



Tıp Eğitiminde Teknoloji Öğrenci Çalıştayı

05.12.2018

GİRİŞ

Tıp Eğitiminin Amacı

Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tıp eğitiminin amacını; “hasta ve toplum için kaliteli koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi, beceri, değerler ve davranış biçimlerinde *yetenekli ve yeterli* olan hekimleri yetiştirmek” şeklinde belirtmektedir. 1988 yılında yayınlanan Edinburg Bildirgesi ile de tıp eğitiminin amacı; “tüm insanların sağlık düzeylerini yükseltmek ve sağlıklı yaşamalarını sağlamak için hekimler yetiştirmek” şeklinde belirtilmiştir.

Tıp Eğitiminin Değişimi

Günümüz dünyasında baş döndürücü hızla artan bilgi birikimi ve teknik olanaklar, tıp bilimindeki ilerlemeler düşünüldüğünde tıp eğitiminin de kendini sürekli olarak yenilemesi gerektiği açıktır. Özellikle geçtiğimiz yüzyılda ivmelenen tıp eğitiminde yenilik arayışları, birçok farklı eğitim modelinin ortaya çıkmasına ve bu modellerin dünyanın çeşitli tıp fakülteleri tarafından benimsenerek uygulanmasına neden olmuştur. Ancak halen en etkili ve verimli modelin hangisi olduğu konusunda tartışmalar süregelmektedir.

Teknoloji Destekli Tıp Eğitimi

Gelişen Teknoloji her alanda olduğu gibi tıp eğitimini de etkilemektedir. Temel bilimden klinik bilimlere kadar her alanda eğitimimize katkı sağlayan teknoloji eğitimin geçmiş ve gelecek entegrasyonunda yegane aracıdır. Özellikle bilginin baş döndürücü hızda arttığı günümüzde güncel bilgiye hızlı ve doğru bir şekilde ulaşmanın gerekliliği yadsınamaz. Bu nedenle Fakültemiz tarafından atılan adımlara öğrenci görüş ve önerileri için Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) olarak Çalıştayımızı düzenledik.

Çalıştayımıza Dönem 1’den 6’ya kadar tüm dönemlerden 19 katılımcı ile görüş ve önerilerimizi ele aldık. Toplantımızda katılımcılara fakültemizde planlanan sistemler bahsedildi ve tüm katılımcıların aktif katılımı ile Çalıştay raporu ortaya konuldu.

Raporumuzda oluşturulacak sistem için öğrencilerin duyduğu endişe ve öneriler yer almaktadır.

Endişeler:

- Öğretim üyeleri yüz yüze derslerde sınava yönelik çıkabilecek yerleri verebilir, fakat online sistemde bu bilgileri paylaşmayabilir.
- Öğretim üyeleri sınav sorularının zorluk derecesini artırıp daha fazla zorlamaya ve yüz yüze derslere devam sağlansın diye amfilerde daha farklı bilgiler vermeye başlayabilir.

Öneriler:

- Online derslerin başında düzey belirleyici, ders anlatımı sürecinde dikkat toplama ve öğrenmeleri değerlendirmeyi sağlayan, ders sonunda da “o derse ilişkin değerlendirme soruları” yerleştirilebilir. Bu sorular gerekirse, USMLE, TUS veya klinik hazırlığa yönelik olarak olgu temelli hazırlanabilir. Yapılan yanıtlara göre bizleri çalışmamız gereken konulara yönlendirebilir.
- Bu program dahilinde hazırlanan derslerin içeriği bilgiyi kullandıracak şekilde değiştirilebilir. Slaytlardaki teorik anlatımın yanı sıra içerik, klinik olgularla zenginleştirilebilir. Ön hazırlıkların video temelli yapılmasının ardından hocalar amfilerde vaka tartışabilir veya klinik olgulardan bahsedebilir. Donem 3 enfeksiyon komitesinde şarbon derslerinde oldukça etkili bir uygulama yapılmakta amfide klinik olgular tartışılmaktadır.
- Dönem IV-V stajları için klinik olgularla birlikte temel yapılan ameliyatların görüntülerinin ders içeriğine eklenmesi sağlanabilir.
- Materyallerin hazırlandığı programda her ders altına tartışma forumu ve “sık sorulan sorular” bölümünün eklenmesi faydalı olur.
- Öğretim üyesinin dahil olduğu ve olmadığı iki farklı forum olabilir. Bu sayede öğrenciler kendi aralarında tartışabilir, öğretim üyesi de kendi forumundan cevabı yazabilir.
- Eğitim materyallerinin telefon uygulaması ile de rahat ulaşılabilir olması ses kayıtlarının dinlenebilmesi, okuma materyallerinin telefondan açılması ve videoların izlenebilmesi faydalı olur.
- Video anlatımı öncesi videonun genel yapısı (structure) eklenebilir. Böylelikle dersin içeriğini görüp aklımızda şekillendirilebiliriz.
- Videonun içindekiler kısmı bulunabilir. İsteyen videonun sadece o bölgesini tekrar edebilir.
- Videolara Animasyon, görsel materyal eklenebilir.
- Video içerisinde kontrol noktaları (checkpointler) oluşturulabilir. Bu noktalarda doğru yanlış soruları olabilir.
- Her öğrencinin kendine ait online defteri olursa herkes önemli gördüğü yerlerin altını çizip not alabilir.
- Dersin başında (özellikle dönem I için) terim sözlüğü veya terminoloji dersi eklenebilir veya sistem içerisinde bakılabilecek bir alt sekme bulunabilir.
- Dersin içeriğinde ilgili preparat fotoğrafları eklenebilir.
 - Patolojide preparatlar üzerinden klinik olgu tartışmaları yapılabilir.
 - Fotoğrafların video slaytı içerisine entegrasyonu yerine Hacettepe'nin preparat database'ine linkle yönlendirilebilir.

- Komite değerlendirme sınavında yanlış yaptığımız soruların konularının not sistemiyle entegre edilmesi ve sistemin hangi konularda eksik olduğumuzu bize göstermesi sağlanabilir.
- İnternette bulunan “osmosis” veya “lecturio” gibi e öğrenme ortamları ile Hacettepe Üniversitesi öğrencilerine indirim için görüşülebilir.
- Öğrenciler mezun olduktan sonra bu ders notlarının olduğu sisteme erişebilmeli ve kendini güncelleyebilmelidir.
 - Mezunlara ve öğrencilere yönelik öz değerlendirme sınavları eklenebilir.
 - Aidiyet duygusu için mezunun kendi fakültesinin güncel materyallerine ulaşabilmesi önemlidir.
- Dönem 5 seçmeli stajlarının da online ders olarak eklenmesi sağlanabilir.
 - İsteğe bağlı olarak E-sınav ile değerlendirme yapılarak transkripte eklenmesi
 - E-sınavın güz ve bahar dönemi sonlarında yapılması
 - İstemeyenlerin de E-sınav ile değerlendirilmemesi
 - Adli tıp gibi pratisyen hekimlikte önemli olan stajlar online sistem olarak yapılabilir.
- Dönem I-II-III bütün seçmeli derslerinin e-ders olarak alınması, seçmeli derslerde okula gelme zorunluğunun kaldırılması sağlanabilir.
- Dönem III- IV- V komite ve stajlarının programına PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) derslerinin eklenebilir.
- Organik Kimya dersi için sınava hazırlık soruları hazırlanması çok faydalı olacaktır.
- E-kurul’un ilk olarak Dönem I-II-III son komiteleri için uygulanması sağlanabilir.
- Ders notları videolar ve tüm materyaller hem İngilizce hem de Türkçe hazırlanmalıdır.
- Literatürde büyük güncellemeler olursa öğrencilere bildirilmeli ve materyallerin güncellenmesi gerekir.
- Tüm kullanılan sistemler tek bir portal üzerinde birleştirilebilir. Ders notları, sınav notları, e mail, yemek, ders programı, vs.
- Hazırlanan video materyallerinin yanında ses kayıtları hali de verilirse otobüsle, metro ile giderken ya da yürürken dahi tekrar etme fırsatı olur.
- Videoların hızları değiştirilebilir olmalıdır.
- Anatomi videoları oluşturulurken içeriğinde kadavra ve maketler üzerinden anlatıldığı pratik eğitime yer verilmelidir.

Raporu Düzenleyenler

Stj. Dr. Tuğçe Çağırın/ TEÖK Koordinatörü

Stj. Dr. Furkan Temizayak/ TEÖK Koordinatör Yardımcısı

Katılımcılar

Meriç Sena Canözler/1

Arda Eren/1

Serhan Umur Erkan/1

Çağrı Demirbek/1

Gökberk Emiroğlu/1

Mert Bardak/2

Ahmet Eroğlu/2

Yurdaer Yılmaz Yapıcı/2

Giray Özgirgin/3

Muhammed Ali Çolak/3

Naime Dilara Özkan/4

Mert Yüksel/4

Onur Ege Tarı/4

Sena Gül Çakır/5

Melike Akıncı/5

Rıfat Furkan Aydın/5

Mustafa Tuğrul Demir/6

Teşekkür

Katkılarından dolayı Tıp Fakültesi Dekanlığına, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Sayın Orhan Odabaşı'na ve Araştırma Görevlisi Sayın Bürge Çiftçi Atılğan'a Teşekkür Ederiz.