile hizmet vermektedir.

Son 3 yıl içinde bu personel dağılımında meydana gelen değişiklikler aşağıda tablo 14’te verilmiştir. Bu tablodan da anlaşılacağı üzere Akademik personel sayısı öğretim elemanları ve araştırma görevlileri olarak giderek artarken bu personelin idari desteğini sağlayan dekanlık personeli sayısı giderek azalmaktadır. Bununla birlikte aşağıda detayları verilen ve son 5 yılda iki katına çıkan öğrenci sayısına karşın, bu öğrencilerin sınavlarının hazırlanması, uygulanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yürüten koordinatörlük personeli sayısı giderek azalmaktadır. Bununla birlikte içinde bulunduğumuz yıl içinde bu koordinatörlük ofisinde görev yapmakta olan 4 idari personelin de ayrılacağı bilgisi dekanlığımıza ulaşmıştır.

2014-2015 Eğitim öğretim yılı için YÖK’e Türkçe grubu için **110**, İngilizce grubu için **120** kontenjan bildirilmiştir. Ancak yayınlanan üniversite tercih kılavuzunda Türkçe grubu için **195**, İngilizce grubu **175** öğrenci ilan edilmiştir. Diğer yünden Yabancı Uyruklu Öğrenciler, ikili anlaşmalar, Türki Cumhuriyetleri kontenjanı, gibi yollarla gelen öğrenciler de dâhil edildiğinde, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkçe grubuna **310**, İngilizce grubuna **187** öğrencinin kaydı yapılmıştır. 2015-2016 eğitim yılında Dönem I’e Kastamonu Tıp Fakültesi için **47**, Bozok Tıp Fakültesi için ise **54** öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2016-2017 yılından itibaren eğitimlerine Fakültemizde devam eden Kastamonu Tıp Fakültesi ve Bozok Tıp Fakültesi öğrencilerine kontenjan ilan edilmeyeceği bilgisi ulaşmıştır. Mevcut hali ile 2015-2016 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci mevcudumuz **3248** olmuştur. Fakültemizin bu sayıda öğrenciye kaliteli tıp eğitim verecek altyapımız bulunmamaktadır. Fakültemizde öğrenim gören TC uyruklu ve uluslararası öğrencilerin dönemlere göre dağılımı aşağıda tablo 15’te verilmiştir.

Tablo 9. Tıp Fakültemizde Öğrenim Gören Öğrenci Sayıları*									
	T.C. Uyruklu			Uluslararası Öğrenci			Toplam.		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
<b>Hazırlık</b>	69	58	127	3	9	12	72	67	139
<b>Dönem 1</b>	291	237	528	46	32	78	337	269	606
<b>Dönem 2</b>	294	320	614	26	12	38	320	332	652
<b>Dönem 3</b>	274	289	563	26	11	37	300	300	600
<b>Dönem 4</b>	209	211	420	22	11	33	231	222	453
<b>Dönem 5</b>	203	161	364	32	9	41	235	170	405
<b>Dönem 6</b>	162	167	329	19	3	22	181	170	351
<b>Toplam</b>	1502	1443	2945	174	87	261	1676	1530	3206

\*3/6/2016 tarihli verileri içermektedir.

Fakültemizde tıpta uzmanlık eğitimi ve yandal uzmanlık eğitimi verilmekte olduğundan her yıl 2 kez TUS ile 2 kez de YDUS ile araştırma görevlileri göreve başlamakta olup, Üniversitemizde yılda 4 kez bu yoğunlukta personel alan başka hiçbir akademik birim bulunmamaktadır.

#### 4.1 Akademik Personel

Fakültemiz bünyesinde görev yapmakta olan akademik personele ait kadro verileri aşağıda Tablo 10'da verilmiştir. Üniversitemiz kadrolarının Rektörlüğümüz tarafından torba kadro normları ile düzenleniyor olmasından dolayı tabloda boş kadro sayıları bildirilmemiştir.

<b>Tablo 10. Akademik Personel*</b>						
	<b>Kadroların Doluluk Oranına Göre</b>				<b>Kadroların İstihdam Şekline Göre</b>	
	<b>Dolu</b>	<b>Boş</b>	<b>Toplam</b>	<b>Doluluk Oranı %</b>	<b>Tam Zamanlı</b>	<b>Yarı Zamanlı</b>
<b>Profesör</b>	320		320		244	76
<b>Doçent</b>	124		124		121	3
<b>Yrd. Doçent</b>	57		57		57	-
<b>Öğr. Görevlisi</b>	10		10		10	-
<b>Okutman</b>	-		-		-	-
<b>Uzman</b>	28		28		28	-
<b>Çevirici</b>	-		-		-	-
<b>Eğitim-Öğretim Planlamacısı</b>	1		1		1	-
<b>Araştırma Görevlisi</b>	541		541		541	-
<b>TOPLAM</b>	1081		1081		1002	79

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

#### Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Fakültemizde görev yapmakta olan yabancı uyruklu akademik personelin tamamı uluslararası uzmanlık öğrencileridir. TC vatandaşları ile aynı hukuki haklara sahip olan KKTC vatandaşı akademik personelimiz bu tablo 11'de belirtilmemiştir.

<b>Tablo 11.Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları</b>			
<b>Unvan</b>	<b>Geldiği Ülke</b>	<b>Çalıştığı Bölüm</b>	<b>Kişi Sayısı</b>
Profesör			
Doçent			
Yardımcı Doçent			
Öğretim Görevlisi			
Okutman			
Çevirici			
Eğitim-Öğretim Planlamacısı			
Araştırma Görevlisi	Afganistan Arnavutluk Azerbaycan Bulgaristan İran Kazakistan Lübnan	Deri ve Zührevi H. Kulak, Burun Boğaz H. Göğüs Hastalıkları Radyasyon Onkolojisi Anesteziyoloji ve Rean. Beyin ve Sinir Cerrahisi Çocuk Cerrahisi	91

	Moğalistan Nepal	Genel Cerrahi Göğüs H. Göz H. İç Hastalıkları Kadın H. ve Doğum Nöroloji	
Uzman			
<b>Toplam</b>			

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

<b>Tablo 12.Yabancı Uyruklu Araştırma Görevlileri</b>			
<b>Üniversitemizde Çalıştığı Birim</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Geldiği Ülke</b>	<b>Sayısı</b>
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Araş.Gör.	Azerbaycan	2
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Araş.Gör.	İran	1
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Araş.Gör.	Azerbaycan	2
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Araş.Gör.	İran	1
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Araş.Gör.	Filistin	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	13
Çocuk Cerrahisi	Araş.Gör.	Azerbaycan	1
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Araş.Gör.	İran	1
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Araş.Gör.	Bulgaristan	1
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Araş.Gör.	İran	1
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Araş.Gör.	Afganistan	1
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Araş.Gör.	İran	1
Genel Cerrahi	Araş.Gör.	Azerbaycan	7
Göğüs Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	1
Göğüs Hastalıkları	Araş.Gör.	Arnavutluk	1
Göz Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	3
İç Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	12
İç Hastalıkları	Araş.Gör.	Nepal	1
İç Hastalıkları	Araş.Gör.	Moğalistan	1
İç Hastalıkları	Araş.Gör.	CandosMauritius	1
İç Hastalıkları	Araş.Gör.	Lübnan	1
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Araş.Gör.	Azerbaycan	3
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	5
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Araş.Gör.	Afganistan	1
Nöroloji	Araş.Gör.	İran	1
Nöroloji	Araş.Gör.	Azerbaycan	6
Ortopedi ve Travmatoloji	Araş.Gör.	Azerbaycan	4
Ortopedi ve Travmatoloji	Araş.Gör.	Irak	1
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Araş.Gör.	Azerbaycan	2
Radyasyon Onkolojisi	Araş.Gör.	Arnavutluk	1
Radyasyon Onkolojisi	Araş.Gör.	Kazakistan	1
Radyoloji	Araş.Gör.	Azerbaycan	7
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Araş.Gör.	Azerbaycan	1
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Araş.Gör.	İran	1
Tıbbi Biyokimya	Araş.Gör.	Azerbaycan	1
Tıbbi Patoloji	Araş.Gör.	Azerbaycan	1
Üroloji	Araş.Gör.	Azerbaycan	2



\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

### **Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel**

Fakültemiz akademik personeli dâhilinde 2547 sayılı kanunun 14/B maddesi uyarınca diğer üniversite ve akademik kurumlarda görevlendirilen personel bulunmamaktadır. Diğer yünden, Fakültemiz Yönetim Kurulu ve Hacettepe Üniversitesi Senatosu onayı ile asli görevlerini aksatmamak sureti ile diğer üniversitelerde ders vermesi uygun görülen personelimiz vardır.

### **Başka Üniversitelerden Birimizde Görevlendirilen Akademik Personel**

Fakültemiz akademik personeli dâhilinde 2547 sayılı kanunun 14/B maddesi uyarınca başka üniversite ve akademik kurumlardan görevlendirilen personel bulunmamaktadır.

### **Sözleşmeli Akademik Personel**

Fakültemiz bünyesinde eğitim, öğretim ve hizmet yürütülmesi faaliyetlerinde bulunmak üzere istihdam edilen sözleşmeli personel bulunmamaktadır. Tıpta profesyonel değerler ve mesleki beceri kazandırma eğitimlerine yönelik “standart hasta görüşmeleri” için konusunda deneyimli kişilerden oluşan standart hastalar eğitim hizmetleri çerçevesinde saatlik hizmetleri karşılığında SGK sigortaları yapılarak istihdam edilmektedir.

### **Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı**

<b>Tablo 13. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı</b>						
	<b>23 yaş ve altı</b>	<b>24-30 yaş</b>	<b>31-35 yaş</b>	<b>36-40 yaş</b>	<b>41-50 yaş</b>	<b>51 yaş üzeri</b>
Kişi Sayısı		332	162	114	240	232
Yüzde		30,74	15	10,56	22,22	21,48

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

## 4.2- İdari Personel

Fakültemiz bünyesinde görev yapmakta olan idari personele ait kadro verileri aşağıda Tablo 14’de verilmiştir. Üniversitemiz kadrolarının Rektörlüğümüz tarafından düzenleniyor olmasından dolayı tabloda boş kadro sayıları bildirilmemiştir.

<b>Tablo 14. İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)</b>			
<b>Sınıfı</b>	<b>Dolu</b>	<b>Boş</b>	<b>Toplam</b>
Genel İdari Hizmetler	45		45
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	28		28
Teknik Hizmetleri Sınıfı	9		9
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı	-		-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.	-		-
Din Hizmetleri Sınıfı	-		-
Yardımcı Hizmetli	33		33
<b>Toplam</b>	<b>115</b>		<b>115</b>

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

## İdari Personelin Eğitim Durumu

<b>Tablo 15.İdari Personelin Eğitim Durumu</b>					
	<b>İlköğretim</b>	<b>Lise</b>	<b>Ön Lisans</b>	<b>Lisans</b>	<b>Y.L. ve Dokt.</b>
Kişi Sayısı	23	26	44	21	1
Yüzde	20,00	22,61	38,26	18,26	0,87

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

## İdari Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 16.İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı						
	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21 yıl üzeri
Kişi Sayısı	12	25	8	5	14	51
Yüzde	10,43	21,74	6,96	4,35	12,17	44,35

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

## İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 17. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	23 yaş ve altı	24-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş üzeri
Kişi Sayısı	3	4	16	5	51	38
Yüzde	2,61	3,48	13,91	4,35	44,35	31,30

\*1 Haziran 2016 tarihli verileri içermektedir.

## 4.3İşçiler

Fakültemiz bünyesinde istihdam edilmiş süreli işçi bulunmamaktadır.

## 5. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

4 Temmuz 1967 tarihinde kabul edilen 892. Kanuna dayanarak kurulan Hacettepe Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti'nin 8. Üniversitesidir. İlgili kanunun 2. Maddesi uyarınca kurulan Tıp Fakültemizin varlığının yasal dayanağını, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanunun 9/a maddesi oluşturmaktadır.

Fakültemizde yürütülmekte olan temel eğitim yükümlülükleri aşağıda sıralanmıştır.

- ÖSYM tarafından gerçekleştirilen sınav hizmetleri sonucunda Fakültemizde eğitim ve öğrenim görme hakkı kazanan öğrencilere verilen "mezuniyet öncesi tıp eğitimi".
- Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği uyarınca, ilgili sınavlarca fakültemize yerleştirilen adaylara verilen "uzmanlık" ve "yandal uzmanlığı" eğitimini kapsayan "mezuniyet sonrası eğitim".
- Hekimlere yönelik yaşam boyu mesleki gelişim sağlamayı amaçlayan eğitim programlarının düzenlendiği "sürekli tıp eğitimi" ve "sürekli mesleki gelişim eğitimi".
- Tıp doktorluğu eğitimi ile Bilim doktorluğu eğitiminin bir arada yürütüldüğü "Hacettepe Üniversitesi Tıp Doktoru / Bilim Doktoru (MD/PhD) Bütünleşik Programı" eğitimi.
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile işbirliği ile yürütülmekte olan yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim alan araştırma görevlilerine yönelik araştırmaların planlanması, koordinasyonu ve yürütülmesi ve kadroların takibi.
- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile meslek odaları ve adalet organlarına taleplerine yönelik danışmanlık hizmetleri verilmektedir.

Fakültemizde yukarıda sayılan akademik görevlere ek olarak başka idari görevler de yerine getirilmektedir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23,25,26,31,32 ve 33 üncü maddeleri uyarınca gerçekleştirilen atamalarda, Fakültemiz, kendisine verilen görevleri yerine getirmekte ve yine 2547 sayılı Kanunun 35,36,37,38, 39 ve 40'ıncı maddeleri ile fakültelere verilen idari görevleri Tıp Fakültesi gerçekleştirmektedir.

Yukarıda sıralanan ve temel kanuni yükümlülüklerden doğan görevlerin yanında, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş, yenilikçi, donanımlı ve uluslararası alanda öncü hekimler yetiştirme konusunda çalışmakta, Tıp eğitimi ve sağlık bilimleri alanında ülkemizin lider fakültesi konumundadır. Bu konunun getirdiği sorumlulukların bilincinde, araştırma ve bilimsel yayınlarının niteliği ile uluslararası alanda ülkemizi temsil eden ve rekabetçi akademik çalışmalar gerçekleştirilen kurum olma niteliğindedir.

Fakültemiz, yetiştirdiği üstün nitelikli hekim, uzman hekim ve akademisyenleri ile Türk Tıbbına son 50 yıldır önderlik etmektedir.

## 6.Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

<b>Tablo 18. Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet</b>	
<b>FAALİYET ALANI 1. Mezuniyet Öncesi Eğitim</b>	
Ürün:	Tıp doktoru Tıp doktoru / Bilim doktoru (MD, PhD)
Hizmet:	Sınav hizmetleri Soru hizmetleri Mezunlar ve YÖK taleplerine yönelik bilgi ve belge sağlama hizmetleri Diğer idari hizmetler
Hizmet:	Eğitim-öğretim Sağlık bilimleri alanında yetkinlik kazandırma (servis dersleri)
<b>FAALİYET ALANI 2. Mezuniyet Sonrası Eğitim</b>	
Ürün:	Uzman hekim Yan dal uzmanı hekim
Hizmet:	Uzmanlık ve yandal uzmanlık öğrencilerinin özlük haklarının takibi ve ilgili uygulamalar.
<b>FAALİYET ALANI 3. Araştırma</b>	
Ürün:	Araştırma projeleri Bilimsel yayınlar Kitap Patent
Hizmet:	Ülkemiz bilim coğrafyasında sağlık alanında yürütülen bilimsel araştırmalara teknik destek
<b>FAALİYET ALANI 4. Öğretim üye ve yardımcılarının faaliyetlerinin düzenlenmesi</b>	
Hizmet:	Öğretim üye ve yardımcılarının özlük haklarının takibi ve uygulaması
<b>FAALİYET ALANI 5. Sağlık Hizmeti</b>	
Ürün:	Bir bütün olarak öğretim üye ve yardımcılarının Üniversitemiz hastanelerinde sağladıkları her türlü tanı, tedavi ve izleme yönelik sağlık hizmetleri.
Ürün:	Öğretim üye ve yardımcılarının koruyucu hekimlik hizmetleri.

## 7. Paydaş Analizi

**Tablo 19. Paydaş Listesi**

Paydaşlar	İç Paydaş / Dış Paydaş / Müşteri	Neden Paydaş	Önceliği
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmet alan	Öncelikli
Araştırma Görevlileri	İç Paydaş	Hizmet alan	Öncelikli
Öğretim Görevlileri	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
Öğretim Üyeleri	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
İdari Personel	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
Mezunlar	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Fakülte Anabilim Dalları	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
Rektörlük	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
H.Ü. Hastaneleri	İç Paydaş	Temel ortak	Öncelikli
YÖK	Dış Paydaş	Temel ortak	Birlikte çalış
Tıp-Sağlık Eğitim Konseyi	Dış Paydaş	Temel ortak	Birlikte çalış
Diğer Tıp Fakülteleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Dış Hekimliği Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Eczacılık Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Spor Bilimleri Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Eğitim Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Mühendislik Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Teknokent	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Nörolojik Bilimler Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Çocuk Sağlığı Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Onkoloji Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Bilişim Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Halk sağlığı enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Nüfus Etütleri Enstitüsü	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış, izle
TUBA	Dış Paydaş	Stratejik ortak	İzle
Bilim Bakanlığı	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış
Türk Tabipleri Birliği	Dış Paydaş	Stratejik ortak	İzle
Diğer meslek örgütleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak	İzle
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Temel ortak	Birlikte çalış
Hasta ve hasta yakınları	Dış Paydaş	Hizmet alan	Öncelikli
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	Stratejik ortak	Birlikte çalış

Avrupa Birliği Komisyonları	Dış Paydaş	Stratejik ortak	İzle
-----------------------------	------------	-----------------	------

**Tablo 20. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi**

Paydaş Adı	1. Mezuniyet Öncesi Eğitim				2. Mezuniyet Sonrası Eğitim			3. Araştırma					4. Öğretim üye ve yardımcılarının faaliyetlerinin düzenlenmesi	5. Sağlık Hizmeti Sunumu	
	Tıp Doktoru	Tıp Bilim Doktoru	Sınav, soru ve belge sağlama hizmeti	Eğitim ve öğretim	Uzman	Yandal Uzmanları	Uzmanlık ve yandal öğrencilerinin özlük haklarının takibi ve uygulanması	Proje	Bilimsel Yayın	Kitap	Patent	Teknik Destek	Özlük Hakları	Hastanede sunulan tanı, tedavi ve izleme yönelik sağlık hizmetleri	Koruyucu Toplum sağlığı hizmeti
Öğrenciler	√	√	√		√	√		√	√	√				√	√
Araştırma Görevlileri	√	√		√	√	√		√	√	√	√			√	√
Öğretim Görevlileri	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√
Öğretim Üyeleri	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√
İdari Personel			√		√	√	√	√		√		√	√	√	√
Mezunlar	√	√													
Fakülte Anabilim Dalları	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
Rektörlük	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
H.Ü. Hastaneleri	√	√		√	√	√		√	√		√			√	√
YÖK	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
Tıp-Sağlık Eğitim Konseyi	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√
Diğer Tıp Fakülteleri	√			√	√	√		√	√	√	√		√	√	√



Diş Hekimliği Fakültesi				√				√	√	√	√			√	√
Eczacılık Fakültesi				√				√	√	√	√			√	√
Eğitim Fakültesi				√				√	√	√	√				
Mühendislik Fakültesi								√	√	√	√				
Sağlık Bilimleri Fakültesi				√				√	√	√	√			√	√
Teknokent								√	√	√	√	√			
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	√	√			√	√		√	√	√	√		√		√
Nörolojik Bilimler Enstitüsü	√	√			√	√		√	√	√	√			√	√
Çocuk Sağlığı Enstitüsü	√	√			√	√		√	√	√	√			√	√
Onkoloji Enstitüsü	√	√			√	√		√	√	√	√			√	√
Bilişim Enstitüsü								√	√	√	√			√	√
Halk sağlığı enstitüsü	√	√			√	√		√	√	√	√			√	√
Nüfus Etüdları Enstitüsü								√	√	√	√				
Sağlık Bakanlığı	√	√		√	√	√	√	√				√	√	√	√
TÜBİTAK								√	√	√	√	√			
TUBA								√	√	√	√				

Kalkınma Bakanlığı				√					√	√	√	√			
Türk Tabipleri Birliği				√	√	√							√	√	√
Diğer meslek örgütleri															
Üniversitelerarası Kurul					√	√	√						√		
Hasta ve yakınları				√	√	√								√	√
Sosyal Güvenlik Kurumu					√	√								√	√
Avrupa Birliği Komisyonları									√	√	√	√			

## 8. GZFT Analizi

<b>Tablo 21. GZFT Analizi</b>	
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<p><b>1. Eğitim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumsal temelin güçlü olması</li><li>• Kuruluşundan beri tıp eğitiminde lider konumunda olması</li><li>• Gerek temel bilimlerde gerekse klinik bilimlerde güçlü ve nitelikli öğretim üyesi kadrosu</li><li>• Öğrencilerin ÖSYM sınavlarında %1'in altındaki dilimden alınması (İlk 1250 öğrenci)</li><li>• UTEAK tarafından 2017'ye kadar tıp eğitiminin akredite edilmiş olması</li><li>• Eğitim altyapısının yenilenme çalışmalarının güncel olarak devam ettirilmesi</li><li>• Eğitim programlarının her yıl paydaşların katılımı ile değerlendirilmesi ve güncellenmesi</li><li>• Yurtiçinde yeni kurulan tıp fakültesi öğrencilerinin fakültemizde eğitim görmesi ve bu konuda yoğun taleplerin devam etmesi</li><li>• Yurtdışından başvuran ve eğitim alan öğrencilerimizin varlığı ve öğrenci profiline çeşitlilik katması</li><li>• Tıp Eğitimi Öğrenci Konseyinin oluşturulmuş olması ve aktif çalışması</li><li>• Sürdürülmekte olan ve başarılı öğrencilerin talep gösterdiği MD/PhD programı</li><li>• Dönem VI, internlük döneminin pratik ve beceri eğitimi ile devam etmesi</li><li>• Tıp Fakültesi mezunlarının TUS'daki yüksek başarısı</li><li>• Mezuniyet sonrası eğitimde çok çeşitli eğitim programlarının varlığı</li><li>• Yapılandırılmış uzmanlık eğitim programları</li><li>• Mezuniyet sonrası eğitiminde iç akreditasyon süreçlerinin devamlılığı</li><li>• Anabilim Dallarının ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon çalışmalarının devamlılığı</li><li>• Uluslararası akreditasyona sahip olan bir hastanede eğitim verilmesi</li><li>• Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasının kadroya atanmak için gerekli kriter olarak benimsenmiş olması ve öğretim üyelerinin katılımının devam</li></ul>	<p><b>1. Eğitim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sayısı için yeterli olmayan mevcut fiziksel altyapı ve kapasite</li><li>• Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar sayısının, kadavra ve maket, mikroskop v.b. sayılarının yetersizliği</li><li>• Öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ders kaynaklarının eksikliği</li><li>• Sınavların yapılandırılmasında soru bankasının ve ölçme-değerlendirmede otomasyonun yeterli olmaması</li><li>• Dönem VI, intern'lük döneminde öğrencilerin zaman zaman sağlık hizmetlerinde daha ağırlıklı olarak yer almaları nedeniyle teorik eğitimden uzak kalmaları</li><li>• Mezuniyet sonrası öğrencilerinin ağırlıklı olarak sağlık hizmetlerinde görev alması</li><li>• Bazı öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerindeki motivasyon düşüklüğü</li><li>• Eğiticilerin eğitimi süreçlerinin fakülte dışında verilmesi</li></ul> <p><b>2.Araştırma</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fakülte ve üniversite içi multidisipliner araştırmaların azlığı</li><li>• Deneysel ve laboratuvar araştırmalarında görev alabilecek yetişmiş doktora sonrası araştırmacı istihdamında karşılaşılan güçlükler</li><li>• Hastane arşivlerinin klinik araştırmalarda veri toplamada eksiklikleri</li><li>• Kurumun araştırma alanlarındaki gücünü arttırabilecek kurumsal araştırma hedeflerin yeteri kadar belirlenmemesi</li></ul>

<p>etmesi</p> <p><b>2. Araştırma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli öğretim üyelerimizin varlığı</li> <li>• Araştırmalar için alt yapı ve olanakların varlığı</li> <li>• Araştırma faaliyetleri için kurum dışı ulusal ve uluslararası kaynakların sağlanması</li> <li>• Döner sermaye gelirlerinden araştırmalara desteğin varlığı</li> <li>• Yüksek etki faktörlü uluslararası dergilerde yüksek yayın sayısı</li> <li>• Üniversite bünyemizde yer alan teknoloji transfer merkezinin kurulmuş olması ve faaliyet göstermesi</li> <li>• Tıp Fakültesi Dekanlık bünyesindeki “Araştırma Destek” biriminin varlığı</li> <li>• Uluslararası işbirliği ve değişim programlarının sürdürülmesi</li> </ul> <p><b>3.Hizmet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası akreditasyonu olan uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı</li> <li>• Hacettepe Üniversite Hastanelerinin sağlık hizmetinde tercih edilen kurumlar olması</li> <li>• Fakültemiz öğretim üyelerinin diğer kamu kurumlarına sağladıkları etkin danışmanlık hizmetleri</li> <li>• Fakültemiz öğretim üyelerinin sağlık politikalarının geliştirilmesindeki katkıları</li> </ul>	<p><b>3. Hizmet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleklerini mesai dışında serbest olarak icra eden hekimlerin kurumda hasta hizmetlerinde yer alamaması ve bu durumdaki hekimlerin sayılarındaki artış</li> </ul>
---	--

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p><b>Araştırma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deneysel Hayvanları Laboratuvarının varlığı</li> <li>• Güçlü, nitelikli ve iyi yapılandırılmış Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve doktora programlarının varlığı ve bu alanlarda koordine araştırmaların gerçekleştirilebilmesi</li> <li>• Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarının artışı ve ülkemizin uluslararası ilişkilerinin artmasının buna olanak hazırlaması</li> <li>• Mesleklerini mesai saati sonrasında serbest olarak icra eden öğretim üyelerinin mezuniyet öncesi eğitim için daha fazla zaman ayırabilecek olmaları</li> <li>• TÜBİTAK’ın bilimsel destek bütçesinin artması</li> <li>• Bilim Bakanlığı ve eşgüdümünde bulunan TÜBİTAK’ın Vizyon 2023 hedeflerinde biyomedikal araştırma alanını öncelikli olarak belirlemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deneysel Hayvanları Laboratuvarının Fakültemiz bünyesinden ayrılmış bulunması</li> <li>• Tıp eğitimi programında Bologna sürecine uyum çalışmaları ile %25 seçmeli hale getirilerek çekirdek eğitim programını tehdit eder niteliğe ulaşması</li> <li>• Vakıf üniversitelerinin başarılı tıp fakültesi öğrencilerini çekmek için vadettikleri yüksek sosyal ve maddi desteklerin getirdiği haksız rekabet</li> <li>• Tıpta Uzmanlık Sınavı’nın başarıyı belirleyen tek kriter olarak algılanması</li> <li>• TUS Dershaneleri</li> <li>• Mesleklerini mesai saati sonrasında serbest olarak icra eden öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası eğitimin her alanında yer alamaması</li> <li>• Sağlık Sistemi ve mevcut hastanelerin</li> </ul>

	<p>ekonomik durumları nedeniyle hizmet yükünün artması, uygulama/araştırma hastanelerinin eğitim kurumu olma önceliğini kaybetmeleri, bu nedenle öğretim üyesi ve mezuniyet sonrası eğitim öğrencilerinin eğitim ve araştırmaya daha az zaman ayırabilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite hastanelerinde uygulamaya konan performans sistemi</li><li>• Üniversite hastanelerine başvuran hastalar için diğer kurumlardaki paket fiyatların uygulanması ve diğer sağlık uygulamalarının hastane döner sermayesine negatif etkileri</li><li>• Dekanlık bütçesinin yetersizliği:</li><li>• Döner sermaye gelirlerinden Tıp Fakültesi Dekanlığı'na pay ayrılamaması</li><li>• Topluma dayalı eğitim planlarının sağlık politikalarının belirsizliği nedeniyle yürütülememesi</li></ul>
--	--

## **Güçlü Yönler**

### **1. Eğitim**

- G1. Kurumsal temelin güçlü olması
- G2. Kuruluşundan beri tıp eğitiminde lider konumunda olması
- G3. Gerek temel bilimlerde gerekse klinik bilimlerde güçlü ve nitelikli öğretim üyesi kadrosu
- G4. Öğrencilerin ÖSYM sınavlarında %1'in altındaki dilimden alınması (İlk 1250 öğrenci)
- G5. UTEAK tarafından 2017'ye kadar tıp eğitiminin akredite edilmiş olması
- G6. Eğitim altyapısının yenilenme çalışmalarının güncel olarak devam ettirilmesi
- G7. Eğitim programlarının her yıl paydaşların katılımı ile değerlendirilmesi ve güncellenmesi
- G8. Yurtiçinde yeni kurulan tıp fakültesi öğrencilerinin fakültemizde eğitim görmesi ve bu konuda yoğun taleplerin devam etmesi
- G9. Yurtdışından başvuran ve eğitim alan öğrencilerimizin varlığı ve öğrenci profiline çeşitlilik katması
- G10. Tıp Eğitimi Öğrenci Konseyinin oluşturulmuş olması ve aktif çalışması
- G11. Sürdürülmekte olan ve başarılı öğrencilerin talep gösterdiği MD/PhD programı
- G12. Dönem VI, internluk döneminin pratik ve beceri eğitimi ile devam etmesi
- G13. Tıp Fakültesi mezunlarının TUS'daki yüksek başarısı
- G14. Mezuniyet sonrası eğitimde çok çeşitli eğitim programlarının varlığı
- G15. Yapılandırılmış uzmanlık eğitim programları
- G16. Mezuniyet sonrası eğitiminde iç akreditasyon süreçlerinin devamlılığı
- G17. Anabilim Dallarının ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon çalışmalarının devamlılığı
- G18. Uluslararası akreditasyona sahip olan bir hastanede eğitim verilmesi
- G19. Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası'nın kadroya atanmak için gerekli kriter olarak benimsenmiş olması ve öğretim üyelerinin katılımının devam etmesi

### **2. Araştırma**

- Z1. Nitelikli öğretim üyelerimizin varlığı
- Z2. Araştırmalar için alt yapı ve olanakların varlığı
- Z3. Araştırma faaliyetleri için kurum dışı ulusal ve uluslararası kaynakların sağlanması
- Z4. Döner sermaye gelirlerinden araştırmalara desteğin varlığı
- Z5. Yüksek etki faktörlü uluslararası dergilerde yüksek yayın sayısı
- Z6. Üniversite bünyesinde yer alan teknoloji transfer merkezinin kurulmuş olması ve faaliyet göstermesi
- Z7. Tıp Fakültesi Dekanlık bünyesindeki "Araştırma Destek" biriminin varlığı
- Z8. Uluslararası işbirliği ve değişim programlarının sürdürülmesi

### **3. Hizmet**

- G1. Uluslararası akreditasyonu olan uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı
- G2. Hacettepe Üniversite Hastanelerinin sağlık hizmetinde tercih edilen kurumlar olması
- G3. Fakültemiz öğretim üyelerinin diğer kamu kurumlarına sağladıkları etkin danışmanlık hizmetleri
- G4. Fakültemiz öğretim üyelerinin sağlık politikalarının geliştirilmesindeki katkıları

## Zayıf Yönler

### 1. Eğitim:

- Z1. Öğrenci sayısı için yeterli olmayan mevcut fiziksel altyapı ve kapasite
- Z2. Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar sayısının, kadavra ve maket, mikroskop v.b. sayılarının yetersizliği
- Z3. Öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ders kaynaklarının eksikliği
- Z4. Sınavların yapılandırılmasında soru bankasının ve ölçme-değerlendirmede otomasyonun yeterli olmaması
- Z5. Dönem VI, internlük döneminde öğrencilerin zaman zaman sağlık hizmetlerinde daha ağırlıklı olarak yer almaları nedeniyle teorik eğitimden uzak kalmaları
- Z6. Mezuniyet sonrası öğrencilerinin ağırlıklı olarak sağlık hizmetlerinde görev alması
- Z7. Bazı öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerindeki motivasyon düşüklüğü
- Z8. Eğiticilerin eğitimi süreçlerinin fakülte dışında verilmesi

### 2. Araştırma:

- Z1. Fakülte ve üniversite içi multidisipliner araştırmaların azlığı
- Z2. Deneysel ve laboratuvar araştırmalarında görev alabilecek yetişmiş doktora sonrası araştırmacı istihdamında karşılaşılan güçlükler
- Z3. Hastane arşivlerinin klinik araştırmalarda veri toplamada eksiklikleri
- Z4. Kurumun araştırma alanlarındaki gücünü arttırabilecek kurumsal araştırma hedeflerin yeteri kadar belirlenmemesi

### 3. Hizmet:

- Z1. Mesleklerini mesai dışında serbest olarak icra eden hekimlerin kurumda hasta hizmetlerinde yer alamaması ve bu durumdaki hekimlerin sayılarındaki artış

## Fırsatlar

### Araştırma

- F1. Deney Hayvanları Laboratuvarının varlığı
- F2. Güçlü, nitelikli ve iyi yapılandırılmış Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve doktora programlarının varlığı ve bu alanlarda koordine araştırmaların gerçekleştirilebilmesi
- F3. Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarının artışı ve ülkemizin uluslararası ilişkilerinin artmasının buna olanak hazırlaması
- F4. Mesleklerini mesai saati sonrasında serbest olarak icra eden öğretim üyelerinin mezuniyet öncesi eğitim için daha fazla zaman ayırabilecek olmaları
- F5. TÜBİTAK'ın bilimsel destek bütçesinin artması
- F6. Bilim Bakanlığı ve eşgüdümünde bulunan TÜBİTAK'ın Vizyon 2023 hedeflerinde biyomedikal araştırma alanını öncelikli olarak belirlemesi

## Tehditler

- T1. Deney Hayvanları Laboratuvarının Fakültemiz bünyesinden ayrılmış bulunması
- T2. Tıp eğitimi programında Bologna sürecine uyum çalışmaları ile %25 seçmeli hale getirilerek çekirdek eğitim programını tehdit eder niteliğe ulaşması
- T3. Vakıf üniversitelerinin başarılı tıp fakültesi öğrencilerini çekmek için vadettikleri yüksek sosyal ve maddi desteklerin getirdiği haksız rekabet
- T4. Tıpta Uzmanlık Sınavı'nın başarıyı belirleyen tek kriter olarak algılanması

- T5. TUS Dershaneleri  
T6. Mesleklerini mesai saati sonrasında serbest olarak icra eden öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası eğitimin her alanında yer alamaması  
T7. Sağlık Sistemi ve mevcut hastanelerin ekonomik durumları nedeniyle hizmet yükünün artması, uygulama/araştırma hastanelerinin eğitim kurumu olma önceliğini kaybetmeleri, bu nedenle öğretim üyesi ve mezuniyet sonrası eğitim öğrencilerinin eğitim ve araştırmaya daha az zaman ayırabilmesi  
T8. Üniversite hastanelerinde uygulamaya konan performans sistemi  
T9. Üniversite hastanelerinde uygulamaya konan performans sistemi  
T10. Üniversite hastanelerine başvuran hastalar için diğer kurumlardaki paket fiyatların uygulanması ve diğer sağlık uygulamalarının hastane döner sermayesine negatif etkileri  
T11. Dekanlık bütçesinin yetersizliği:  
T12. Döner sermaye gelirlerinden Tıp Fakültesi Dekanlığı'na pay ayıramaması  
T13. Toplumda dayalı eğitim planlarının sağlık politikalarının belirsizliği nedeniyle yürütülememesi

## 9. Çevre Analizi

<b>Tablo 22. Çevre Analizi</b>	
<b>POLİTİK</b>	<b>EKONOMİK</b>
1.-Sağlıkta Dönüşüm Politikası	1.SGK ve SUT ödemeleri
2.- YÖK	2.Vakıf Üniversitelerinde sağlanan ekonomik olanakların fazlalığı
3-Sağlık Bakanlığı	3.Sağlık hizmetlerinde çalışanlar arasında ücret dengesizliği
4.Tıpta Uzmanlık Kurulu	
<b>SOSYAL</b>	<b>TEKNOLOJİK</b>
1.Hekimlik mesleğine olan saygının toplumda azalması	1.Hızlı gelişen bilişim teknolojilerine uyum sağlama ve güncel takip için gerekli maliyetin karşılanamaması

### Politik

P1 Sağlıkta Dönüşüm Politikası. Bir süredir uygulamada olan bu politik düzenlenme ile üniversite hastanelerindeki var olan düzen değişmektedir. Getirilen performans sistemi, tam gün uygulaması, mesai saatleri dışında mesleğini serbest icra eden öğretim üyelerinin hasta hizmetlerine katılamaması, sözleşmeli doktorlar, yabancı doktorlar vb. konular öğretim üyelerinde güvensizlik yaratmaktadır ve hizmet faaliyetlerinin eğitimden öncelikli olarak düşünülmesi şeklinde etkileri olmaktadır.



P2. Yüksek Öğretim Kurumu. Yeni yapılandırılacak olan YÖK kanunu ile üniversitelerdeki uygulamalarda değişiklikler beklenmektedir.

P3 Sağlık Bakanlığı. Üniversite hastanelerindeki uygulamalarda hem ödeme düzenlemeleri hem de uygulanan yeni politikalar tıp fakültesinde öğretim üyelerini ve araştırma görevlilerini yakından etkilemektedir.

P4 Tıpta Uzmanlık Kurulu. Uzmanlık öğrenci kadrolarına ihtiyacımız ölçüsünde yer verilmemesi ve uzmanlık eğitimi ile ilgili karar verecek kurum olarak TUK tarafından yapılan faaliyetler fakültemizi yakından etkilemektedir.

### **Ekonomik**

E1 Sosyal Güvenlik Kurumu ve SUT ödemeleri. Üniversite Hastaneleri ve özellikle Hacettepe Üniversite Hastaneleri referans merkezi olarak çalışmaktadır. Başvuran hastalar genellikle tanı ve tedavi açısından detaylı hizmet alması gereken hastalardır. Başvuran hastalara S.B. Hastanelerinde uygulanan ödemeler hastanelerin zarar etmesine neden olmaktadır.

E2. Vakıf Üniversitelerinde sağlanan ekonomik olanakların fazlalığı. Tıp Fakültemiz her yıl çok yüksek puanlar ile gelen veya dereceye giren öğrencilerin başvurduğu bir fakültedir. Ancak son yıllarda vakıf üniversitelerindeki tıp fakültelerinde dereceye giren öğrencilere farklı ekonomik avantajlar sunulmaktadır. Bu durum gelecekte öğrenci seçimlerinde fakültemizi etkileyebilecektir.

E3. Sağlık hizmetlerinde çalışanlar arasında ücret dengesizliği. Uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimi alan öğrencilerin aldıkları ödemeler S.B. Hastanelerinde daha fazla olarak gerçekleşebilmektedir. Bu durum üniversite hastanelerini eğitim için seçecek öğrencilerin tercihlerini etkileyebilecek bir durum olabilecektir.

### **Sosyal**

S1. Hekimlik mesleğine olan saygının toplumda azalması. Sağlıkta dönüşüm politikaları ile birlikte hekimler toplum içinde mesleksi saygınlıklarının azaldığı ve hastalardan daha fazla şiddet gördükleri hissini yaşamaktadırlar.

### **Teknolojik**

T1. Bilişim teknolojilerinin hızlı gelişimi ve teknolojinin sürekli güncel olarak takip edilmesi gerekliliği. Teknolojinin hızlı gelişimi, hem eğitimde hem de verilen hizmetlerde alt yapının sürekli güncellenmesini gerektirmektedir. Bu da yıllar içinde ek bütçenin oluşturulmasını zorunlu kılmaktadır.

## STRATEJİK PLAN

### STRATEJİK PLAN

#### MİSYON

- Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim ile üst düzeyde bilgi birikimine sahip, iyi tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını düşünen, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve toplum lideri niteliklerine sahip “iyi”, nitelikli ve yeterli hekimler yetiştirmek,
- Topluma bilimsel, çağdaş düzeyde, kaliteli sağlık hizmeti sunmak,
- Yaptığı rekabetçi kalitede araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmak,
- Toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilen sağlık politikalarında söz sahibi olmaktır.

#### VİZYON

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik vizyonu:

- Ulusal düzeyde; tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda liderliği sürdürmek,
- Uluslararası düzeyde tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda tercih edilen, söz sahibi ve dünyada önde gelen tıp fakülteleri arasında yer almaktır.

#### TEMEL DEĞERLER

- Çağdaşlık
- Din, dil, ırk, cinsiyet gibi ayrımcılık yapmamak
- Düşünce ve ifade özgürlüğüne saygı
- Liderlik
- Profesyonellik
- Etik değerler
- Paylaşıcılık
- Eşitlik-adalet
- Bilimsellik
- Toplumsal sorunlara duyarlılık
- Üretkenlik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Takım Bilinci
- Sürekli eğitim
- Girişimcilik
- Gelişime açıklık
- Akılcılık

## STRATEJİK AMAÇLAR

- Stratejik Amaç 1: Mezuniyet öncesi eğitim programının yapısını, içeriğini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini geliştirmek.
- Stratejik Amaç 2: Mezuniyet sonrası eğitimde kurumsal standartları belirlemek, eğitim veren anabilim dallarının eğitim programlarının ulusal ve/veya uluslararası akreditasyonunu sağlamak.
- Stratejik Amaç 3: Tıp Fakültesi araştırma olanaklarını geliştirmek ve yürütülen çalışma ve etki değeri yüksek, rekabetçi yayın sayılarını artırmak.
- Stratejik Amaç 4: Hacettepe Üniversitesi bünyesinde hizmet veren hastanelerin eğitim ve araştırma önceliği taşıyan uygulama araştırma merkezi niteliklerinin korunması
- Stratejik Amaç 5: Tıp Fakültesi Dekanlığının sağladığı kurumsal hizmetlerin güncellenmesi
- Stratejik Amaç 6: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kurumsal aidiyetin içselleştirilmesini sağlamak.
- Stratejik Amaç 7: Tıp Fakültesi'nin uluslararası görünürlüğünü ve rekabetçi yönlerini arttırarak cazibe merkezi haline getirmek

## STRATEJİK HEDEFLER

**Stratejik Amaç1: Mezuniyet öncesi eğitim programının yapısını, içeriğini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini geliştirmek.**

*Hedef 1.1* Tıp Fakültesi'nde artan öğrenci kontenjan taleplerinin eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek alt yapı olanaklarının geliştirilmesi.

*Hedef 1.2* Tıp Fakültesi öğrencileri için “açık ders araçları” sisteminin oluşturulması ve bu sürece öğretim üyelerinin katılımını sağlamak

*Hedef 1.3* Eğitim Programın amaç ve hedeflerinin Yüksek Öğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlilikleri de göz önüne alınarak dış paydaşların katkı ve katılımı ile gözden geçirilmesi ve güncellenmesi

*Hedef 1.4* Klinik eğitim dönemleri olan Dönem IV ve V de yatay ve dikey entegrasyonun gerçekleştirilmesi

*Hedef 1.5* Mezuniyet öncesi eğitimde laboratuvar altyapısının güçlendirilerek 21. Yüzyılın gelişen teknolojilerine uyumlu beceri eğitiminin sağlanabilmesi.

*Hedef 1.6* Öğretim üyelerimizin ölçme/değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme konularında yeni yetkinlikler kazandırabilmek, bu doğrultuda “Eğitici Gelişimi” programları düzenlemek

*Hedef 1.7* İyi hekimlik uygulamaları oturumlarına öğretim üyelerinin katılımlarını arttırmak

*Hedef 1.8*Tıp Fakültesi öğrenci işleri işlemlerinde otomasyonu sağlamak ve bilgi düzeyini yoklamaya yönelik çoktan seçmeli olarak hazırlanan sınavlar için oluşturulan Soru Bankasının otomasyonunu sağlamak

*Hedef 1.9*Teorik çoktan seçmeli sınavlarda ayırt edicilik indeksinin otomasyonunu sağlamak ve eğitim programının değerlendirilmesine yönelik yöntem ve ölçekler geliştirmek

*Hedef 1.10* Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına sisteminin geliştirilerek kurumsal hale getirilmesi

**Stratejik Amaç 2: Mezuniyet sonrası eğitimde kurumsal standartları belirlemek, eğitim veren anabilim dallarının eğitim programlarının ulusal ve/veya uluslararası akreditasyonunu sağlamak.**

*Hedef 2.1*Tıp

Fakültesi uzmanlık eğitim süreçlerinde iç akreditasyon uygulamalarını yürürlüğe koymak

*Hedef 2.2*Anabilim Dallarının ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmalarına destek olmak

*Hedef 2.3*Mezuniyet sonrası eğitimde yeni yönetmelikle birlikte uygulamaya konulan çalışma ve tez hazırlama prensiplerini standart hale getirmek

*Hedef 2.4*Kalite çalışmaları ile uzmanlık (TUS) hem de yan dal uzmanlık (YDUS) sınavlarında ilk tercih edilen fakülte haline gelebilmek

*Hedef 2.5*Mezuniyet sonrası eğitimde Fakültemiz öğretim üyelerinin deneyim ve birikimlerinin kurum içi ve dışındaki hekimlere ulaşmasını sağlamak için kurumsal bilişim altyapısını oluşturmak

**Stratejik Amaç 3: Tıp Fakültesi araştırma olanaklarını geliştirmek ve yürütülen çalışma ve etki değeri yüksek, rekabetçi yayın sayılarını artırmak**

*Hedef 3.1*Tıp Fakültesi'nde çok disiplinli çalışmaların sayısını arttırmak

*Hedef 3.2*Araştırma olanaklarını geliştirilebilmeye yönelik alt yapı çalışmalarını başlatmak

*Hedef 3.3*Fakültemizden yüksek etki değerli yayın sayılarının arttırılmasına yönelik ihtiyaç ve uygulama çalışmalarını başlatmak

*Hedef 3.4*Fikri ve mülki hakları ile ürüne yönelik araştırmaların sayısını arttırmak ve sürekliliğini sağlamak amacı ile doktora sonrası araştırmacı istihdamına yönelik çalışmalar yapmak

*Hedef 3.5*Ülkemiz ve Hacettepe Üniversitesi koşullarına ait öncelikli araştırma konu ve hedefleri belirlemek, mevcut kritik kütlelenin üretkenliğine yönelik çalışmalar yapmak

*Hedef 3.6* Acta Medica dergisinin ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması

**Stratejik Amaç 4: Hacettepe Üniversitesi bünyesinde hizmet veren hastanelerin eğitim ve araştırma önceliği taşıyan uygulama araştırma merkezi niteliklerinin korunması**

*Hedef 4.1* Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde sağlanan hizmet süreçlerinin eğitim ve araştırma ile eşgüdümünü sağlamak

**Stratejik Amaç 5: Tıp Fakültesi Dekanlığının sağladığı kurumsal hizmetlerin güncellenmesi**

*Hedef 5.1* Öğrenci işlerinde yürütülen süreçlerin otomasyonunu sağlamak.

*Hedef 5.2* Öğretim üyelerinin idari ve akademik faaliyetlerinin takibini sağlayacak ve işlem taleplerini yürütebilecek otomasyon sisteminin kullanıma sunumu

*Hedef 5.3* Dekanlıkta verilen hizmetlerin güncellenerek Dekanlık ve öğrenci işleri bürosunun fiziksel alt yapısının yenilenmesi

**Stratejik Amaç 6: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kurumsal aidiyetin içselleştirilmesini sağlamak.**

*Hedef 6.1* Öğretim üyeleri ile öğrencilerin daha fazla bir araya gelmelerini sağlamak

**Stratejik Amaç 7: Tıp Fakültesi'nin uluslararası görünürlüğünü ve rekabetçi yönlerini arttırarak cazibe merkezi haline getirmek**

*Hedef 7.1.* Tıp Fakültesi'nin çalışmaları ve güçlü yönlerinin uluslararası görünürlüğünü sağlamak amacıyla kapsamlı sanal çalışmaların başlatılmasını sağlamak

## STRATEJİLER

**Stratejik Amaç1: Mezuniyet öncesi eğitim programının yapısını, içeriğini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini geliştirmek.**

**Hedef 1.1** Tıp Fakültesi'nde artan öğrenci kontenjan taleplerinin eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek alt yapı olanaklarının geliştirilmesi.

**Strateji 1** Mevcut amfilerin teknolojik altyapısının ve güvenliğinin iyileştirilmesi

**Strateji 2** Multidisiplin laboratuvarları alt yapısının güncellenmesi ve geliştirilmesi

**Strateji 3** Mesleksi Beceri laboratuvarlarının maket sayı ve çeşitliliğinin artırılması

**Strateji 4** Anatomi laboratuvarları kadavra ve maket sayılarının artırılması

**Strateji 5** Öğrencilerin yararlanacağı ders kaynaklarının artırılması

**Hedef 1.2** Tıp Fakültesi öğrencileri için “açık ders araçları” sisteminin oluşturulması ve bu sürece öğretim üyelerinin katılımını sağlamak

**Strateji 1** Tıp Fakültesi öğrencilerinin internet ortamında kütüphane veya diğer kaynaklara ulaşımını sağlamak için internet ulaşımli bilgisayar sayısını arttırmak

**Strateji 2** Açık ders araçları sisteminin kurulması ve uyarlanması

**Strateji 3** Öğretim üye ve yardımcılarının açık kaynak erişim altyapısının tanıtılması ve uygulamaların gerçekleştirilmesi

**Strateji 4** Fakülte bilgisayar altyapısının güncellenmesi

**Strateji 5** Bilgişlem idamesinin sağlanması için gerekli personelin istihdamı

**Hedef 1.3** Eğitim Programın amaç ve hedeflerinin Yüksek Öğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlilikleri de göz önüne alınarak dış paydaşların katkı ve katılımı ile gözden geçirilmesi ve güncellenmesi

**Strateji 1** Eğitim programı “Öz Değerlendirme Kurulu” oluşturulması, Anabilim Dalı Başkanları, Bilim Dalı Başkanları, koordinatörler, Fakülte Kurulu, Öğrenci temsilcileri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile koordine edilerek sürdürülmesi

**Hedef 1.4** Klinik eğitim dönemleri olan Dönem IV ve V de yatay ve dikey entegrasyonun gerçekleştirilmesi

**Strateji 1** Açık ders araçları uygulamalarında ilgili konulara dikey entegrasyona olanak verecek şekilde yer verilmesi

**Strateji 2** Klinik stajlarda dikey entegrasyonu sağlamak amaçlı öğrenim hedeflerinin gözden geçirilerek, eksikliği giderici derslere yer verilmesi

**Hedef 1.5** Mezuniyet öncesi eğitimde laboratuvar altyapısının güçlendirilerek 21. Yüzyılın gelişen teknolojilerine uyumlu beceri eğitiminin sağlanabilmesi.

**Strateji 1** Yeni gelişen teknoloji ve uygulamalara yönelik uygulama altyapısının gözden geçirilmesi, multidisiplin laboratuvarlarının iyileştirilmesine yönelik eğitim altyapısı projesinin hazırlanması ve uygulamaya konması

*Hedef 1.6* Öğretim üyelerimizin ölçme/değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme konularında yeni yetkinlikler kazandırabilmek, bu doğrultuda “Eğitici Gelişimi” programları düzenlemek

*Strateji 1* Eğiticiler Eğitimlerinin ve Eğitici Gelişimi programlarının fakültemiz bünyesinde sürdürülebilmesi için Rektörlük ve diğer paydaşlarla görüşmelerin başlatılması

*Strateji 2* Bu eğitimlerin çıktılarının ve uygulamalarının hayata geçirilebilmesi yönünde akademik personelin katılımının ve geri bildiriminin sağlanması

*Hedef 1.7* İyi hekimlik uygulamaları oturumlarına öğretim üyelerinin katılımlarını arttırmak

*Strateji 1* İyi hekimlik uygulamaları programının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi

*Strateji 2* İyi hekimlik uygulamalarının öğretim üyelerine tanıtılması

*Strateji 3* İyi hekimlik uygulamaları öncesinde öğretim üyelerine eğitim verilmesi

*Hedef 1.8* Tıp Fakültesi öğrenci işleri işlemlerinde otomasyonu sağlamak ve bilgi düzeyini yoklamaya yönelik çoktan seçmeli olarak hazırlanan sınavlar için oluşturulan Soru Bankasının otomasyonunu sağlamak

*Strateji 1* Gerekli yazılımın uygulamaya konabilmesi için çalışmalara başlamak, Soru bankası yazılımını oluşturmak

*Strateji 2* Gerekli soru bankası yazılımının temini

*Hedef 1.9* Teorik çoktan seçmeli sınavlarda ayırt edicilik indeksinin otomasyonunu sağlamak ve eğitim programının değerlendirilmesine yönelik yöntem ve ölçekler geliştirmek

*Strateji 1* Sınav değerlendirme süreçlerine yönelik eğitim programları düzenlemek

*Strateji 2* İngilizce eğitimde soruların dil açısından gözden geçirecek mekanizmanın uygulamaya konulması (dil editörlüğü)

*Strateji 3* Sınav değerlendirme süreçlerine yönelik uygulama komisyonlarının oluşturulması

*Strateji 4* Sınav değerlendirme süreçlerine yönelik ayırt edicilik yazılımlarının standart prosedür olarak uygulamaya konması

*Hedef 1.10* Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına sisteminin geliştirilerek kurumsal hale getirilmesi

*Strateji 1* Geri bildirim formların ve / veya yazılımının standart prosedür haline getirilmesi

*Strateji 2* Geri bildirim toplama, değerlendirme ve bildirim süreçlerinin standart prosedürlerinin belirlenmesi

*Strateji 3* Geri bildirimlerin öğretim üyelerine performans olarak yansıtılması sağlamak

**Stratejik Amaç 2: Mezuniyet sonrası eğitimde kurumsal standartları belirlemek, eğitim veren anabilim dallarının eğitim programlarının ulusal ve/veya uluslararası akreditasyonunu sağlamak.**

*Hedef 2.1* Tıp Fakültesi uzmanlık eğitimi süreçlerinde iç akreditasyon uygulamalarını yürürlüğe koymak

**Strateji 1** Mezuniyet sonrası eğitim koordinatörlüğünün yönergesinin hazırlanması

**Strateji 2** 2017 yılında gerçekleştirilecek olan UTEAK akreditasyon kurulu ziyaretlerinin tamamlanması ve eğitim akreditasyonunun sağlanması

**Strateji 3** İç akreditasyon sürecinin standartlarının belirlenerek, bir yönerge ile standart süreçlerin kurumsallaştırılması

*Hedef 2.2* Anabilim Dallarının ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmalarına destek olmak

**Strateji 1** Anabilim dalları ile konunun tartışılıp bu süreçteki anabilim dallarına teknik destek verilmesi,

**Strateji 2** Akredite olan anabilim dallarının Fakülte içinde duyurulması

*Hedef 2.3* Mezuniyet sonrası eğitimde yeni yönetmelikle birlikte uygulamaya konulan çalışma ve tez hazırlama prensiplerini standart hale getirmek

**Strateji 1** Anabilim dalları ile çalıştaylar düzenlenerek bu süreçte standart iş akışının belirlenmesi, gereğinde anabilim dallarına teknik destek verilmesi,

**Strateji 2** Akredite olan anabilim dallarının Fakülte içinde duyurulması

**Strateji 3** Mezuniyet sonrası Eğitim Koordinatörlüğünün kurulması

**Strateji 4** Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörlüğü Sekretaryasının oluşturulması

**Strateji 5** Tez uygulamaları için belirtilen süreçlere uyum sağlanması için Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörlüğü Sekretaryasının çalışmaya başlaması

**Strateji 6** Elektronik karne uygulamaların yaygınlaştırılması ve uygulanan sistemin yenilenmesi

*Hedef 2.4* Kalite çalışmaları ile uzmanlık (TUS) hem de yan dal uzmanlık (YDUS) sınavlarında ilk tercih edilen fakülte haline gelebilmek

**Strateji 1** Anabilim dalları ile görüşülerek araştırma görevlisi eğitiminde önyargı oluşturan sorunların saptanması edilmesi ve çözüm yollarının aranması

**Strateji 2** Tıp Fakültemiz yan dal ve uzmanlık alanlarının tercih yüzde dilimlerinin öğrenilmesi için ÖSYM de girişimde bulunulması

**Strateji 3** Devlet hastanesi ile üniversite hastanelerinde çalışan araştırma görevlileri arasındaki ücret eşitsizliğinin giderilmesi amacıyla girişimlerde bulunmak

*Hedef 2.5* Mezuniyet sonrası eğitimde Fakültemiz öğretim üyelerinin deneyim ve birikimlerinin kurum içi ve dışındaki hekimlere ulaşmasını sağlamak için kurumsal bilişim altyapısını oluşturmak



**Strateji 1** Gerekli bilişim alt yapısının “uzaktan eğitim” süreçlerinde kullanımı için altyapı çalışmaları yapmak

**Strateji 2** Öğretim üyeleri ile birlikte bu eğitimlerin gerçekleşmesi için eşgüdüm çalışmalarında bulunmak

**Stratejik Amaç 3: Tıp Fakültesi araştırma olanaklarını geliştirmek ve yürütülen çalışma ve etki değeri yüksek, rekabetçi yayın sayılarını artırmak**

**Hedef 3.1**Tıp Fakültesi’nde çok disiplinli çalışmaların sayısını arttırmak

**Strateji 1** Çok disiplinli çalışma ilgi gruplarının oluşturulması

**Strateji 2** Çok disiplinli çalışmaların öncelikli olarak desteklenmesi için Bilimsel Araştırmalar Birimi ile eşgüdüm oluşturmak

**Hedef 3.2**Araştırma olanaklarını geliştirilebilmeye yönelik alt yapı çalışmalarını başlatmak

**Strateji 1** Altyapı envanterinin oluşturulması, öğretim üyeleri ile paylaşılması ve ihtiyaçların belirlenmesi için çalışma grupları oluşturmak.

**Hedef 3.3**Fakültemizden yüksek etki değerli yayın sayılarının arttırılmasına yönelik ihtiyaç ve uygulama çalışmalarını başlatmak

**Strateji 1** Öğretim üyelerine bilimsel yayınlar için verilen performans ödemelerinde yayın etkisinin değerlendirmedeki nicel ağırlığının arttırılması

**Strateji 2** Öğretim üyeleri atama ve yükseltme kriterlerinde yayınların yapıldığı dergilerin etki değerlerinin (impact faktörünün) nitel ve nicel değerlendirme kapsamına alınması

**Hedef 3.4** Fikri ve mülki hakları ile ürüne yönelik araştırmaların sayısını arttırmak ve sürekliliğini sağlamak amacı ile doktora sonrası araştırmacı istihdamına yönelik çalışmalar yapmak

**Strateji 1** Doktora sonrası araştırmacı istihdamı için paydaşlarla kadro kullanımı yönünde çalışmalar yapılması

**Hedef 3.5** Ülkemiz ve Hacettepe Üniversitesi koşullarına ait öncelikli araştırma konu ve hedefleri belirlemek, mevcut kritik kütlelerin üretkenliğine yönelik çalışmalar yapmak

**Strateji 1** Tıp Fakültesi Dekanlığının konu ile ilgili paydaşlarla toplantılar düzenlemesi

**Strateji 2** Çokdisiplinli çalışma gruplarının kurulması

**Strateji 3** TÜBİTAK proje yazımı çalıştaylarının fakültemizde de düzenlenmesi

**Hedef 3.6** Acta Medica dergisinin ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması

**Strateji 1** İlgili Birimde tam veya yarı zamanlı istihdam edilebilecek profesyonel eleman temini

#### **Stratejik Amaç 4: Hacettepe Üniversitesi bünyesinde hizmet veren hastanelerin eğitim ve araştırma önceliği taşıyan uygulama araştırma merkezi niteliklerinin korunması**

*Hedef 4.1* Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde sağlanan hizmet süreçlerinin eğitim ve araştırma ile eşgüdümünü sağlamak

*Strateji 1* Öğretim üyelerinin performans değerlendirmeleri süreçlerinde eğitim etkinliklerinin nicel ağırlığının düzenlenmesi için paydaşlarla görüşmek

*Strateji 2* Öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim faaliyetlerin nitel ve nicel ağırlığının düzenlenmesi

*Strateji 3* YÖK ile üniversite hastanelerinde öğretim üyelerine yapılan performans ödemelerinde hizmet ağırlığının eğitim ve araştırma yönünde düzenlenmesi için görüş bildirilmesi

*Strateji 4* Tıp Fakültesi'nin Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri ve Sağlık Hizmetleri Biriminde temsil edilmesi

*Strateji 5* Üniversitemiz hastanelerinde gerçekleştirilen nitel hizmetlerin SGK ödeme şeklinin düzenlenmesi için paydaşlarla gerekli girişimlerin bulunulması

#### **Stratejik Amaç 5: Tıp Fakültesi Dekanlığının sağladığı kurumsal hizmetlerin güncellenmesi**

*Hedef 5.1* Öğrenci işlerinde yürütülen süreçlerin otomasyonunu sağlamak.

*Strateji 1* İhtiyaç ve süreç analizinin tamamlanması

*Strateji 2* Bilişim sistemleri ve yazılım otomasyonunun yapılandırılması

*Strateji 3* Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile birlikte otomasyon ve entegrasyon çalışmalarının tamamlanması.

*Hedef 5.2* Öğretim üyelerinin idari ve akademik faaliyetlerinin takibini sağlayacak ve işlem taleplerini yürütebilecek otomasyon sisteminin kullanıma sunumu

*Strateji 1* İhtiyaç ve süreç analizinin tamamlanması

*Strateji 2* Bilişim sistemleri ve yazılım otomasyonunun yapılandırılması

*Hedef 5.3* Dekanlıkta verilen hizmetlerin güncellenerek Dekanlık ve öğrenci işleri bürosunun fiziksel alt yapısının yenilenmesi

*Strateji 1* İhtiyaç analizinin tamamlanması ve tadilat projesinin bütçelendirilmesi

#### **Stratejik Amaç 6: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kurumsal aidiyetin içselleştirilmesini sağlamak.**

*Hedef 6.1 Öğretim üyeleri ile öğrencilerin daha fazla bir araya gelmelerini sağlamak*

**Strateji 1** Öğretim üyeleri ile öğrencilerin sosyal birlikteliğini sağlayacak mekanların artırılması

**Strateji 2** Öğretim üyeleri ile öğrencilerin daha yakın olabildikleri küçük grup eğitimlerini özendirme

**Strateji 3** Sosyal faaliyetlerin öğrenci ve öğretim üyelerine etkin şekilde duyurulmasını sağlamak

### **Stratejik Amaç 7: Tıp Fakültesi'nin uluslararası görünürlüğünü ve rekabetçi yönlerini artırarak cazibe merkezi haline getirmek**

*Hedef 7.1 Tıp Fakültesi'nin çalışmaları ve güçlü yönlerinin uluslararası görünürlüğünü sağlamak amacıyla kapsamlı sanal çalışmaların başlatılmasını sağlamak*

**Strateji 1** Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce web sayfalarının çağdaş ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi

**Tablo 23. Performans Göstergeleri**

<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Performans Göstergesi Türü</b>
<p><b>Hedef 1.1</b> Tıp Fakültesi'nde artan öğrenci kontenjan taleplerinin eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek alt yapı olanaklarının geliştirilmesi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 yıl içinde tüm öğrenci amfilerinin alt yapı ve güvenlik sorunlarının giderilmiş olması</li><li>• Mikroskop başına düşen öğrenci sayısı</li><li>• Maket ve kadavra başına düşen öğrenci sayısı</li><li>• Öğrencilerin derslere devamlılık oranlarının artması</li><li>• Öğrencilerin kurum aidiyetlerinin artması</li></ul>	Verimlilik, sonuç, kalite
<p><b>Hedef 1.2</b> Tıp Fakültesi öğrencileri için "açık ders araçları" sisteminin oluşturulması ve bu sürece öğretim üyelerinin katılımını sağlamak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 yıl içinde sistemin kurulmuş olması</li><li>• Öğretim üyelerinin derslerini yerleştirme oranı</li><li>• Öğrencilerin kullanım oranı</li><li>• Yatay ve dikey entegrasyonun artması</li></ul>	Verimlilik, sonuç, kalite
<p><b>Hedef 1.3</b> Eğitim Programının amaç ve hedeflerinin Yüksek Öğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlilikleri de göz önüne alınarak dış paydaşların katkı ve katılımı ile gözden geçirilmesi ve güncellenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 yıl içinde eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmiş olması</li></ul>	Sonuç
<p><b>Hedef 1.4</b> Klinik eğitim dönemleri olan Dönem IV ve V de yatay ve dikey entegrasyonun gerçekleştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 yıl içerisinde her yılki klinik stajların %5-10 temel bilim konularına ayrılması</li><li>• Açık ders araçlarını kullanılma yüzdesi</li></ul>	Sonuç, verimlilik, kalite

<p><b>Hedef 1.5</b> Mezuniyet öncesi eğitimde laboratuvar altyapısının güçlendirilerek 21. Yüzyılın gelişen teknolojilerine uyumlu beceri eğitiminin sağlanabilmesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 yıl içinde ilgili kurullarda görüşülerek yönergenin tamamlanması</li> </ul>	Sonuç
<p><b>Hedef 1.6</b> Öğretim üyelerimizin ölçme/değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme konularında yeni yetkinlikler kazandırabilmek, bu doğrultuda “Eğitici Gelişimi” programları düzenlemek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyelerinin 3 yıl içinde bu eğitimi almasının sağlanması</li> <li>• Programın 1 yıl içinde oluşturulması</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 1.7</b> Öğretim üyelerinin iyi hekimlik uygulamaları oturumlarına katılımlarını arttırmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İHU'lara katılan öğretim üyesi sayısının 2 yıl içinde en az %20 sayıda artış olması</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 1.8</b> Öğrenci işleri işlemlerinde otomasyonunu sağlamak ve bilgi düzeyini yoklamaya yönelik çoktan seçmeli olarak hazırlanan sınavlar için oluşturulan Soru Bankasının otomasyonunu sağlamak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 yıl içinde süreç analizi ve gerekli programın alımı</li> <li>• 2 yıl içinde soru bankasının otomasyonu</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 1.9</b> Teorik çoktan seçmeli sınavlarda ayırt edicilik indeksinin otomasyonunu sağlamak ve eğitim programının değerlendirilmesine yönelik yöntem ve ölçekler geliştirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 yıl içinde gerekli kurulların oluşturulması</li> <li>• İptal edilen soru sayısında % 50 azalma</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 1.10</b> Hem Öğretim üyesi hem de öğrenci geri bildirimlerinin alınması sisteminin geliştirilerek kurumsal hale getirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 yıl içinde her öğretim üyesine ait kişisel bildirimlerinin alınmıyor olması</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 2.1</b> Tıp Fakültesi uzmanlık eğitimi süreçlerinde iç akreditasyon uygulamalarını yürürlüğe koymak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 yıl içinde Mezuniyet sonrası eğitim koordinatörlüğünün kurulması</li> <li>• 2 yıl içinde iç akreditasyon ziyaretinin tamamlanması</li> <li>• E-karne kullanım oranları</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 2.2</b> Anabilim Dallarının ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmalarına destek olmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal akreditasyon alan anabilim dalı oranları</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 2.3</b> Mezuniyet sonrası eğitimde yeni yönetmelikte belirtilen çalışma ve tez hazırlama prensiplerini tüm kurumda standart hale getirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 yıl içinde yönetmeliğe uygun tez hazırlanıp, sınav yapılan AD sayısı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite

<p><b>Hedef 2.4</b> Kalite çalışmaları ile uzmanlık (TUS) hem de yan dal uzmanlık (YDUS) sınavlarında ilk tercih edilen fakülte haline gelebilmek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YUS ve TUS'larda alınan öğrencilerin puan dilimleri</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 2.5</b> Mezuniyet sonrası eğitimde Fakültemiz öğretim üyelerinin deneyim ve birikimlerinin kurum içi ve dışındaki hekimlere ulaşmasını sağlamak için kurumsal bilişim altyapısını oluşturmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 yıl içinde sistemdeki ders, konferans vb sayısı</li> <li>• Sistemin kullanılabilirlik oranı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 3.1</b> Tıp Fakültesi'nde planlanan multidisipliner çalışmaların sayısı artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multidisipliner araştırma projelerinin sayısı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 3.2</b> Araştırma olanakları geliştirilebilmek için gerekli alt yapının hazırlanması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 yıl içindeki alt yapı çalışmaları ile envanterdeki değişiklik oranı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 3.3</b> Tıp Fakültesi'nin uluslararası düzeyde yayınlanmış impact faktörü yüksek bilimsel araştırma sayılarının artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 yıl sonunda impact faktörüne göre yayınların sayısı</li> </ul>	
<p><b>Hedef 3.4</b> Bilime katkı sağlayacak araştırmaların sayısında artışı sağlamak ve araştırmaların sürekliliğini sağlamak için tüm anabilim dallarında doktora sahibi araştırmacıların istihdam edilebilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma laboratuvarlarında istihdam edilmiş doktora sahibi araştırmacıların sayısı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 3.5</b> Kurumda gerçekleşecek olan ülke ve kurum koşullarına ait öncelikli araştırma konu ve hedeflerin belirlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 yıl sonunda belirlenen hedeflerin sayısı</li> <li>• Hedefler dahilinde yapılan araştırma projelerinin sayısı</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 3.6</b> Acta Medica dergisinin ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili birimde tam veya yarı zamanlı istihdam edilebilecek profesyonel eleman temini</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 4.1</b> Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde hizmet üretilirken bu etkinliklerin eğitim ve araştırmaya daha fazla yansıtılması sağlamak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci geri bildirimlerinde eğitim ile ilgili memnuniyetin artması</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 5.1</b> Öğrenci işlerinde öğrenciler ile ilgili işlerin otomasyon ile yürütülmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci ve idari personelin memnuniyetinin artması</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<p><b>Hedef 5.2</b> Öğretim üyelerinin tüm idari ve akademik faaliyetlerini takip edebilecekleri ve işlemlerini yürütebilecekleri otomasyon sistemlerinin kullanımı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyet raporları ve stratejik planlamaların yapılma sürecinde kısıtlanma ve kolaylaşma</li> </ul>	Sonuç, verimlilik, kalite

<b>Hedef 5.3</b> Dekanlık'da verilen hizmetlerin güncellenmesi, Dekanlık ve öğrenci işleri bürosunun fiziksel alt yapısının yenilenmesi <ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışan ve hizmet alanların memnuniyetinde artış</li></ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<b>Hedef 6.1</b> Öğretim üyeleri ile öğrencilerin daha fazla bir araya gelmelerini sağlamak <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci ve öğretim üyelerinin kurum aidiyetlerinin artması</li></ul>	Sonuç, verimlilik, kalite
<b>Hedef 7.1</b> Tıp Fakültesi'nin çalışmaları ve özelliklerine uluslararası taramalarda rahat ulaşılmasını ve bu taramalarda kapsamlı bilgiye ulaşılabilmesini sağlamak <ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp Fakültesinin uluslararası işbirliklerinin artması</li><li>• Tıp Fakültesinden gönderilen uluslararası projelerin Kabul oranlarının artması</li></ul>	Sonuç, verimlilik, kalite