

**HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 EĞİTİM YILI
ÖĞRENCİ REHBERİ**

ÖNSÖZ

Sevgili öğrenciler,

Elinizdeki kılavuz niteliğindeki kitap, Fakültemiz hakkında gerekli bilgileri sunmakta ve programlarını içermektedir. Fakültemizde 2015–2016 eğitim yılında 3146 öğrencimiz eğitim alacaktır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinden sorumlu öğretim üye ve görevlisi 547 kişidir. Öğretim üyesi başına yaklaşık 6 öğrenci düşmektedir; bu oran açısından Fakültemiz dünya standartlarından çok iyi bir konumdadır.

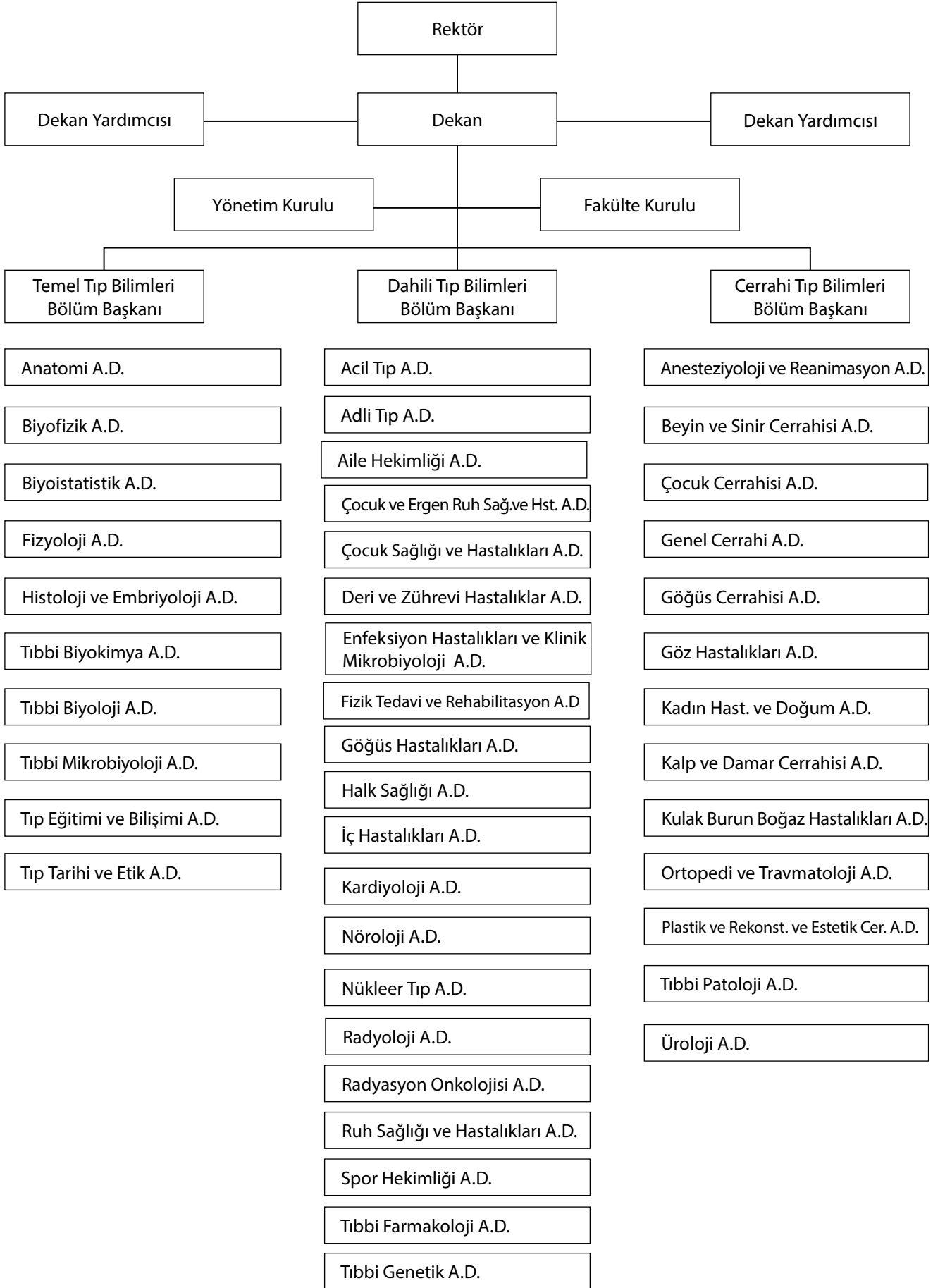
Fakültemizde eğitim, organ/sistem temelli entegre sistem şeklindedir. Dersler Anabilim Dallarına göre değil konulara göre planlanmış olup multidisipliner bir yaklaşımla ele alınır. Eğitim programının yaklaşık % 70' lik bir kısmı teorik derslerden oluşmakta, kalan kısım ise Laboratuvar Çalışmaları, Sorun Temelli Yaklaşım (STY), ve İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) gibi amfi dışı küçük grup etkinlikleri şeklinde düzenlenmektedir. Fakültemizde önceki eğitim yılında Bologna sürecinde güncellenmiş olan ders programımız 2014-2015 eğitim yılında da uygulanacaktır ve bu kapsamda programımıza yeni seçmeli dersler ve seçmeli stajlar eklenmiştir. Seçmeli ders ve stajların AKTS kredileri , Bologna sürecine uygun olarak tüm lisans programının kredisinin %25' i olacak şekilde düzenlenmiştir.

Tıbbın yanı sıra diğer bilimsel alanları tanıyan, multidisipliner çalışmalara açık, küresel problemlere duyarlı, akademik çalışmaların anlam ve önemini kavramış, hukuka ve etik değerlere saygılı hekimler yetiştirmek temel misyonumuzdur. Sonuçta tüm öğrencilerimizin, ülkemizin problemlerine akılcı yorum getiren ve çözmeye çalışan, aynı zamanda da dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve katkı yapmak için yeterli donanımı almış olan hekimler olarak yetişmesini amaçlamaktayız.

Yeni öğrencilerimize Hacettepe Ailesine hoş geldiniz derken, tüm öğrencilerimize yeni eğitim yılında sağlık ve mutluluk dilerim.

Prof.Dr. Bülent SIVRI
Dekan

AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI



TARİHÇE

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin başlangıcı sayılan Çocuk Sağlığı Kürsüsü 2 Şubat 1954 tarihinde Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Sağlığı Enstitüsü ve Hastanesi olarak 1957 yılında Hacettepe'de çalışmaya başlamış ve 1958 yılında da eğitim, öğretim, araştırma çalışmalarına ve kamu hizmetine geçmiştir. 1961 yılında Hacettepe'de Hemşirelik, Tıbbi Teknoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, 1962 yılında Beslenme ve Diyetetik alanlarında eğitim yapan Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. 1963 yılında ise Hacettepe Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi haline getirilerek Temel Bilimler, Hemşirelik, Fizyoterapi- Rehabilitasyon, Tıbbi Teknoloji ve Sağlık Teknolojisi Yüksekokulları bu Fakülteye bağlı olarak yeniden örgütlenmiş ve ayrıca yine Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı Dış Hekimliği Yüksekokulu kurulmuştur. 1965 yılında Hacettepe Üniversitesi eğitim kurumlarının koordinasyonunu sağlamak amacıyla Hacettepe Bilim Merkezi ve 1966'da Hacettepe Tıp Merkezi kurulmuş, aynı yıl Hacettepe Tıp Merkezi Hastanesi de hizmete girmiştir.

Bu şekilde örgütlenen ve gelişen çekirdek kuruluşlar, 8 Temmuz 1967 tarih ve 892 sayılı kanunla Hacettepe Üniversitesi haline getirilmiş ve Tıp, Sağlık Bilimleri, Fen ve Sosyal Bilimler Fakülteleri ile eğitime başlamıştır.

MİSYON-VİZYON

AMAÇ

Yeni bir felsefe ve metodoloji ile tıp eğitimine başlayan Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, kırk yılı aşkın uygulama sonunda gayet başarılı sonuçlar elde edilmiş ve uygulanan model birçok tıp fakültesi ve uygulama hastanesinin de esin kaynağı olmuştur.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin temel amacı; bilgili, yeterli, karakter sahibi kendi kendini eğitebilme yeteneğine ve ilk defa karşılaştığı problemleri çözebilecek niteliklere sahip, verdiği kararlar bilgi, bulgu ve tecrübeye dayanan, çalışkan dürüst ve davranışları tıp mesleği ve hekimlik geleneklerine uygun olan hayatı boyunca öğrenmeye kararlı, ülkeye ve insanlığa hizmet amacı ile tıp biliminin ilerlemesi için çalışan hastalarına karşı müşfik, anlayışlı ve sorumlu olan, hasta bakımında çevre şartlarına göre en yüksek tıp standartlarını kullanan mezunlar vermek, bilimin ilerlemesine yardım edecek olanaklar yaratmak ve bunların en iyi şekilde kullanılmasını sağlamak, ülke sağlığına en iyi şekilde hizmet etmek olmuştur.

MİSYON

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu, üst düzeyde bilgi birikimine sahip, iyi tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerleri gözetilen ve toplum lideri niteliklerine sahip "iyi" nitelikli ve yeterli hekimler yetiştirmek, topluma bilimsel, çağdaş düzeyde, kaliteli sağlık hizmeti sunmak, yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmak, toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olmaktır.

STRATEJİK VİZYON

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik vizyonu, ulusal düzeyde tıp eğitimi, araştırma, sağlık hizmeti sunumunda liderliğini korumak, uluslararası düzeyde önde gelen tıp fakülteleri arasında yer almaktır.

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KOORDİNATÖRLER KURULU

Koordinatörler Kurulu

Dekan

Dekan Yardımcısı

Dekan Yardımcısı

Genel Koordinatör

Mezuniyet Öncesi Eğitim Başkoordinatörü

Hazırlık Sınıfı Koordinatörü

Dönem I Koordinatörü

Dönem I Koordinatör Yardımcısı

Dönem II Koordinatörü

Dönem II Koordinatör Yardımcısı

Dönem II Koordinatör Yardımcısı

Dönem III Koordinatörü

Dönem III Koordinatör Yardımcısı

Dönem III Koordinatör Yardımcısı

Dönem IV Koordinatörü

Dönem IV Koordinatör Yardımcısı

Dönem IV Koordinatör Yardımcısı

Dönem V Koordinatörü

Dönem V Koordinatör Yardımcısı

Dönem V Koordinatör Yardımcısı

Dönem VI Koordinatörü

Dönem VI Koordinatör Yardımcısı

Seçmeli Dersler Koordinatörü

Seçmeli Dersler Koordinatör Yardımcısı

Seçmeli Dersler Koordinatör Yardımcısı

Multidisiplin Lab.Koordinatörü

Multidisiplin Lab.Koordinatör Yardımcısı

Multidisiplin Lab. Koordinatör Yardımcısı

Kurum Dışı İlişkiler, Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişimi Başkoordinatörü

Kur.Dışı.İlişkiler Öğr.Ö.Üy.Değişim Başkoordinatör Yardımcısı

Kur.Dışı.İlişkiler Öğr.Ö.Üy.Değişim Başkoordinatör Yardımcısı

Erasmus Program Koordinatörü

Erasmus Program Koordinatör Yardımcısı

Erasmus Program Koordinatör Yardımcısı

Farabi ve Mevlana Program Koordinatörü

Farabi ve Mevlana Program Koordinatör Yardımcısı

Farabi ve Mevlana Program Koordinatör Yardımcısı

Ulusal İlişkiler Koordinatör Yardımcısı

Ulusal İlişkiler Koordinatör Yardımcısı

Adı Soyadı

Prof.Dr.Bülent Sivri

Prof.Dr.Nuray Kanbur

Prof.Dr.Çetein Kocaefe

Prof.Dr.Turgay Coşkun

Prof.Dr.Sevtap Arıkan Akdağlı

Doç.Dr.Erdem Karabulut

Prof.Dr.N.Leyla Açan

Doç.Dr.Pınar Özdemir

Doç.Dr.Pergin Atilla

Doç.Dr.Ayşen Erdem

Doç.Dr.İlkan Tatar

Prof.Dr.K.Şafak Güçer

Doç.Dr.Meltem Gülhan Halil

Doç.Dr.Ramazan Akçan

Prof.Dr.Nilgün Sayınalp

Prof.Dr.Halil Kaya Yorgancı

Doç.Dr.Ömer Karadağ

Prof.Dr.O. Macit Arıyürek

Doç.Dr.Berna Oğuz

Doç.Dr.Meryem Aslı TuncerKurne

Doç.Dr.Ali Düzova

Doç.Dr.Müge Yemişçi Özkan

Prof.Dr.M.Fevzi Sargon

Prof.Dr.Asuman Öz kara

Doç.Dr.Ali Konan

Prof.Dr.Sibel Ergüven

Doç.Dr.Yasemin Aksoy

Doç.Dr.Alpaslan Alp

Prof.Dr. Burçin Şener

Prof.Dr. Deniz Akata (Genay)

Prof.Dr. Ali Düzova

Prof.Dr.Nuhan Puralı

Prof.Dr.Ayşe Korkmaz Toygar

Doç.Dr.Ali Akdoğan

Prof.Dr.Orhan Derman

Doç.Dr.Gürkan Bozdağ

Y.Doç.Dr.Akın Üzümcügil

Doç.Dr.Sibel Ersoy Evans

Doç.Dr.Meltem Tuncer

Ulusal İlişkiler Koordinatörü

Ulusal İlişkiler Koordinatör Yardımcısı

Uluslararası İlişkiler Koordinatörü

MD PhD Program Koordinatörü

MD PhD Program Koordinatör Yardımcısı

MD PhD Program Koordinatör Yardımcısı

Mezuniyet Sonrası Eğitim Başkoordinatörü

Mezuniyet Sonrası Eğitim Başkoordinatör Yardımcısı

Mezuniyet Sonrası Eğitim Başkoordinatör Yardımcısı

Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörü

Doç.Dr.Bilge Pehlivanoğlu

Doç.Dr.Koray Ergünay

Prof.Dr.A.Kevser Özden

Prof.Dr.Turgay Dalkara

Prof.Dr.Dicle Güç

Prof.Dr.Z.Alev Özön

Prof.Dr.Sevda Müftüoğlu

Doç.Dr.Taylan Kav

Doç.Dr.Yusuf Alper Kılıç

Prof.Dr.Cenk Sökmensüer

DÖNEM I,II,III DERS KURULU BAŞKANLARI

8 2015-2016 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi

Ders Kurulu

ADI SOYADI

Dönem I

Seçmeli I

Seçmeli II

Öğr.Gör. Dr. Müge Demir

Doç.Dr. Didem Dayangaç Erden

Dönem II

Doku İskelet Periferik Sinir Sistemi

Dolaşım Kan ve Solunum Sistemi

Gastrointestinal Sistem

Sinir Sistemi

Endokrin ve Ürogenital Sistem

Hastalıkların Biyolojik Temeli

Seçmeli I

Seçmeli II

Prof.Dr. Figen Kaymaz

Doç.Dr. İsmail Karabulut

Doç.Dr. İncilay Lay

Prof.Dr. Mine ergun

Prof.Dr. Filiz Akbıyık

Y.Doç.Dr. Dolunay Gülmez Kıvanç

Doç.Dr. Süha Yağcıoğlu

Doç.Dr. N.Dilara Zeybek

Dönem III

Neoplazi ve Hematopojetik Sistem Hastalıkları

Enfeksiyon Hastalıkları

Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları

Seçmeli I

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları

Gastrointestinal Sistem ve Hastalıkları

Ürogenital Sistem Hastalıkları

Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri

Halk Sağlığı Biyoistatistik Tıp Tarihi ve Etik

Seçmeli II

Prof.Dr. Yeşim Gaye Güler Tezel

Doç.Dr. Koray Ergonay

Prof.Dr. Miyase Bayraktar

Yrd.Doç. Dr. Melis Gültekin

Prof.Dr. Necla Özer

Prof.Dr. Yusuf Bayraktar

Prof.Dr. Dilek Baydar

Prof.Dr. Bülent Elibol

Prof.Dr. Dilek Aslan

Öğr. Gör. Dr. Gürhan Dönmez

DÖNEM IV STAJ YÖNETİCİLERİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

İç Hastalıkları

Genel Cerrahi

Kadın Hastalıkları ve Doğum

Tıbbi Farmakoloji

Prof.Dr. Hatice Serap Sivri

Doç Dr. Alparslan Kılıçaslan

Prof.Dr. Osman Abbasoğlu

Doç Dr. Gürkan Bozdağ

Doç.Dr. Güray Soydan

DÖNEM V STAJ YÖNETİCİLERİ

Göz Hastalıkları

Prof. Dr. Sibel KADAYIFÇILAR

K.B.B. Hastalıkları

Nöroloji

Ortopedi ve Travmatoloji

Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi

Radyoloji

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Sosyal Pediatri

Üroloji

Beyin ve Sinir Cerrahisi

Öğr. Gr. Dr. Serdar ÖZER

Doç Dr. Aslı TUNCER

Prof. Dr. Mahmut Nedim DORAL

Doç Dr. Ali Emre AKSU

Prof. Dr. Fatma Bilge ERGEN

Yrd. Doç.Dr. Şahinde Özlem Erden AKİ

Prof. Dr. Kadriye YURDAKÖK

Prof. Dr. Cenk Yücel BİLEN

Prof. Dr. Mustafa Servet İNCİ

DÖNEM VI STAJ YÖNETİCİLERİ

Acil Tıp

Anesteziyoloji ve Reanimasyon

Çocuk Cerrahisi

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Deri ve Zührevi Hastalıklar

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon

Göğüs Cerrahisi ve Kalp ve Damar Cerrahisi

Göz Hastalıkları

İç Hastalıkları

Kadın Hastalıkları ve Doğum

Kırsal Hekimlik

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları

Nöroloji

Nükleer Tıp

Plastik, Rekonstrüktif Estetik Cerrahi

Preventif Onkoloji

Radyasyon Onkolojisi

Radyoloji

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Beyin ve Sinir Cerrahisi

Doç.Dr. Nalan Metin Aksu

Doç.Dr. Almila Gülsün Pamuk

Prof.Dr. İbrahim Karnak

Prof.Dr. İnci Nur Saltık Temizel

Prof.Dr.Z.Nilgün Atakan

Prof.Dr. Alp Çetin

Prof.Dr. Metin Demircin

Doç.Dr. Mehmet Cem Mocan

Doç.Dr. Alpaslan Kılıçarslan

Doç.Dr. M.Coşkun Salman

Y.Doç.Dr. Mahmut Saadi Yardım

Öğr.Gör.Dr.Münir Demir Bajin

Doç.Dr. Ethem Murat Arsava

Prof.Dr. Eser Lay Ergün

Prof.Dr. F. Figen Özgür

Prof.Dr. Kadir Mutlu Hayran

Prof.Dr. Gökhan Özyiğit

Prof.Dr. Ferhun Balkancı

Prof.Dr. Cengiz Kılıç

Prof.Dr. Mustafa Servet İnci

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Başkanı Prof.Dr. Nuhan Puralı

Anatomi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Hatice Mürvet Hayran

Prof.Dr. M.Mustafa Aldur

Prof.Dr. H.Hamdi Çelik

Prof.Dr. M.Deniz Demiryürek

Prof.Dr. C.Cem Denk

Prof.Dr. K.Mine Erbil

Prof.Dr. Selda Önderoğlu

Prof.Dr. M.Fevzi Sargon

Prof.Dr. H.Selçuk Sürücü

Prof.Dr. Nuran Yener

Doç.Dr. İlkan Tatar

Öğr.Gör.Dr. Ceren Günenç Beşer

Öğr.Gör.Dr. Burcu Erçakmak

Biyofizik Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Nuhan Puralı

Doç.Dr. A.Ruhi Soylu

Doç.Dr. Babür Şahinoğlu

Doç.Dr. Süha Yağcıoğlu

Biyoistatistik Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Reha Alpar

Prof.Dr. Ergun Karağaoğlu

Prof.Dr. Osman Saraçbaşı

Doç.Dr. Erdem Karabulut

Doç.Dr. Pınar Özdemir

Fizyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Z.Dicle Balkancı

Prof.Dr. Neslihan H. Dikmenoğlu Falkmarken

Prof.Dr. Ersin Fadıllıoğlu

Doç.Dr. Ayşen Erdem

Doç.Dr. Ethem Gelir

Doç.Dr. Esin İleri Gürel

Doç.Dr. İsmail Karabulut

Doç.Dr. Bilge Pehlivanoğlu

Doç.Dr. Meltem Tuncer

Y.Doç.Dr. Sibel Bayrak

Y.Doç.Dr. Murat Timur Budak

Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Sevda Fatma Müftüoğlu

Prof.Dr. Figen Kaymaz

Prof.Dr. Petek Korkusuz

Doç.Dr. Pergin Atilla

Doç.Dr. Ahmet Nacar

Doç.Dr. Yeşim Uğur

Doç.Dr. A.C.Sinan Yürüker

Doç.Dr. N.Dilara Zeybek

Doç.Dr. Lale Karakoç Sökmensüer

Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. N.Leyla Açıan

Prof.Dr. Filiz Akbıyık

Prof.Dr. Ömer Akyol

Prof.Dr. Namık Delibaş

Prof.Dr. Pakize Doğan

Prof.Dr. A.KevserÖzden

Prof.Dr. H.Asuman Özkara

Doç.Dr. Yasemin Aksoy

Doç.Dr. Hasan Alaçam

Doç.Dr. Ebru Bodur

Doç.Dr. Zeliha Günnur Dikmen

Doç.Dr. Gönül Erden

Doç.Dr. Gülnihal Kulaksız Erkmen

Doç.Dr. Mukaddes Gürler

Doç.Dr. İncilay Lay

Doç.Dr. Yeşim Er Öztaş

Doç.Dr. Aslı Pınar

Y.Doç.Dr. Oytun Portakal Akçin

Y.Doç.Dr. Mine Yavuz Taşpınar

Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Serap Dökmeci

Prof.Dr. Pervin Dinçer

Prof.Dr. Ahmet Kart

Prof.Dr. Meral Özgüç

Prof.Dr. Hayat Erdem Yurter

Doç.Dr. Didem DayangaçErden

Doç.Dr. Y.Cetin Kocaefe

Doç.Dr. Banu Balcı Peynircioğlu
Öğr.Gör.Dr. Burcu Hayta

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Cumhuri Özkuyumcu

Prof.Dr. Sevtap Arıkan Akdağlı
Prof.Dr. Sibel Ergüven
Prof.Dr. Özgen Eser
Prof.Dr. Deniz Gür
Prof.Dr. A.Gülşen Hasçelik
Prof.Dr. Ahmet Pınar
Prof.Dr. Banu Sancak
Prof.Dr. Burçin Şener
Prof.Dr. Fatma Ferda Tunçkanat
Prof.Dr. Ayşe Dürdal Us
Prof.Dr. Yakut Akyön Yılmaz
Doç.Dr. Alpaslan Alp
Doç.Dr. Koray Ergünay
Doç.Dr. Zeynep Sarıbaş

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı

Başkanı Doç.Dr. Melih Elçin

Doç.Dr. Orhan Odabaşı
Doç.Dr. Sevgi Turan
Öğr.Gör.Dr. Şükriye Ece Abay
Öğr.Gör.Dr. Arif Onan

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Nukhet Örnek Buken

Öğr.Gör.Dr. Aslıhan Akpınar
Öğr.Gör.Dr. MügeDemir

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Başkanı Prof.Dr. Z.Nilgün Atakan

Acil Tıp Anabilim Dalı

Başkanı Doç. Dr. Nalan Metin Aksu

Doç.Dr. Meltem Akkaş
Y.Doç.Dr. Mehmet Ali Karaca
Öğr.Gör.Dr. Bülent Erbil
Öğr.Gör.Dr. M.Mahir Kunt

Adli Tıp Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Ali Rıza Tümer

Doç.Dr. Ramazan Akçan

Doç.Dr. Aysun Balseven Odabaşı

Aile Hekimliği Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Murat Ünalacak

Doç.Dr. Bünyamin Işık

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Hasan Özen

Prof.Dr. Canan Akyüz

Prof.Dr. Dursun Alehan

Prof.Dr. Ayfer Alikashişođlu

Prof.Dr. Banu Anlar

Prof.Dr. Nesrin Beşbaş

Prof.Dr. Osman Koray Bodurođlu

Prof.Dr. Ali Bülent Cengiz

Prof.Dr. Mehmet Ceyhan

Prof.Dr. Turgay Coşkun

Prof.Dr. Mualla Çetin

Prof.Dr. Duygu Çetinkaya

Prof.Dr. Hülya Demir

Prof.Dr. Orhan Derman

Prof.Dr. Deniz Doğru Ersöz

Prof.Dr. Ali Dursun

Prof.Dr. Ali Düzova

Prof.Dr. Elmas Nazlı Gönç

Prof.Dr. K.Şafak Güçer

Prof.Dr. Fatma Gümrük

Prof.Dr. Vildan Gökner Haliloğlu

Prof.Dr. Can Ömer Kalaycı

Prof.Dr. Gülsev Kale

Prof.Dr. Nuray Kanbur

Prof.Dr. Nurgün Kandemir

Prof.Dr. Ateş Kara

Prof.Dr. Tevfik Karagöz

Prof.Dr. E.Nural Kiper

Prof.Dr. Ayşe Korkmaz Toygar

Prof.Dr. Tezer Kutluk

Prof.Dr. Diclehan Orhan

Prof.Dr. Hayriye Uğur Özçelik
Prof.Dr. Seza Özen
Prof.Dr. Sema Özer
Prof.Dr. Süheyla Özkutlu
Prof.Dr. Elif N. Özmert
Prof.Dr. Z.Alev Özön
Prof.Dr. Cansın Saçkesen
Prof.Dr. Hatice Serap Sivri
Prof.Dr. Bülent Enis Şekerel
Prof.Dr. İnci Nur Saltık Temizel
Prof.Dr. İlhan Tezcan
Prof.Dr. Ayşegül Tokatlı
Prof.Dr. Rezan Topaloğlu
Prof.Dr. Haluk Topaloğlu
Prof.Dr. Meral Topçu
Prof.Dr. A.Murat Tuncer
Prof.Dr. Ali Varan
Prof.Dr. Elmas Ebru Güneş Yalçın
Prof.Dr. Bilgehan Yalçın
Prof.Dr. Sıddıka Songül Yalçın
Prof.Dr. Dilek Yalnızoğlu
Prof.Dr. Şule Yiğit
Prof.Dr. Murat Yurdakök
Prof.Dr. Kadriye Yurdakök
Prof.Dr. Aysel Yüce
Doç.Dr. Zuhale Akçören
Doç.Dr. Güzide Burça Aydın
Doç.Dr. Ebru Aypar
Doç.Dr. Deniz Nazire Çağdaş Ayvaz
Doç.Dr. Günay Balta
Doç.Dr. Benan Bayrakçı
Doç.Dr. Yelda Bilginer
Doç.Dr. Esra Birben
Doç.Dr. Şevkiye Selin Aytaç Eyüpoğlu
Doç.Dr. B.Barış Kuşkonmaz
Doç.Dr. Fatma Visal Okur
Doç.Dr. Fatih Özeltin
Doç.Dr. Özge Uysal Soyer
Doç.Dr. Emine Betül Tavis
Doç.Dr. Özlem Tekşam
Doç.Dr. Gülen Eda Utine
Doç.Dr. Şule Ünal
Y.Doç.Dr. Sinem Akgül
Y.Doç.Dr. Pelin Özlem Şimşek Kiper
Y.Doç.Dr. Bahadır Konuşkan
Y.Doç.Dr. Beril Talim

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Berna Özsungur

Prof.Dr. Füsün Çuhadarođlu Çetin
Prof.Dr. Ferhunde Öktem
Prof.Dr. M.Fatih Ünal
Doç.Dr. S.Ebru Çengel Kültür
Y.Doç.Dr. Devrim Demirok Akdemir
Y.Doç.Dr. Dilşad Foto Özdemir

Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Z.Nilgün Atakan

Prof.Dr. Gonca Elçin
Prof.Dr. Gül Erkin Özyaygen
Prof.Dr. Ayşen Karaduman
Doç.Dr. Sibel Ersoy Evans
Y.Doç.Dr.Sibel Doğan

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Serhat Ünal

Prof.Dr. Murat Akova
Prof.Dr. Ömrüm Uzun
Prof.Dr. Işkın Pınar Zarakolu Köşker
Doç.Dr. Sibel Aşçıoğlu Hayran
Öğr.Gör.Dr. Şehnaz Özyavuz Alp

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Alp Çetin

Prof.Dr. Fatma Ayşen Akıncı Tan
Prof.Dr. Pınar Borman
Prof.Dr. Fitnat Dinçer
Prof.Dr. Yeşim Gökçe Kutsal
Prof.Dr. Bayram Kaymak
Prof.Dr. Levent Özçakar
Doç.Dr. Oya Özdemir

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Salih Emri

Prof.Dr. Lütfi Çöplü
Prof.Dr. Ahmet Uğur Demir
Prof.Dr. Ali Fuat Kalyoncu
Prof.Dr. Gül Karakaya

Prof.Dr. Ziya Toros Selçuk
Doç.Dr. Deniz Köksal
Doç.Dr. Emin Maden
Y.Doç.Dr. Funda Aksu
Y.Doç.Dr. Ebru Çelebioğlu

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. K. Hakan Altıntaş

Prof.Dr. Levent Akın
Prof.Dr. Dilek Aslan
Prof.Dr. Banu Çakır
Prof.Dr. Nesrin Çilingiroğlu
Prof.Dr. Bahar Doğan
Prof.Dr. Çağatay Güler
Prof.Dr. L. Hilal Özcebe
Prof.Dr. Ü.Şevkat Bahar Özvarış
Prof.Dr. Songül Acar Vaizoğlu
Prof.Dr. Ali Naci Yıldız
Doç.Dr. Nüket Paksoy Erbaydar
Doç.Dr. Sarp Üner
Y.Doç.Dr. Mahmut Saadi Yardım
Öğr.Gör.Dr. Sema Atilla
Öğr.Gör.Dr. A.Tülay Bağcı Bosi
Öğr.Gör.Dr. Özge Karadağ Çaman
Öğr.Gör.Dr. Meltem Şengelen

İç Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Hakan Göker

Prof.Dr. Salih Aksu
Prof.Dr. Serhat Ünal
Prof.Dr. Bülent Altun
Prof.Dr. Kadri Altundağ
Prof.Dr. Mustafa Arıcı
Prof.Dr. Serap Arslan
Prof.Dr. İbrahim Barışta
Prof.Dr. Miyase Bayraktar
Prof.Dr. Yusuf Bayraktar
Prof.Dr. Şule Apraş Bilgen
Prof.Dr. Yahya Büyükaşık
Prof.Dr. İsmail Çelik
Prof.Dr. Haluk Demiroğlu
Prof.Dr. A. Tomris Erbaş
Prof.Dr. Yunus Erdem

Prof.Dr. Ali İhsan Ertenli
Prof.Dr. Dicle Güç
Prof.Dr. İbrahim Halil Güllü
Prof.Dr. Ömer Alper Gürlek
Prof.Dr. Gülay Sain Güven
Prof.Dr. İ.Celalettin Haznedaroğlu
Prof.Dr. Emin Kansu
Prof.Dr. S.Ayşe Kars
Prof.Dr. Sedat Kiraz
Prof.Dr. Seyfettin Köklü
Prof.Dr. Şerife Gül Öz
Prof.Dr. O. İlhami Özcebe
Prof.Dr. Evren Özdemir
Prof.Dr. Yasin Yavuz Özışık
Prof.Dr. Nilgün Sayınalp
Prof.Dr. Bülent Sivri
Prof.Dr. Halis Şimşek
Prof.Dr. Gonca Tatar
Prof.Dr. Arzu Topeli İskit
Prof.Dr. Fatma Alev Türker
Prof.Dr. Şuayib Yalçın
Prof.Dr. Okan Bülent Yıldız
Prof.Dr. Osman Yüksel
Doç.Dr. Sercan Aksoy
Doç.Dr. Ömer Başar
Doç.Dr. Mustafa Cankurtaran
Doç.Dr. Selçuk Dağdelen
Doç.Dr. Mustafa Erman
Doç.Dr. Meltem Gülhan Halil
Doç.Dr. Umut Kalyoncu
Doç.Dr. Ömer Karadağ
Doç.Dr. Taylan Kav
Doç.Dr. Alpaslan Kılıçarslan
Doç.Dr. Saadettin Kılıçkap
Doç.Dr. Tuğrul Pürnak
Doç.Dr. Mine Durusu Tanrıöver
Doç.Dr. Burcu Balam Yavuz
Doç.Dr. Şeref Rahmi Yılmaz
Öğr.Gör.Dr. Ali Akdoğan
Öğr.Gör.Dr. N.Ebru Ortaç Ersoy
Öğr.Gör.Dr. Serpil Öcal

Kardiyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr.Necla Özer

Prof.Dr. Serdar Aksöyek
Prof.Dr. Enver Atalar

Prof.Dr. Kudret Aytemir
Prof.Dr. Giray Kabakçı
Prof.Dr. Kenan Övünç
Prof.Dr. Mehmet Serdar Soydiñ
Prof.Dr. S. Lale Tokgözoğlu
Doç.Dr. Fatma Nurcan Başar
Doç.Dr. Ergün Barış Kaya
Doç.Dr. Mehmet Levent Şahiner
Doç.Dr. Ali Yıldız
Y.Doç.Dr. Nuri İlker Akkuş
Y.Doç.Dr. Banu Evranos
Y.Doç.Dr. HikmetYorgun

Nöroloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Sevim Erdem Özdamar

Prof.Dr. Turgay Dalkara
Prof.Dr. MehmetDemirci
Prof.Dr. Bülent Elibol
Prof.Dr. Rana Karabudak
Prof.Dr. Gülay Nurlu
Prof.Dr. Yasemin Özdemir
Prof.Dr. Serap Saygı
Prof.Dr. M. Ersin Tan
Prof.Dr. Mehmet Akif Topçuođlu
Prof.Dr. Esen Saka Topçuođlu
Prof.Dr. Işın Ünal Çevik
Prof.Dr. Kubilay Varlı
Doç.Dr. Ethem Murat Arsava
Doç.Dr. Neşe Dericiođlu
Doç.Dr. F.İrsel Tezer Filik
Doç.Dr. Meryem Aslı Tuncer Kurne
Doç.Dr. Müge Yemişçi Özkan
Doç.Dr. Çağrı Mesut Temuçin
Y.Doç.Dr. Ayşe İlksen Çolpak Işıkay

Nükleer Tıp Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Eser Lay Ergün

Prof.Dr. H. Belkıs Erbaş
Prof.Dr. M.Pınar Kıratlı
Prof.Dr. Meltem Tuncalı
Prof.Dr. Ömer Uğur
Doç.Dr. Murat Fani Bozkurt

Doç.Dr. Bilge Volkan Salancı
Doç.Dr. Murat Tuncel
Y.Doç.Dr. Salih Sinan Gültekin

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Gökhan Özyiğit

Prof.Dr. H.Fadıl Akyol
Prof.Dr. Mustafa Cengiz
Prof.Dr. Murat Gürkaynak
Prof.Dr. Ferah Yıldız
Prof.Dr. A.Faruk Zorlu
Y.Doç.Dr. Melis Gültekin
Y.Doç.Dr. Pervin Hürmüz
Y.Doç.Dr. Gözde Yazıcı

Radyoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. O. Macit Arıyürek

Prof.Dr. Deniz Akata (Genay)
Prof.Dr. Okan Akhan
Prof.Dr. Devrim Akıncı
Prof.Dr. Meltem Gülsün Akpınar
Prof.Dr. Erhan Akpınar
Prof.Dr. Anıl Arat
Prof.Dr. Üstün Aydıngöz
Prof.Dr. Ferhun Balkancı
Prof.Dr. B.Erhan Çil
Prof.Dr. Figen Demirkazık
Prof.Dr. Fatma Bilge Ergen
Prof.Dr. Muzaffer Eryılmaz
Prof.Dr. Mithat Haliloğlu
Prof.Dr. Tuncay Hazirolan
Prof.Dr. Muşturay Karçaaltıncaba
Prof.Dr. Hatice Kader Karlı Oğuz
Prof.Dr. M.Nasuh Özmen
Prof.Dr. Bora Peynircioğlu
Doç.Dr. Ali Devrim Karaosmanoğlu
Doç.Dr. Burçe Özgen Mocan
Doç.Dr. Berna Oğuz
Doç.Dr. Mehmet Ruhi Onur
Doç.Dr. Ali Rıza Sever
Doç.Dr. Kıvılcım Yavuz
Y.Doç.Dr. Türkmen Turan Çiftçi
Öğr.Gör.Dr. H.Çisel Yazgan

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. A. Elif Anıl Yağcıoğlu

Prof.Dr. Elif Barışkın
Prof.Dr. Başaran Demir
Prof.Dr. Aygün Ertuğrul
Prof.Dr. Cengiz Kılıç
Prof.Dr. Suzan Özer
Prof.Dr. Berna Diclenur Uluğ
Prof.Dr. N. Aylin Uluşahin
Prof.Dr. M.Kazım Yazıcı
Doç.Dr. Yavuz Ayhan
Y.Doç.Dr. Koray Başar
Y.Doç.Dr. Şahinde Özlem Erden Aki
Y.Doç.Dr. Emine Eren Koçak
Öğr.Gör.Dr. Şeref Can Gürel

Spor Hekimliği Anabilim Dalı

Prof.Dr. Feza Korkusuz

Prof.Dr. Haydar Demirel
Öğr.Gör.Dr. Gürhan Dönmez

Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Alper Bektaş İskit

Prof.Dr. Melih Önder Babaoğlu
Prof.Dr. Atilla Bozkurt
Prof.Dr. Mehmet Yıldırım Sara
Prof.Dr. Ümit Yaşar
Doç.Dr. A.Mert Ertunç
Doç.Dr. Güray Soydan
Y.Doç.Dr. Nedim Durmuş

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Mehmet Alikaşifoğlu

Prof.Dr. Ayşe Nurten Akarsu
Prof.Dr. Engin Yılmaz
Y.Doç.Dr. Zihni Ekim Taşkiran

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Başkanı Prof.Dr. Figen Özgür

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Ülkü Aypar

Prof.Dr. Seda Banu Akıncı
Prof.Dr. Özgür Canbay
Prof.Dr. Nalan Örnek Çelebi
Prof.Dr. Bilge Çelebioğlu
Prof.Dr. Meral Kanbak
Prof.Dr. Ayşe Heves Karagöz
Prof.Dr. M. Turgay Öcal
Prof.Dr. Saadet Özgen
Prof.Dr. Fatma Sarıcaoğlu
Prof.Dr. Altan Şahin
Doç.Dr. Banu Oktar Ayhan
Doç.Dr. İsmail Aydın Erden
Doç.Dr. Almıla Gülsün Pamuk
Doç.Dr. Şennur Uzun
Öğr.Gör.Dr. Filiz Üzümcügil
Öğr.Gör.Dr. Aysun Ankay Yılbaş

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Mustafa Servet İnci

Prof.Dr. Mustafa Berker
Prof.Dr. Osman Ekin Özcan
Doç.Dr. Atilla Akbay
Doç.Dr. Melike Mut Aşkun
Doç.Dr. Burçak Bilginer
Doç.Dr. Halil Kamil Öge

Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Fatih Andıran

Prof.Dr. Arbay Özden Çiftci
Prof.Dr. İbrahim Karnak
Prof.Dr. Feridun Cahit Tanyel
Doç.Dr. Saniye Ekinci
Doç.Dr. Tutku Soyer
Doç.Dr. Emel Şule Yalçın

Genel Cerrahi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Erhan Hamaloğlu

Prof.Dr. Osman Abbasoğlu
Prof.Dr. Ömer Aran
Prof.Dr. Ataç Baykal
Prof.Dr. Z.Volkan Kaynaroğlu
Prof.Dr. Mehmet Mahir Özmen
Prof.Dr. Halil Kaya Yorgancı
Doç.Dr. Derya Karakoç
Doç.Dr. Yusuf Alper Kılıç
Doç.Dr. Ali Konan
Doç.Dr. M.Bülent Tırnaksız
Y.Doç.Dr. Ahmet Bülent Doğrul
Y.Doç.Dr. Tevfik Tolga Şahin

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Metin Demircin

Prof.Dr. Rıza Doğan
Doç.Dr. Erkan Dikmen

Göz Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. M.Bora Eldem

Prof.Dr. Uğur Erdener
Prof.Dr. Murat İrkeç
Prof.Dr. Sibel Kadayıfçılar
Prof.Dr. Hayyam Kıratlı
Prof.Dr. Ali Şefik Sanaç
Prof.Dr. Güngör Sobacı
Doç.Dr. Hasan Basri Çakmak
Doç.Dr. Mesut Erdurmuş
Doç.Dr. Mehmet Cem Mocan
Doç.Dr. Olcay TATAR
Y.Doç.Dr. Uğur Acar
Y.Doç.Dr. Sibel Kocabeyoğlu
Y.Doç.Dr. Hande Taylan Şekeroğlu
Öğr.Gör.Dr. Kadriye Erkan Turan

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. G. Serdar Günalp

Prof.Dr. M.Sinan Beksaç

Prof.Dr. Özgür Deren
Prof.Dr. Timur Gürkan
Prof.Dr. Z. Selçuk Tuncer
Prof.Dr. Hakan Yaralı
Prof.Dr. Kunter Yüce
Doç.Dr. Gürkan Bozdağ
Doç.Dr. İbrahim Esinler
Doç.Dr. Murat Gültekin
Doç.Dr. Sevtap Kılıç
Doç.Dr. Nejat Özgül
Doç.Dr. Özgür Özyüncü
Doç.Dr. M.Coşkun Salman
Y.Doç.Dr. Sibel Altınbaş
Y.Doç.Dr. Hatice Ender Soyding

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Metin Demircin

Prof.Dr. İlhan Paşaoğlu
Prof.Dr. Ahmet Tulga Ulus
Prof.Dr. Mustafa Yılmaz
Doç.Dr. Recep Oktay Peker
Y.Doç.Dr. Ulaş Kumbasar

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Taner Yılmaz

Prof.Dr. Mehmet Umut Akyol
Prof.Dr. Ali Şefik Hoşal
Prof.Dr. Rıza Murat Karaşen
Prof.Dr. Oğuz Öğretmenoğlu
Prof.Dr. T.Metin Önerci
Prof.Dr. Sarp Saraç
Prof.Dr. Levent Sennaroğlu
Prof.Dr. Gonca Sennaroğlu
Prof.Dr. Ömer Taşkın Yücel
Doç.Dr. Songül Aksoy
Doç.Dr. Bilgehan Böke Budak
Doç.Dr. Gülsüm Aydan Genç
Doç.Dr. Maviş Emel Kulak Kayıkçı
Doç.Dr. Esra Özcebe
Doç.Dr. Nilda Süslü
Doç.Dr. Ahmet Emre Süslü
Doç.Dr. Esra Yücel
Y.Doç.Dr. Gamze Atay

Y.Doç.Dr. Münir Demir Bajin
Y.Doç.Dr. Rıza Önder Günaydın
Y.Doç.Dr. Serdar Özer
Y.Doç.Dr. Meral Didem Türkyılmaz
Y.Doç.Dr. Suna Yılmaz

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Mahmut Nedim Doral

Prof.Dr. M.Cemalettin Aksoy
Prof.Dr. Özgür Ahmet Atay
Prof.Dr. Bülent Atilla
Prof.Dr. A.Gürsel Leblebicioğlu
Prof.Dr. A.Mazhar Tokgözoğlu
Prof.Dr. Muharrem Yazıcı
Doç.Dr. Mehmet Ayvaz
Doç.Dr. Ömür Çağlar
Doç.Dr. Egemen Turhan
Y.Doç.Dr. Halil Gökhan Demirkıran
Y.Doç.Dr. Akın Üzümcügil

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. F. Figen Özgür

Prof.Dr. Aycan Uğur Kayıkçıoğlu
Prof.Dr. Mehmet Emin Mavili
Prof.Dr. Tunç Şafak
Prof.Dr. M.Gökhan Tunçbilek
Prof.Dr. İbrahim Vargel
Doç.Dr. Ali Emre Aksu
Doç.Dr. Ersoy Konaş
Doç.Dr. Serdar Nazif Nasır
Y.Doç.Dr. Ozan Bitik
Y.Doç.Dr. Haldun OnuralpKamburoğlu

Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Dilek Baydar

Prof.Dr. Gökhan Gedikoğlu
Prof.Dr. Gülnur Güler
Prof.Dr. Cenk Sökmensüer
Prof.Dr. Figen Söylemezoğlu
Prof.Dr. Yeşim Gaye Güler Tezel
Prof.Dr. Alp Usubütün
Prof.Dr. Ayşegül Üner
Doç.Dr. Aytekin Akyol

Doç.Dr. Emine Arzu Ayhan

Y.Doç.Dr. Özay Gököz

Y.Doç.Dr. Sevgen Çelik Önder

Öğr.Gör.Dr. Kemal Kösemehmetoğlu

Üroloji Anabilim Dalı

Başkanı Prof.Dr. Fazıl Tuncay Akı

Prof.Dr. Cenk Yücel Bilen

Prof.Dr. Çetin Dinçel

Prof.Dr. Ali Ergen

Prof.Dr. Haluk Özen

Prof.Dr. Serdar Tekgül

Prof.Dr. Doğan Ünal

Doç.Dr. Bülent Akdoğan

Doç.Dr. H.Serkan Doğan

Doç.Dr. Muzaffer Eroğlu

Doç.Dr. Emre Huri

Doç.Dr. Halük Söylemez

Doç.Dr. Mustafa Sertaç Yazıcı

*Öğretim üyelerinin isimleri alfabetik sırayla verilmiştir.

YERLEŞİM

Ankara'nın Hacettepe semtinde bulunan bu yerleşkede Tıp Fakültesi'nin yanı sıra Diş Hekimliği, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Çocuk Sağlığı, Halk Sağlığı, Sağlık Bilimleri, Nüfus Etüdüleri, Onkoloji, Nörolojik Bilimler Enstitüleri, Hacettepe Üniversitesi Erişkin ve Onkoloji Hastaneleri ile İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi, Tıp Merkezi Kütüphanesi, öğrenci yurtları, spor ve dinlenme tesisleri bulunmaktadır.

TIP FAKÜLTESİ BİNASI

Tıp Fakültesi binası içerisinde Dekanlık birimleri, Öğrenci İşleri birimi, Biyoistatistik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi, Biyofizik, Biyokimya, Fizyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Tıp Tarihi-Deontoloji Anabilim Dallarları, Eğitim ve Değerlendirme Merkezi, Simülasyon laboratuvarı, 7 adet amfi, 9 adet multidisiplin laboratuvarı, 15 adet küçük grup odası, 2 adet mesleki beceri laboratuvarı, 2 adet konferans salonu, 4 adet sınıf, 11 adet derslik ve 2 adet bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır.

Klinik öncesi Dönem I, II, III eğitim etkinlikleri Tıp Fakültesi Binası'nda yapılmaktadır. Dönem IV, V, VI yıl eğitimleri ise ağırlıklı olarak Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde gerçekleştirilmektedir.

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ HASTANELERİ

Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri 3 hastaneden oluşmaktadır: Erişkin ve Onkoloji Hastaneleri ile İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi. Bu hastanelerde bir yandan modern tıbbın tüm olanakları kullanılarak hastalara tanı ve tedavi hizmetleri verilirken, diğer yandan hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrası eğitim verilmektedir.

Hastanelerin temel ilkesi, toplumun beden ve ruh sağlığının korunması, bireye en üst düzeyde uzmanlaşmış, kaliteli tanı ve tedavi hizmetini, çağın gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi buluşturarak vermek yanında, üstün nitelikli ve evrensel standartlarda eğitim, öğretim ve araştırma yapılması için gerekli alt yapı desteğinin sağlanmasıdır.

ERİŞKİN HASTANESİ

Hacettepe bünyesinde Tıp Merkezi Hastanesi'nin 1966' da hizmete girmesi ile erişkin hastalara da sağlık hizmeti sunulmaktadır. Türkiye'nin tüm bölgelerinden gelen hastalara nitelikli sağlık hizmeti sunulmasının yanı sıra, Hacettepe Erişkin Hastanesi, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ve Araştırma Görevlileri için önemli bir eğitim merkezi olma özelliğine sahiptir. Hacettepe Erişkin Hastanesi bünyesinde yaklaşık 250 öğretim üyesi, 400 araştırma görevlisi doktor, 350 sağlık teknisyeni, 475 hemşire, 400 hasta bakıcı, 900 de çeşitli idari kadrolarda görevli personel çalışmaktadır.

Hacettepe İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi ile birlikte 8 bloktan oluşan hastaneler kompleksinin, 4, 5, 6, 7 ve 8. blokları Hacettepe Erişkin Hastanesi'ni oluşturmaktadır. Yılda yaklaşık 400.000 hastanın ayaktan, 24.000 hastanın yatarak tedavi gördüğü, 20.000 hastanın ameliyat edildiği ve 24 saat acil servis hizmeti sunulan hastanenin, 850 yatak kapasitesi bulunmaktadır.

İHSAN DOĞRAMACI ÇOCUK HASTANESİ

Çocuk Sağlığı Enstitüsü ve 150 yataklı İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi Prof. Dr. İhsan Doğramacı tarafından 8 Temmuz 1958 tarihinde hizmete açılmıştır. Hastane hızla gelişimini sürdürürken, 1961 yılında geçirilen bir yangın sırasında zarar görmesine rağmen 6 ay içinde 250 yataklı olarak yeniden açılmıştır. Bugün 300 yatak kapasitesi olan hastanede her yıl 150.000 hasta ayaktan 5000 hasta ise yatarak tedavi görmektedir. Çocuk acil servisinde ise her yıl 30.000 hastaya müdahale edilmektedir.

Birinci basamak hizmetinin yanı sıra çocuk sağlığının adolesan, alerji-astma, genetik, metabolizma, gastroenteroloji ve

beslenme, göğüs hastalıkları, endokrinoloji, hematoloji, immünoloji, kardiyoloji, enfeksiyon, nefroloji- romatoloji, nöroloji, onkoloji, patoloji, sosyal pediatri, yeni doğan, yoğun bakım gibi üst uzmanlık dallarında eğitim verilmektedir. Bu tür üst uzmanlık dallarından ikinci görüş almak amacı ile, diğer sağlık kuruluşlarından çok sayıda hasta gönderilmektedir. Acil Servis' de ise 24 saat kesintisiz hizmet verilmektedir. Sosyal Pediatri biriminde sağlıklı bebek ve çocukların büyüme ve gelişmesi izlenirken aşıları da yapılmaktadır.

ONKOLOJİ HASTANESİ

Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri'nde kanserli hastaların tanı, tedavi ve izlemleri 1993 yılına kadar Erişkin ve Çocuk Hastaneleri içinde yapılırken, Hacettepe Onkoloji Hastanesi'nin gündüz kısmı Kasım 1993'te, 180 kapasiteli yataklı bölümünün inşaatı ise Haziran 2005'te tamamlanmış ve hizmete açılmıştır. Kanser tedavisinde başarının vazgeçilmez koşulu kanserle ilgili tüm uzmanlık dallarının birlikte çalıştığı, ekip yaklaşımının uygulanmasıdır. Bu amaçla "tam kapsamlı kanser merkezi" olarak yapılandırılan Hacettepe Onkoloji Hastanesi bünyesindeki Medikal Onkoloji, Radyasyon Onkolojisi, Çocuk Onkolojisi, Radyoloji, Nükleer Tıp, Temel Onkoloji, Kemik İliği Nakli, Aferez Ünitesi ve Biyokimya laboratuvarı ile her yıl 30.000 kadar hastaya ayaktan tedavi hizmeti vermekte ve yatış gerektirmeyen hastalarda gündüz tedavi ünitelerinde her ay 1500 kadar kemoterapi uygulaması yapılmaktadır.

TIP MERKEZİ KÜTÜPHANESİ

1958 yılında Çocuk Hastanesi' nin kurulmasından sonra çalışmalarına başlayan Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Kütüphanesi'nin amacı Hacettepe Tıp Merkezindeki tüm bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarından seçkin bir koleksiyon oluşturma ve bu koleksiyonu okuyucuların öğretim ve öğrenimlerine yardımcı olacak, araştırmalarını kolaylaştıracak biçimde ve belirli bir düzenle hizmete sunmaktır. Bugün yaklaşık olarak **115.000** cilt kitap dergi ve görsel-işitsel materyal bulunmaktadır. Kütüphaneye sürekli olarak gelen dergilerin sayısı **673**'tür ve çoğunluğunu yabancı dergiler oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra kütüphanemiz dünyanın önde gelen **43** veri tabanına üyedir. Bu veri tabanları içerisinde yer alan **13.000** başlık tam metin dergiye yerleşke içerisinde ve dışarıysından 7 gün **24 saat erişilebilmektedir**. Kütüphanemiz yaz ve tatil uygulamaları dışında; **Pazartesi-Cuma: 24 Saat, Cumartesi-Pazar: 12:00-17:00 saatleri arası açıktır.**

ÖĞRENCİ İŞLERİ

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Üniversitemizin fakülte ve yüksekokullarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıtlarının yapılması, devam durumları, ders programlarının takibi ve sınavlarla ilgili işlemlerin yapılması ile mezunların diplomalarının hazırlanması işlemlerini yürüten daire başkanlığıdır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın Beytepe ve Sıhhiye Yerleşkelerinde 2 ayrı ofisleri bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencilerini yeni kayıttan sonra, devam durumları, sınavları ile ilgili işlemleri Tıp Fakültesi Koordinatörlük ve Sınav Hizmetleri Bürosu tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi Koordinatörlük ve Sınav Hizmetleri **Bürosunun telefon numaraları: 0-312 305 10 83-84**

HÜTF MEZUNLAR DERNEĞİ

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği, 1989 yılında kurulmuştur ve üyelerini Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları ve öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Derneğin temel amacı Hacettepe'de eğitim almış ve Hacettepe'de eğitim veren, kısaca 'Hacettepeli' olan bireyleri çeşitli etkinliklerle bir araya getirmektir. Temel olarak, mekanları değişmiş olsa da bireylerin kopmamasını sağlamak ve Hacettepe'nin gelişimine katkıda bulunmak gayreti içindedir.

İki senede bir defa yapılan genel kurulda dernek faaliyetleri denetlenir, çalışma planı hazırlanır ve yönetim kurulu seçilir. HÜTF Mezunlar Derneği; tüm fakültemiz mezunlarının, uzmanlık eğitimi alanlarının ve öğretim üyelerimizin üye olabileceği bir yapıya sahiptir.

Sosyal faaliyetlerin yanı sıra, tıp ve sağlık gündemini belirleyen, bilimsel ve mesleki alanlardaki güncel konulardan haberdar olmak, tartışmak için ortak bir platform oluşturma amacını güder. Bu amaçla konferanslar, paneller, eğitim saatleri gibi toplantıların gerçekleştirilmesi sağlanır. İletişimin önemini tartışamayacağımız bu dönemde en önemli hedeflerden biri de üyelerle etkin ve kapsamlı haberleşmeyi en üst düzeye çıkarmaktır.

Biliyoruz ki doktorluk yalnızca bir meslek değil aynı zamanda bir yaşam biçimidir. Bu yaşam biçiminin belirlendiği eğitim sürecinde ortak bir paydada yer almak ilerleyen yıllarda hem sosyal hem de mesleki konularda güçlü bir bağ yaratmaktadır. Bunun getirdiği güçle 'Hacettepeli' bireylerin ve Hacettepe'nin gelişimine katkı sağlamak amacıyla derneğimiz faaliyetlerine devam edecektir.

Web adresi: <http://www.hutfmder.hacettepe.edu.tr>

SPOR, SAĞLIK, KÜLTÜR ve BARINMA OLANAKLARI

ÖĞRENCİ SAĞLIK MERKEZLERİ

Üniversitemizin Sağlık Merkezlerinin temel amacı, öğrencilerimize, akademik ve idari bütün personelimize kapsamlı olarak, koruyucu sağlık hizmetleri dahil nitelikli “Temel Sağlık Hizmetleri” sunmaktır. Hizmetlerin sunumunda, Tıp Fakültesinin çeşitli bölümleri ve Hastanelerimizle de yakın işbirliği sürdürülmektedir.

Sağlık Merkezleri, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde faaliyet göstermekte olup, Daire Başkanlığı, Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Sağlık Merkezleri faaliyetleri, 03.02.1984 tarih ve 18301 sayılı “**Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği**” doğrultusunda yürütülmektedir.

KÜLTÜR HİZMETLERİ

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı Kültür İşleri Müdürlüğü bünyesinde öğrencilerimizin boş zamanlarının değerlendirilmesi, Atatürk Cumhuriyet ve ilkelerine bağlı yurttaşlar olarak yetiştirilmesini sağlayacak fizik-moral, sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak düzenli disiplinli çalışma alışkanlıklarının kazandırılması amacıyla Kültür faaliyetleri (içeren) düzenleyen farklı bölümlerden öğrencilerin bir amaç doğrultusunda bir araya gelmesiyle 90 öğrenci topluluğu kurulmuştur.

Öğrencilerimizin ilgi duydukları alanların hemen hepsini kapsayacak şekilde olan öğrenci topluluklarının çalışma dalları spordan çeşitli meslekler ve güzel sanatlara kadar pek çok alanı kapsamaktadır.

Öğrenci toplulukları yıl boyunca ücretsiz olarak öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik çeşitli konser, panel, film gösterimi Kültür Sanat Şenliği, Gençlik Haftası, v.b. etkinlikler düzenlemektedir.

SPOR FAALİYETLERİ

Üniversitemiz Basketbol, Voleybol, Hentbol, Masa Tenisi, Judo, Yüzme, Atletizm, Jimnastik, Kros, Satranç, Aikido, Futbol, Karate, Tekvando, Badminton, Eskrim, Tenis branşlarında (Bayan-Erkek) takım olarak yıl içerisinde Üniversitelerası Turnuvalara katılmaktadır.

Ayrıca her yıl Geleneksel olarak düzenlenen Spor Şenliğimize 2500 kadar sporcumuzun katılımıyla çeşitli dallarda (Basketbol, Voleybol, Hentbol, Futbol, Masa Tenisi, Badminton, Tenis) 200 civarı müsabaka yapılmaktadır.

Üniversitemiz Merkez Kampüsü'nde Basketbol, Voleybol, Hentbol, Badminton oynamaya elverişli, 1 Adet Skorboard, 1 Güç Geliştirme Salonu ve 500 kişilik tribün kapasitesine sahip bir salon mevcut olup haftada iki gün öğrenci, akademik ve idari personele yönelik eğitim denetiminde Yaşam Boyu Spor ve Güç Geliştirme dersi verilmektedir.

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (HÜTBAT)

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun amacı tıp fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırmalara, çalışmalara ve tartışmalara katılımını sağlayarak onlara, bilimsel güdülenmelerini daha öğrencilik yıllarında edindirmektedir.

HÜTBAT'ın Etkinlikleri

- Öğrencilerin de görev alabilecekleri araştırma alanlarını ve konularını belirlemek
- Öğretim elemanlarının da desteği ile araştırma önerileri geliştirmek
- Uygun görülen araştırma projelerinin yürütülmesine katılmak ya da tek başına yürütmek

- d) Tıptaki gelişmeleri izlemek ve üyelerini bu konuda bilgilendirmek
- e) Sesli, görüntülü, basılı, her türlü eğitici belgeyi bulmak, geliştirmek, çoğaltmak ve üyelerine ulaştırmak
- f) Bilimsel amaçlı konferans, panel, seminer, kongre, sempozyum ve kurslar düzenlemek, başkalarının düzenlediği benzeri toplantılara katılmak.
- g) Aynı amaçlarla çalışan diğer grup, dernek ve kişiler ile işbirliği yapmak

HÜTBAT'ın dört alt çalışma grubu bulunmaktadır:

- a) **Bilimsel yayınlar ve Toplantılar Grubu:** Yayın tarama olanaklarından Çalışma Grupları'nın ve HÜTF öğrencilerinin yeterli şekilde faydalanabilmeleri için gerekli düzenleme ve programları yapar. HÜTF öğrencilerini bilimsel yazındaki son gelişmelerden haberdar eder, makale saatleri, vaka tartışmaları düzenler. Bilimsel amaçlı kongre, panel, seminer ve konferanslar düzenler. İnternet sitesinin düzenlenmesinden sorumludur.
- b) **Kurs ve Stajlar Grubu:** Bilimsel kurslar ve yaz-güz dönemleri için staj programları düzenler. HÜTF öğrencilerinin bilimsel kurslar ve stajlara katılımı için olanak sağlar.
- c) **Proje Geliştirme Grubu:** HÜTF öğrencilerini bilimsel proje ve araştırma hazırlamak yolunda teşvik eder, bilimsel projeler yürütür, bilimsel çalışmalar yapar ve bu çalışmaları düzenler. Gerekirse alt çalışma gruplarına ayrılabilir.
- d) **AMSA (American Medical Students' Association):** Amerikan Tıp Öğrencileri Birliği'nin sunduğu imkanları Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine getirmek, Amerika'da staj ve araştırma olanakları bulmak ve sağlamak, Amerika'daki profesyonel kurumlara öğrencilerimizin üyeliğini sağlamak, The New Physician dergisine fakültemizden yayın gitmesini sağlamak, değişim programları oluşturmak, Cerrahi İlgi Kulübü ve Dahiliye İlgi Kulübü'nü modere etmek.

HÜTBAT her sene Nisan ayında "Bilim Günleri" adlı bir öğrenci kongresi düzenler

Bilim Günleri biz tıp fakültesi öğrencilerine "Eğitimler", "Kurslar", "Vaka Tartışmaları". "Öğretim Üyesi sohbetleri", "Genel Katılımlı Konuşmalar", "Öğrenci Araştırmaları" ve "Çalıştaylar" eşliğinde bilim dolu üç gün sunuyor. Dönem I'den VI'ya kadar tüm tıp fakültesi öğrencilerinin ilgisini çekeceği ve onlara birçok nitelik kazandıracığı kongremiz geniş bir katılımcı kitlesine hitap ediyor. Katılımcı paralel (eş zamanlı) oturumlardan hangi konu ilgisini çekiyorsa o oturuma girme hakkına sahip oluyor. Neden önemli? Çünkü küçük grup ile interaktif ve öğrenci merkezli eğitim yapmak çok daha verimli oluyor.

Her sene kongremize 150 ila 200 tıp fakültesi öğrencisi katılıyor. Türkiye'nin dört bir yanından üniversitemize gelen katılımcılarla gerçekleştirdiğimiz kongre sayesinde hem bilgilerimizi paylaşma, hem de ilerisi için güzel dostluklar edinme imkanı buluyoruz.

Geleceğin hekimleri ve bilim adamları olarak öğrenmenin sınırının olmadığını her geçen gün daha çok keşfettiğimiz bu toplulukta, bilimi keşfetme yolunda aktif olarak rol almanın mutluluğunu yaşıyoruz.

HÜTBAT çalışmalarını afişler ve e-posta grubu aracılığıyla duyurur. hutbat@yahoogroups.com e-posta grubunda üye olarak HÜTBAT'ın etkinliklerinden haberdar olabilirsiniz.

MANTAR Topluluğu

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mantar Topluluğu 1964 yılından bu yana her yıl 14 Mart Tıp Bayramında, Mantar isimli mizah dergisini düzenli olarak yayınlamaktadır. Üniversitemizin kurucusu ve onursal rektörümüz merhum Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın önyak olması ile yayınlanmaya başlayan Mantar dergisi Fakültemiz, Hastanelerimiz ve ülkemizde yaşanan olaylara mizahi bir bakış açısı ile yaklaşmaktadır. Her dönemden öğrenci kabul eden Mantar Topluluğu'na yazı veya fotoğraflarınız ile destek olabilirsiniz.

AB EĞİTİM SİSTEMİ VE OLANAKLARI

BOLOGNA SÜRECİ

Bologna Süreci, Avrupa Birliği'nin 1999 yılında yayınladığı "Bologna Bildirgesi" ile başlayan bir yüksek öğretim reformu girişimidir. Hedef 2010 yılına kadar Avrupa Ülkeleri'nde kendi içinde uyumlu, birbirlerine karşılıklı olarak anlayan, tamamlayan ve rekabet gücü yüksek bir "Avrupa Yüksek Öğretim Alanı" oluşturulmasıdır. Bu süreç ülkelerin ulusal şartları ve kültürüyle uyumlu olmak kaydıyla, Avrupa genelinde ortak deneyimlerin paylaşılması, ortak hedeflere ulaşmak üzere işbirliği yapılması ve birbirinin deneyimden faydalanılması yoluyla gerçekleştirilecektir. Türkiye, Bologna sürecine 2001 Prag toplantısında dahil olmuş, bu kapsamda üniversitemiz kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarına hız vermiştir.

Bologna Süreci; kolay anlaşılabilir ve karşılaştırılabilir bir derece sisteminin uygulanmasını, lisans ve lisansüstü olmak üzere iki dereceli bir sistemin uygulanmasını, üniversiteler arasında ortak bir kredi sistemi oluşturulmasını (Avrupa Kredi Transfer Sistemi – European Credit Transfer System- ECTS), üniversiteler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi dolaşımının önündeki engellerin kaldırılmasını, yüksek öğretimde öğrenci katılımının sağlanmasını, yüksek öğretimde ortak diploma vermenin teşvik edilmesini, doktora derecesinin üçüncü derece sistemi olarak sürece dahil edilmesini, kalite güvencesinde Avrupa boyutunun oluşturulmasını ve yüksek öğretime Avrupa boyutu kazandırılmasını amaçlamaktadır.

ERASMUS PROGRAMLARI

AB Eğitim ve Gençlik Programlarından Hayat Boyu Öğrenme Programı içinde Yüksek Öğretimi kapsayan kısımdır. Programın amacı Avrupa'da yüksek öğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir.

Erasmus programı, belirtilen amaçları; üniversiteler arasında ülkelerarası işbirliğini teşvik ederek, öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlayarak ve programa katılan ülkelerdeki çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve seffaflığın gelişmesine katkıda bulunarak gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Programın düzenlenmesi ve yönetimi AB Komisyonunun kontrolündedir. Avrupa Komisyonu değişimden faydalanan bireylerin yurt dışında olmalarından kaynaklanacak ek masraflara katkı sağlamak amacıyla karşılıksız hibe vererek değişime mali olarak da destek vermektedir. Programa katılan ülkelerde programın kurallara uygun şekilde yürütülmesini Ulusal Ajans (UA) yapar. Türkiye'de UA (Ulusal Ajans), DPT (Devlet Planlama Teşkilatı) ile ilgili AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezidir. Birliğe aday ülke olarak Türkiye'nin öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yalnızca üye ülkelerle mümkün olabilmektedir.

Erasmus Programı Hayat Boyu Öğrenme Programına dahil ülkeler olan Avrupa Birliği üyesi 27 ülke, Avrupa Birliği'ne üye olmayıp Avrupa Ekonomik Alanı üyesi İzlanda, Lihtenstayn, Norveç ve Avrupa Birliği'ne üye olmaya aday Türkiye yüksek öğretim kurumlarının katılımına açıktır. Türkiye Nisan 2004'den beri programın tam katılımcısıdır. Üniversitelerin AB komisyonunca onaylanmış Erasmus Üniversite Beyannamesi (Erasmus University Charter – EUC)'ni hazırlamış olması gerekir. Üniversitelerde hem öğrenciler hem de öğretim elemanları Erasmus programından faydalanabilir.

Erasmus programı kapsamında değişim programında en uygun şartların oluşturulması için yüksek öğretim kurumlarına destek sağlanmaktadır. Söz konusu şartların ve imkanların oluşturulması ile aşağıdaki sonuçlara ulaşmaya çalışılmaktadır:

a) Öğrencilerin diğer katılımcı ülkelerde, işbirliği yapılan kurumlarda misafir olarak kaldıkları süreleri ve yaptıkları çalışmaların karşılıklı tanınması;

- b) Öğretim elemanlarının akademik programlara tam olarak bütünleştirilmiş kısa süreli dersleri (veya görevleri) misafir öğretim üyesi sıfatıyla sorunsuz verebilmesi;
- c) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki (DE) uygulamalarının gerçekleştirilebilmesi

ERASMUS YOĞUN DİL KURLARI (EYDK)

Erasmus değişim faaliyeti öncesinde bu değişimden yararlanacak öğrenciye yönelik akademik öğrenim öncesi misafir olunan ülkedeki üniversite tarafından düzenlenen bir takviye dil kursudur. Bu kurslar her yıl planlanan ülkelerde düzenlenmektedir.

- EYDK dil bilgisi konusunda ve iki seviyede sunulmaktadır. Bunlar yeni başlayanlar ve orta düzeydekiler içindir.
- Müracaatlar öğrencilerin kendi kurumlarına olmalıdır ve öğrencinin kurumu başvuruları kursu düzenleyen birime sevk etmek zorundadır.
- EYDK'lar misafir gidilecek ülkedeki akademik yıl başlamadan önce yaz döneminde gerçekleşmektedir.
- Katılımcı öğrenciler misafir oldukları ülkede dil kursu ücreti ödemek zorunda değildir.

ERASMUS ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ PROGRAMI

Öğrencilere bir üniversite veya yüksek öğretim kurumunda 3-12 aylık süreler içinde eğitim olanağı tanımaktadır. Ancak öğrencinin diğer ülkede geçirdiği zaman ve harcadığı emek kendi ülkesinde kayıtlı olduğu kurum tarafından tam olarak tanınmalıdır. Bu amaçla ilgili üniversiteler arasında karşılıklı anlaşma yapılmalı (Bilateral Agreement BA); üniversitenin European Credit Transfer System (ECTS) –Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) 'nin hazırlaması gerekmektedir. Erasmus öğrencisine verilen hibenin yaklaşık %65'i AB Komisyonu, yaklaşık %35'i Türkiye Cumhuriyeti'nin katkısıdır.

AKREDİTASYON

Genel anlamda bir ürün veya hizmetin bağımsız bir kurum tarafından objektif kriterlere ve değerlendirme standartlarına uygunluğunun belgelendirilmesidir. Eğitimde Akreditasyon üniversitenin topluma sunduğu program ve hizmetlerin niteliğinin sistematik bir yaklaşımla güvence altına alınması için geliştirilen bir yöntemdir. Akreditasyon kurumlarına tanınma ve kabul görme anlamında saygınlık kazandırır.

Akreditasyon öğrencinin eğitimi sonucu elde edeceği diploma ve diplomalarının belirlenmiş akreditasyon alanında kabul görmesi, alınan eğitimin bu alandaki benzer eğitim kurumlarında sunulan eğitime denkliğinin onaylanması anlamına gelir. Bu anlamda akreditasyon; hem Avrupa yüksek öğretim kurumları arasında öğrenci hareketliliğini hem de yüksek öğretim mezunlarının Avrupa ekonomisi içerisinde serbest dolaşımını kolaylaştıracaktır.

Üniversitemizde Bologna Süreci ile çalışmalara <http://www.hacettepe.edu.tr/akademik/bologna-sureci> adresinden ulaşılabilir.

AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS = ECTS)

Avrupa Birliği (AB) çerçevesinde öğrenci hareketliliğini kolaylaştırmak ve öğrencilerin yurtdışında gördükleri eğitimlerinin kendi ülkelerinde tanınmasını garanti altına almak için AB tarafından Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS = ECTS) geliştirilmiştir. ECTS kurumlar arasında köprü görevi yaparak geçişi sağlamakta ve öğrencilere geniş seçenekler sunmaktadır. Sistem, başarı ve öğrenme düzeyleri için ortak bir platform oluşturarak kurumların başarıyı değerlendirmelerini kolaylaştırmaktadır. Böylece ulusal yükseköğretimin uluslararası düzeyde yorumu kolaylaşmaktadır. ECTS kredisi, ders ünitelerini tamamlamak için gerekli öğrenci iş yükünü gösteren (1 ile 60 arasında) sayısal değerdir. Bu değer, bir kurumdaki yıllık akademik çalışma içerisinde her bir dersin gerektirdiği iş yükünü gösterir. Bu iş yükü içerisine bir akademik yılda ders kapsamındaki pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar gibi çalışmalar da girer. ECTS kredileri kapsamında sadece ders saatleri yoktur; ders saatleri dışında öğrencilerin dersle ilgili yaptıkları tüm çalışmalar bu krediye dahil edilir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

HÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin genel amacı; üst düzeyde bilgi birikimine ve mesleki yeterliğe sahip, sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceleyen, doğru klinik kararlar verebilen, kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, etik değerleri koruyan ve gözeten araştırmacı hekimler yetiştirmektir.

Bu amaç doğrultusunda HÜTF tarafından belirlenen öğrenim hedefleri ise şunlardır:

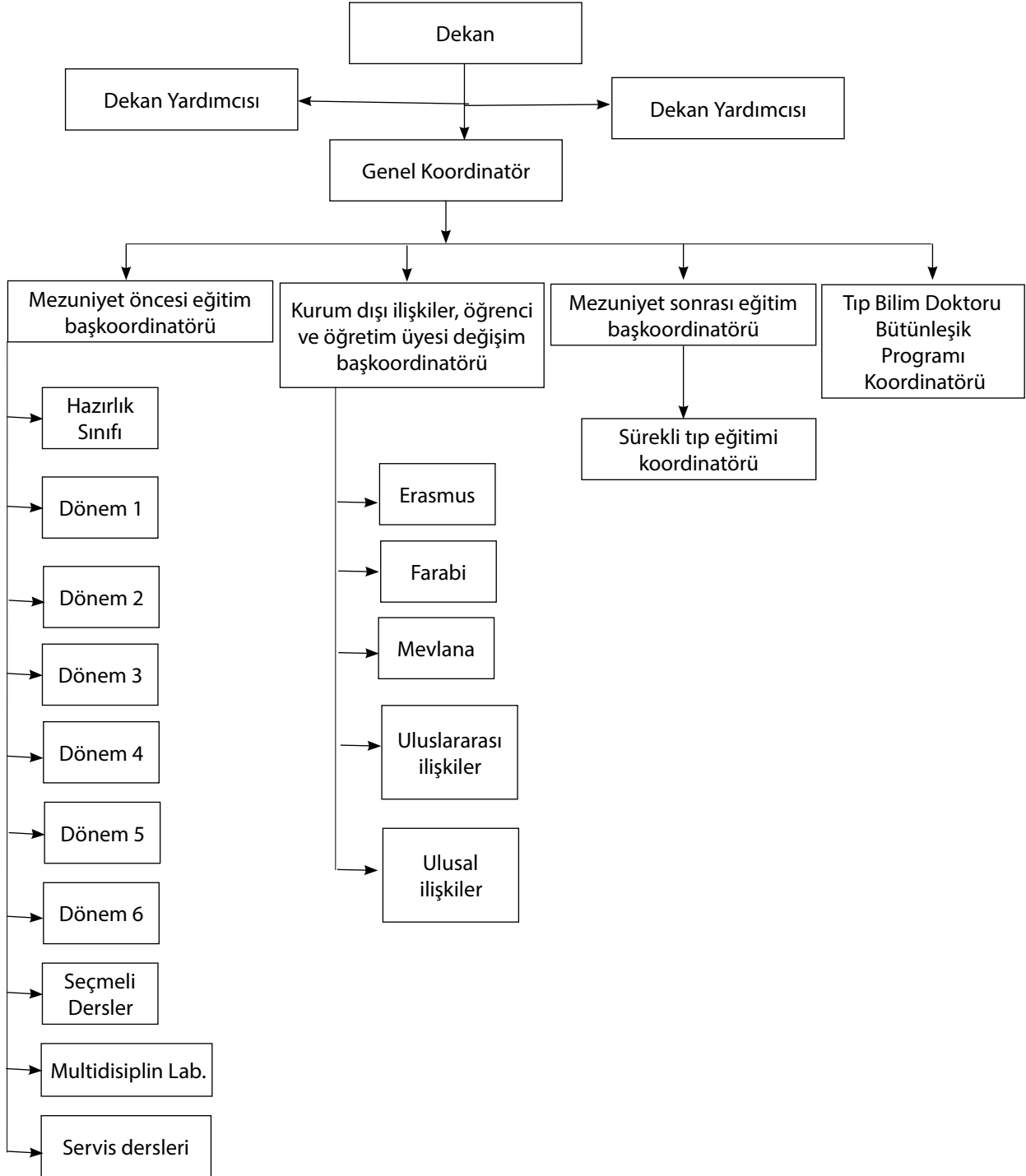
HÜTF mezunu hekimler:

- Mesleğini sevmeli, mesleki gelişiminin yanısıra kültürel, sanatsal ve sosyal açıdan kendini yenileyip geliştirebilmeli
- Bilimsel düşünce felsefesini kavrayarak hekimliği bir yaşam biçimi olarak benimsemeli
- Hekimlik sanatını uygularken eleştirel düşünebilmeli ve kanıta dayalı uygulamalar ile sorun çözebilmeli
- Bilgiye ulaşma yollarını kullanarak kişisel gelişimi için yaşam boyu öğrenmeyi hedeflemeli
- Birey ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceyebilmeli
- Başvuran kişiyi/hastayı, bütüncül bir yaklaşımla, hem bir birey, hem de ailenin ve toplumun bir üyesi olarak görebilmeli
- Toplumda sık görülen hastalıkları tanıyabilmeli ve tedavi edebilmeli
- Başvuran kişiye/hastaya güvene dayanan bir ilişki içinde en yüksek kalitede, tam ve sürekli hizmet sunabilmeli
- Mesleğini uygularken hasta ve yakınlarının haklarını koruyabilmeli ve gözetebilmeli
- Ekip çalışmasına ve işbirliğine önem vererek multidisipliner ve multisektörel çalışabilmeli
- Kendi sağlıklarını korumaları ve geliştirmeleri için birey ve toplum ile iyi iletişim kurabilmeli
- Ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı olmalı ve bunlara çözüm arayabilmeli
- Bilimsel araştırma planlayabilmeli, yürütebilmeli ve değerlendirebilmeli
- Hastaların ve toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak için sağlık verilerini uygun şekilde kullanabilmeli

EĞİTİM PROGRAMI

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan eğitimin başlıca özelliği, Dönem I, II ve III'de derslerin anabilim dallarına göre değil konulara göre verilmesidir. Entegre sistem adı verilen bu eğitim düzeninde belirli bir konu, örneğin dolaşım sistemi ele alınmakta ve bu konuya ait anatomi, fizyoloji, histoloji gibi temel tıp bilimleri ile klinik bilimleri birbirleri ile ilgili ve belirli bir düzen içerisinde verilmektedir. Bu sistemde değişik bilim dalları ve klinik öncesi ile klinik konular arasındaki yapay ayırım geniş çapta ortadan kaldırılmaktadır. Entegre sistemde tıp öğrencisine önce en basit ve küçük fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta sonra da giderek insan organizmasının daha karmaşık sistemlerine geçilmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları konular açısından birbirleri ile ilgili ve bağlantılıdır. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde her anabilim dalı kendi disiplinlerini kapsayan eğitim çalışmalarında tamamen özgür olduğu halde tıp eğitimi programı anabilim dallarını temsil eden üyelerin katıldıkları ders kurulları yolu ile ortaklaşa hazırlanmakta ve alınan sonuçlara bakılarak gerekli düzeltmeler yapılmaktadır.

EĞİTİM KOORDİNASYON ŞEMASI



Tip Fakültesi programının bütünlüklü görünümü aşağıda sunulmuştur.

DÖNEM I	TIP137	TIP138	TFT198	TIP139	TIP140	TFT199
	TIP160					
	AİT163					
	İNG113					
	TKD103					
	BEB650					

DÖNEM II	TFT238	TFT231	TFT232	TFT258	TFT233	TFT237	TFT219	TFT259
	TFT260							

DÖNEM III	TFT 334	TFT 335	Seçmeli I	TFT 337	TFT 303	TFT 336	TFT 338	TFT 349	TFT 340	Seçmeli II
	TFT 360									

DÖNEM IV	TIP402	TIP403	TIP425	TIP401	TIP406	TIP 877-883	TIP 874-876	TIP 886-896	TIP 897-899

DÖNEM V	502	503	504	505	507	510	512	515	516	517	519	529	571	575	Seçmeli	Seçmeli II	Seçmeli III

DÖNEM VI	TFT601	TFT602	TFT603	TFT605	TFT604	TFT606	TFT688	TFT699	Seçmeli Halk Sağlığı

Tip Programı Ders Listesi

<http://akts.hacettepe.edu.tr>

1. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
AIT105	ATA, İLK ve İNKTARİ	Z	2	0	2	2
BED450	TEMEL BÖLGE ve İLETİM TEKN. KULLANIMI	Z	0	2	1	2
İNG115	İLERİ İNGİLİZCE	Z	2	0	2	4
TED105	TÜRK DİLİ I	Z	2	0	2	2
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			6	2	7	10

1. Yıl

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP197	HÜCRE BİLİMLERİ I	Z	5	2	6	7
TIP198	HÜCRE BİLİMLERİ II	Z	5	4	7	7
TIP199	HÜCRE BİLİMLERİ III	Z	5	2	6	7
TIP140	HÜCRE BİLİMLERİ IV	Z	5	2	6	6
TIP160	İYİ HEKİMLİK UYGULAMALARI I	Z	0	8	4	4
TIP190	DÖNEM I FİNAL SINAVI	Z	2	2	3	3
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			22	20	32	34

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP171	ELEKTROMEDİKAL ENSTRUMENTASYON	S	2	0	2	2
TIP170	YAŞAM ve MOLEKÜLER BİYOKİMYASAL YAKLAŞIM	S	2	0	2	2
TIP179	MOLEKÜLER GENETİKTE UYGULAMALAR	S	2	2	2	2
TIP180	TEMEL RADYOTERAPİ	S	1	2	2	2
TIP190	İNSANLIK TARHİNDE ÖNEMLİ OTOPSİLER	S	1	2	2	2
TIP709	HALK SAĞLIĞINI ETKİLEYEN BAZI KONULAR	S	2	0	2	2
TIP765	MOLEKÜLER BİYOLOJİ SEMİNERLERİ: RNA DÜNYASI	S	2	0	2	2
TIP772	BİYOLOJİK SİTEMLERDE RİTİM ve DANS	S	1	2	2	2
TIP774	ACİL ve İLK YARDIM	S	1	2	2	2
TIP775	ANATOMİ SEÇMELİ	S	2	0	2	2
TIP776	DOĞAL ARETLER	S	2	0	2	2
TIP001	BİYOKİMYADA NOBEL ÖDÜLLERİ	S	2	0	2	2
TIP002	İNSAN SAĞLIĞINDA ÖNEMLİ MİKROORGANİZMALAR	S	2	0	2	2
TIP003	TEFTA ENZİMLER	S	2	0	2	2
TIP005	NÜFUS OYUNLARI	S	2	0	2	2
TIP006	MOLEKÜLER BİYOLOJİ ve GENETİKTE ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ	S	2	0	2	2
TIP007	HÜCRESEL TEDAVİ ve REJENERATİF TIP TEDAVİLERİ	S	2	0	2	2
TIP008	BİLİM FELSEFESİ ve TARİHİ	S	2	0	2	2
TIP014	GENOMİK ALANINDA GELİMLER	S	2	0	2	2
TIP009	SPOR HEKİMLİĞİ	S	4	0	2	2
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						16

1. Yılda alınması gereken Toplam AKTS

60

2. Yıl

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP219	HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ	Z	3	4	5	5
TIP251	DOLAŞIM, KAN ve SOLUNUM SİSTEMLERİ	Z	5	4	7	7
TIP252	GASTROİNTESTİNAL SİSTEM ve METABOLİZMA	Z	3	4	5	5
TIP255	SİNİR SİSTEMİ	Z	5	4	7	7
TIP257	ENDOKRİN ve ÜROGENİTAL SİSTEMLER	Z	3	4	5	5
TIP258	DOKU, İMMÜNİTE ve PERİFERİK SİNİR SİSTEMİ	Z	6	6	9	9
TIP260	İYİ HEKİMLİK UYGULAMALARI II	Z	0	6	3	3
TIP290	DÖNEM II FİNAL SINAVI	Z	2	2	3	3
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			27	34	44	44

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP004	İSTATİSTİKEL YAZILIMLAR ve BİYOSTATİSTİK I	S	2	0	2	2
TIP015	TOPLUMSAL CİNSİYET ve SAĞLIK	S	2	0	2	2
TIP016	HISTOLOJİ KULLANILAN TEKNİKLER	S	2	0	2	2
TIP017	GÖRÜNTÜLEME ve BİYOLOJİK GELİŞİM	S	2	0	2	2

TIP020	BİYOFİZİKTE ÖZEL KONULAR	S	2	0	2	2
TIP023	GENELDE HERKİM TEMSİLLERİ-TIP EĞİTİM FİLMİLERİLE AN	S	2	0	2	2
TIP024	EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI	S	2	0	2	2
TIP026	TARAFALI ELEKTRON MİKROSKOP (SEM) DOKU HAZIRLAMA	S	2	0	2	2
TIP027	BESLENME BİYOKİMYASI	S	2	0	2	2
TIP028	PROTEİN ARAŞTIRMALARI VE PROTEOMİK	S	2	0	2	2
TIP030	KRONİK HASTANIN BÜTÜNÜ	S	2	0	2	2
TIP031	PLASTİNASYON TEKNİKLERİ	S	2	0	2	2
TIP032	İNSAN KAYNAKLI APETLER	S	2	0	2	2
TIP033	TOPLUMUN SAĞLIKLI BESLENMESİ İÇİN TEMEL YAKLAŞIMLA	S	2	0	2	2
TIP035	SİSTEMLERİN EMBRİYOLOJİK GELİŞİM BOZUKLUKLARI	S	2	0	2	2
TIP039	ELEKTROKARDİYOĞRAFİNİN BİYOELEKTRİK TEMELLERİ	S	2	0	2	2
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						16
2. Yılda alınması gereken Toplam AKTS						60

3. Yıl

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP303	DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ	Z	3	2	4	4
TIP304	NEOPLAZİ VE HEMATOPOZİTİK SİSTEM HASTALIKLARI	Z	3	2	4	4
TIP305	İNFEKSİYON HASTALIKLARI	Z	5	2	6	6
TIP306	GASTROİNTESTİNAL SİSTEM VE HASTALIKLARI	Z	2	2	3	3
TIP307	ENDOKRİN VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	Z	3	2	4	4
TIP308	ÜRÜJENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI	Z	4	2	5	5
TIP309	HALE SAĞLIK ADLI TIP. DSANTOLOJİ. BİYOSTATİSTİK	Z	5	0	5	5
TIP310	NORJLOJİK BİLİMLER, PSİKIYATRİ VE KAŞ İSKELET SİST	Z	6	2	7	7
TIP311	İYİ HİKİMİK UYGULAMALARI II	Z	0	6	3	3
TIP312	DÖNEM III FİNAL SINAVI	Z	2	2	3	3
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			33	22	44	44
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
İLT110	SAĞLIK İLETİŞİMİNDE GİRİŞ	S	1	0	1	2
İLT111	SAĞLIK İLETİŞİMİNDE GÖNCEL TARTIŞMALAR	S	1	0	1	2
TIP010	İMPLANTASYON, DEİDUA VE PLASENTA	S	2	0	2	2
TIP025	TERATOJENLER	S	2	0	2	2
TIP034	PATOLOJİ NASIL ÇALIŞIR?	S	2	0	2	2
TIP035	BİYOGÜVENLİK	S	2	0	2	2
TIP036	KLINİK BİYOKİMYA	S	2	0	2	2
TIP037	KLINİK NÖTRİSYON	S	2	0	2	2
TIP038	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: SAĞLIK	S	2	0	2	2
TIP039	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: ECZACI	S	2	0	2	2
TIP040	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: FİSİKO	S	2	0	2	2
TIP041	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: DİYET	S	2	0	2	2
TIP042	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: HEMŞİ	S	2	0	2	2
TIP043	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: DİŞ	S	2	0	2	2
TIP044	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: FİZİ	S	2	0	2	2
TIP045	HASTA GÜVENLİĞİ VE MESLEKLERARASI İŞBİRLİĞİ: ÇOCU	S	2	0	2	2
TIP046	TÜTÜN KONTROLÜ	S	2	0	2	2
TIP047	KARİNOJENİZ VE KANSER GENETİKİ	S	2	0	2	2
TIP048	FARMAKOTERAPİ UYGULAMALARI	S	2	0	2	2
TIP049	TEFTA İNJEKSİYON UYGULAMALARI	S	2	0	2	2
TIP050	TANI VE LABORATUVAR TESTLERİNİN İSTATİSTİKEL DEĞERLE	S	2	0	2	2
TIP051	İSTATİSTİKEL YAZILIMLAR VE BİYOSTATİSTİK II	S	2	0	2	2
TIP052	NORJELİM	S	2	0	2	2

TIP654	TIP HUKUKU	S	2	0	2	2
TIP655	YARALAR ve ADLI TIP	S	2	0	2	2
TIP656	ADLI OTOPSİ	S	2	0	2	2
TIP657	İDİYATİK MULTİDİSİPLİNER YAKLAŞIM	S	2	0	2	2
TIP658	ÖNEMLİ KAYNAKLARIN PAYLAŞIMI BAĞLAMINDA TIPTA ADA	S	2	0	2	2
TIP661	CERRAHİ ANATOMİ	S	2	0	2	2
TIP662	İSTRAKESİYON OSTEOGENEZİ	S	2	0	2	2
TIP663	KRONOBİYOLOJİ	S	2	0	2	2
TIP664	NOBROENDOKRİNOLOJİ	S	2	0	2	2
TIP665	REPRODÜKTİF ENDOKRİNOLOJİ	S	2	0	2	2
TIP666	DİYABET TEKNOLOJİLERİ	S	2	0	2	2
TIP669	ULUSLARARASI ALANDA ÖNEMLİ BİR SAĞLIK SORUNU ve MÜ	S	2	0	2	2
TIP670	ERİŞKİN HASTADA HİKAYE ALMA ve FİZİK MUAYENE - ROM	S	2	0	2	2
TIP671	ERİŞKİN HASTADA HİKAYE ALMA ve FİZİK MUAYENE - GEN	S	2	0	2	2
TIP672	ERİŞKİN HASTADA HİKAYE ALMA ve FİZİK MUAYENE - END	S	2	0	2	2
TIP673	ERİŞKİN HASTADA HİKAYE ALMA ve FİZİK MUAYENE - GER	S	2	0	2	2
TIP697	MOLEKÜLER GÖRÜNTÜLEME	S	2	0	2	2
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						16
3. Yılda alınması gereken Toplam AKTS						60

4. Yıl

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP401	İÇ HASTALIKLARI	Z	7	8	11	11
TIP402	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI	Z	7	8	11	11
TIP403	KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM	Z	7	8	11	11
TIP404	GENEL CERRAHI	Z	7	8	11	11
TIP405	KLİNİK FARMAKOLOJİ	Z	1	2	2	2
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			29	34	46	46
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP74	HEPATOBİLYER CERRAHI	S	2	2	3	3
TIP75	MEME-İNDOKRİN CERRAHİ	S	2	2	3	3
TIP76	GASTROİNTESTİNAL SİSTEM CERRAHİ	S	2	2	3	3
TIP77	PEDİATRİK GASTROİNTESTİNOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP78	PEDİATRİK GÖĞÜS HASTALIKLARI	S	2	4	4	4
TIP79	PEDİATRİK HEMATOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP80	PEDİATRİK KARDİYOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP81	PEDİATRİK METABOLİZMA	S	2	4	4	4
TIP82	PEDİATRİK NÖROLOJİ	S	2	4	4	4
TIP83	PEDİATRİK PATOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP84	GASTROİNTESTİNOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP87	GENİTAL	S	2	4	4	4
TIP88	HEMATOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP89	KARDİYOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP90	ONKOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP91	ENDOKRİNOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP92	GENEL DAHİLİYE ve YOĞUN BAKIM	S	2	4	4	4
TIP93	GÖĞÜS HASTALIKLARI	S	2	4	4	4
TIP94	İNFEKSİYON HASTALIKLARI	S	2	4	4	4
TIP95	NEFROLOJİ	S	2	4	4	4
TIP96	ROMATOLOJİ	S	2	4	4	4
TIP97	ÜREME TIBBİ İNFEKTİYOZ	S	2	2	3	3
TIP98	İNNEBİYOLOJİK ONKOLOJİ	S	2	2	3	3
TIP99	MATERNAL FETAL TIP PERİNATOLOJİ	S	2	2	3	3
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						14
4. Yılda alınması gereken Toplam AKTS						60

5. YIL

KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP502	GÖZE	Z	2	2	3	3
TIP503	KULAK BURUN BOĞAZ	Z	2	2	3	3
TIP504	DERMATOLOJİ	Z	2	4	4	4
TIP505	PÖKIYATRİ	Z	2	4	4	4
TIP507	ÜRÖLOJİ	Z	2	2	3	3
TIP510	PLASTİK CERRAHE	Z	2	2	3	3
TIP512	FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON	Z	2	2	3	3
TIP515	NÖROLOJİ	Z	2	4	4	4
TIP516	NÖROŞİRÜRJİ	Z	2	2	3	3
TIP517	ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ	Z	2	2	3	3
TIP519	PEDIYATRİK CERRAHI	Z	2	4	4	4
TIP520	SOYAL PEDİATRİ	Z	2	2	3	3
TIP571	ÇOCUK PÖKIYATRİSİ	Z	2	2	3	3
TIP575	RADYOLOJİ ve NÖKLEER TIP	Z	2	4	4	4
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			28	38	47	47
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP900	ADLI TIP	S	3	4	5	5
TIP901	ANESTEZİYOLOJİ STAJ	S	2	4	4	4
TIP902	YOĞUN BAKIM	S	2	4	4	4
TIP903	AĞRI STAJI	S	2	4	4	4
TIP904	ANTİMİKROBİYAL İLAÇLAR GİTİRİ ve DİRENÇ MEKANİZMALARI	S	2	4	4	4
TIP905	TEBİEL MİKROBİYOLOJİ STAJ	S	2	4	4	4
TIP906	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJ	S	2	4	4	4
TIP907	RAŞYONEL FARMASOTERAPİ	S	2	4	4	4
TIP908	KARDİYOLOJİK AÇILAR	S	3	4	5	5
TIP909	HASTALIK YONETİMİNDE BÜTÜNLENERGİ YAKLAŞIMLAR	S	3	4	5	5
TIP910	RADYASYON ONKOLOJİSİ	S	3	4	5	5
TIP911	ARASTIRMA ve YAYIN ETİKİ	S	2	4	4	4
TIP912	GÖĞÜS, KALP ve DAMAR CERRAHERSİ	S	3	4	5	5
TIP913	KLİNİK ETİK VAKA ANALİZİ	S	2	4	4	4
TIP914	BİYOSTATİSTİK	S	2	4	4	4
TIP915	AÇIL TIP	S	3	4	5	5
TIP916	KLİNİK BİYOKİMYA STAJ	S	2	4	4	4
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						13
5. Yılda alınması gereken Toplam AKTS						60

6. YIL

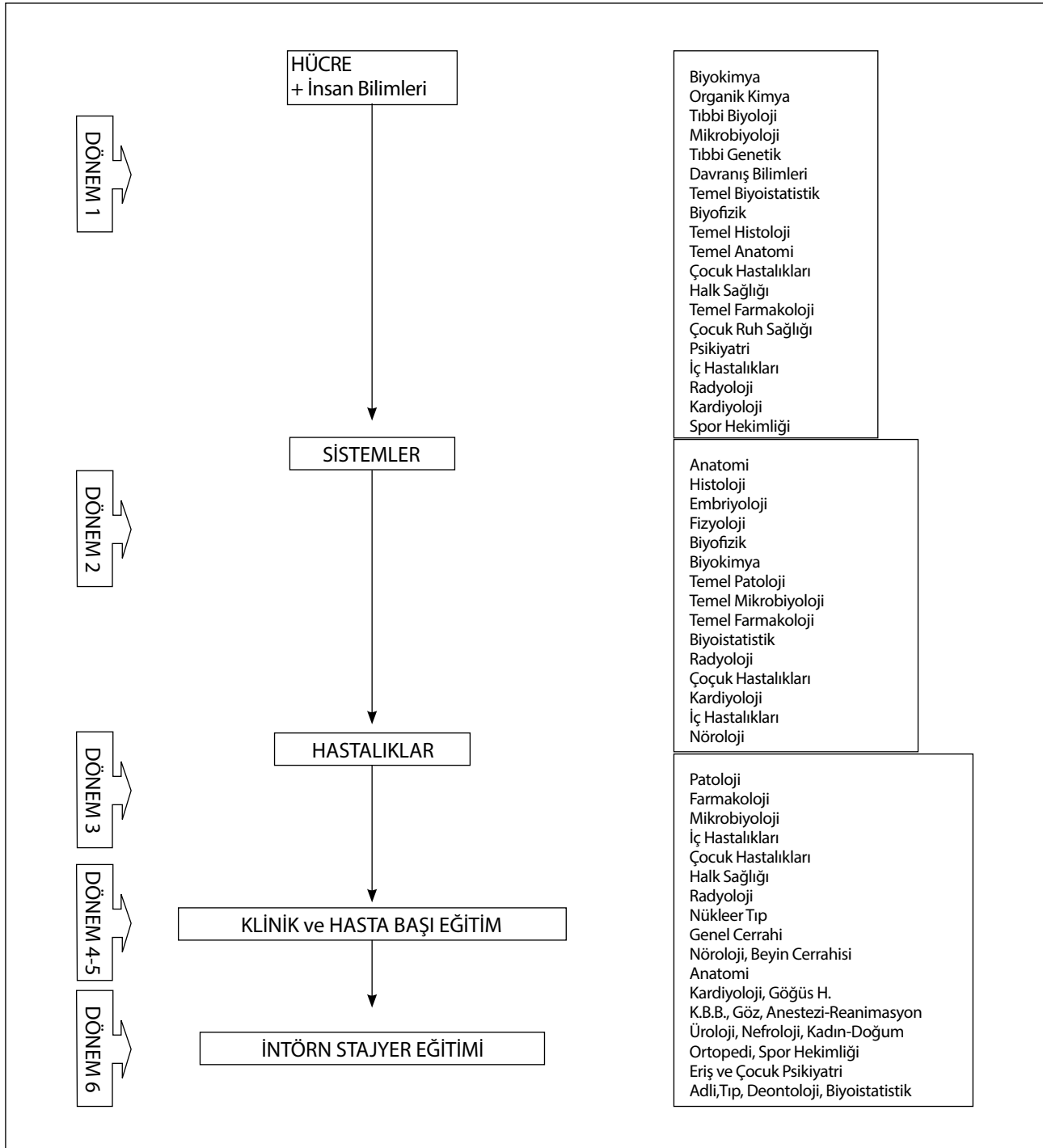
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP601	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI	Z	0	20	10	10
TIP602	KIRSAL HİKİMELİK	Z	0	10	5	5
TIP603	İÇ HASTALIKLARI	Z	0	20	10	10
TIP604	KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM	Z	0	10	5	5
TIP605	AÇIL TIP	Z	0	20	10	10
TIP606	PÖKIYATRİ	Z	0	10	5	5
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı			0	90	45	45
KODU	DERSİN ADI	Z/S	T	P	K	AKTS
TIP607	ANESTEZİYOLOJİ	S	0	10	5	5
TIP608	DERMATOLOJİ	S	0	10	5	5
TIP610	FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON	S	0	10	5	5
TIP611	GENEL CERRAHE	S	0	10	5	5
TIP612	GÖZE	S	0	10	5	5
TIP613	KULAK BURUN BOĞAZ	S	0	10	5	5
TIP614	ÜRÖLOJİ	S	0	10	5	5
TIP615	NÖROLOJİ	S	0	10	5	5
TIP616	NÖROŞİRÜRJİ	S	0	10	5	5
TIP617	NÖKLEER TIP	S	0	10	5	5
TIP618	ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ	S	0	10	5	5
TIP619	PEDIYATRİK CERRAHE	S	0	10	5	5
TIP621	PLASTİK CERRAHI	S	0	10	5	5
TIP622	RADYOLOJİ	S	0	10	5	5
TIP623	RADYASYON ONKOLOJİSİ	S	0	10	5	5
TIP625	KALP ve DAMAR CERRAHERSİ	S	0	10	5	5
TIP626	GÖĞÜS CERRAHERSİ	S	0	10	5	5

TIP927	TIP BİTİMİ ve FİİLİTİMİ	S	0	10	5	5
TIP928	PREVENTİF ONKOLOJİ	S	0	10	5	5
TIP917	MEDİKAL MAKALE YAZMA ve YAYINA HAZIRLAMA	S	1	8	5	5
TIP918	HALK SAĞLIĞI ALANINDA SAĞLIK HİZMETİ ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP919	SAĞLIĞI GELİŞTİRME ve SAĞLIK BİTİMİ ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP920	TOPLUMDA YARALANMA ve ŞİDDET ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP921	TOPLUMDA ÇOCUK ve ERGEN SAĞLIĞI ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP922	TÜTÜN KONTROLÜ ARAŞTIRMASI	S	1	8	5	5
TIP924	HALK SAĞLIĞI ve TOPLUM BESLENMESİNDE ÇALIŞMA	S	1	8	5	5
TIP925	İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ KONUSUNDA ARAŞTIRMA	S	1	8	5	5
TIP926	TOPLUM SAĞLIĞINI İLGİLENDİREN KONULARDA ARAŞTIRMA	S	1	8	5	5
TIP927	YAŞLANAN TOPLUM ve HALK SAĞLIĞI ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP928	APET SAĞLIK YÖNETİMİ	S	1	8	5	5
TIP929	BULAĞICI HASTALIK KONTROLÜNDE ARAŞTIRMA İNCELEMİ	S	1	8	5	5
TIP930	HALK SAĞLIĞINDA KANSER KONUSUNDA ARAŞTIRMA	S	1	8	5	5
TIP931	TOPLUMDAKİ SAĞLIKLA İLGİLİ OLAYLARI ARAŞTIRMA	S	1	8	5	5
TIP932	BULAĞICI OLMAYAN HASTALIK ARAŞTIRMALARI	S	1	8	5	5
TIP933	SAĞLIK YÖNETİMİ ALANINDA ARAŞTIRMA İNCELEMİ	S	1	8	5	5
TIP934	HALK SAĞLIĞI ve ÇEVRE SAĞLIĞINDA ARAŞTIRMA	S	1	8	5	5
TIP935	RİA UYGULAMA ve AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI KURSU	S	1	8	5	5
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı						15
6. Yılda alınması gereken Toplam AKTS						60
PROGRAM AKTS ÖZETİ						
Tüm yarıyıl için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi					280	
Tüm yarıyıl için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi					80	
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı					360	

TIP EĞİTİMİNİN GENEL AKIŞI

Öğrencilere tıp eğitiminin birinci döneminde esas olarak temel bilimler, ikinci döneminde normal insan biyolojisi ve mikrobiyolojinin temel esasları verilmektedir. Üçüncü dönemde ise sistemler, fizyopatoloji, patoloji, farmakoloji ve klinik bilimleri açısından ele alınmaktadır. Preklinik dönem sonunda öğrenciler; sistemler zemininde entegre edilmiş programla gelecekte klinikte kullanacakları tıbbi uygulamaların temelini oluşturacak temel bilim ve klinik disiplinlerin ana prensip ve anahtar kavramlarını ilişkilendirebilecek ve iyi bir hekimin gereksinimi olan temel bilgi, beceri ve tutumu kazanacaklardır. Tıp eğitiminin dördüncü ve beşinci dönemleri klinik stajlarına ayrılmıştır. Servislerde hastalar üzerindeki çalışmalar, klinik eğitimi ve derslere ek olarak seminerler de yapılır. Altıncı yıl mezuniyet öncesi intörn-lük dönemidir. Bu dönemde öğrenciler öğretim üyeleri ve uzmanların denetiminde sorumluluk alarak kendilerini

hekimliğe hazırlarlar. Öğrenciler tüm dönemlerde teorik derslerin %25'i oranında seçmeli ders alabilmektedir.



Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin birinci, ikinci ve üçüncü döneminde anatomik diseksiyonlar dışında öğrencilerin bütün laboratuvar çalışmaları multidisiplin laboratuvarlarında yürütülmektedir. Öğrenciler bütün deneyleri bağımsız olarak yapmakta ve bu ünitelerde serbest araştırma yürütmeye özendirilmektedir. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin birinci, ikinci ve üçüncü döneminde "İyi Hekimlik Uygulamaları" programı uygulanmaktadır. Programın amacı tıp öğrencilerine iyi hekimin gereksinimi olan beceri ve tutumun kazandırılmasıdır. Programda hasta görüşmeleri, klinik ve muayene becerileri, etik ve profesyonel değerler, klinik ziyaretler, tıpta insan bilimleri, klinik karar verme süreçleri oturumları yapılmaktadır. Standart hastalar belirli bir hastalık öyküsünü tam ve tutarlı bir şekilde betimlemek ve öğrenci performansını değerlendirmek üzere eğitim almış gerçek hasta ya da sağlıklı bireylerdir. Fakülte eğitiminin ilk yılından başlanarak dünyadaki en ileri teknolojiler kullanılarak iletişim becerileri çalışmakta, tüm öğrenme süreçleri geribildirimlerle desteklenmektedir. Türkiye'de yine bir ilk olan "Tıpta İnsan Bilimleri Kongresi" ile geleceğin hekimleri araştırma yapma, çalışma sonuçlarını poster, sözlü sunma ve yayına hazırlama aşamalarını yaşayarak öğrenme ve kendilerini geliştirme olanağı bulmaktadırlar. Ayrıca, "İyi Hekimlik Uygulamaları" programı içinde, öğrencilere bilgiye ulaşabilme, kendi kendine öğrenebilme, gerçek yaşamdakine benzer sorunlarla karşı karşıya kalarak analitik düşünebilme, ekip olarak çalışabilme becerilerini kazandırmak ve daha kalıcı öğrenmeyi sağlamak amacıyla "Küçük Grup Uygulamaları" yapılmaktadır.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Tıp Fakültesi ilk üç yılında öğrencilere çoktan seçmeli yazılı sınavlar, pratik laboratuvar sınavları ve yapılandırılmış objektif klinik sınavlar uygulanmaktadır. Dönem IV ve V stajlarında çoktan seçmeli yazılı sınavlar ve sözlü sınavlar uygulanmaktadır. Dönem VI değerlendirmeleri öğrencilerin performansları dikkate alınarak yapılan yeterlik değerlendirmeleridir.

2014-2015 DERS YILI AKADEMİK TAKVİMİ

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Tıp Fakültesi Akademik Takvimi aşağıdaki şekilde uygun görüldü.

DÖNEM I

Fakülte Açılışı (Tören) 29 Eylül 2014 Pazartesi

HÜCRE BİLİMLERİ-I DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	30 Eylül 2014
Ders Kurulunun Bitimi	12 Kasım 2014
Ders Kurulu Sınavı	14 Kasım 2014

HÜCRE BİLİMLERİ-II DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	17 Kasım 2014
Ders Kurulunun Bitimi	25 Aralık 2014
Ders Kurulu Sınavı	26 Aralık 2014

SEÇMELİ DERS KURULU I

Ders Kurulunun Başlaması	29 Aralık 2014
Ders Kurulunun Bitimi	21 Ocak 2015
Ders Kurulu Sınavı	22-23 Ocak 2015
YARIYIL TATİLİ	24 Ocak-8 Şubat 2015

HÜCRE BİLİMLERİ-III DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	9 Şubat 2015
Ders Kurulunun Bitimi	19 Mart 2015
Ders Kurulu Sınavı	20 Mart 2015

HÜCRE BİLİMLERİ-IV DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	23 Mart 2015
Ders Kurulunun Bitimi	12 Mayıs 2015
Ders Kurulu Sınavı 1	3 Mayıs 2015

SEÇMELİ DERS KURULU II

Ders Kurulunun Başlaması	14 Mayıs 2015
Ders Kurulunun Bitimi	5 Haziran 2015

Ders Kurulu Sınavı	8-9 Haziran 2015
DÖNEM SONU GENEL SINAVI	24 Haziran 2015
DÖNEM SONU BÜTÜNLEME SINAVI	10 Temmuz 2015

DONEM II

DOKU-ISKELET VE PERİFERİK SINIR SİSTEMİ DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 01 Eylül 2014

Ders Kurulunun Bitimi 17 Ekim 2014

Ders Kurulu Sınavı 20-21 Ekim 2014

DOLAŞIM, KAN VE SOLUNUM SİSTEMLERİ DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 22 Ekim 2014

Ders Kurulunun Bitimi 28 Kasım 2014

Ders Kurulu Sınavı 01-02 Aralık 2014

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM VE METABOLİZMA DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 03 Aralık 2014

Ders Kurulunun Bitimi 26 Aralık 2014

Ders Kurulu Sınavı 29-30 Aralık 2014

SEÇMELİ DERS KURULU I

Ders Kurulunun Başlaması 05 Ocak 2015

Ders Kurulunun Bitimi 29 Ocak 2015

Ders Kurulu Sınavı 30 Ocak 2015

YARIYIL TATİLİ 02-13 Şubat 2015

SİNİR SİSTEMİ DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 16 Şubat 2015

Ders Kurulunun Bitimi 20 Mart 2015

Ders Kurulu Sınavı 23-24 Mart 2015

ENDOKRİN VE UROGENİTAL SİSTEM DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 25 Mart 2015

Ders Kurulunun Bitimi 20 Nisan 2015

Ders Kurulu Sınavı 21-22 Nisan 2015

HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması 27 Nisan 2015

Ders Kurulunun Bitimi	20 Mayıs 2015
Ders Kurulu Sınavı	21-22 Mayıs 2015

SEÇMELİ DERS KURULU II

Ders Kurulunun Başlaması	25 Mayıs 2015
Ders Kurulunun Bitimi	18 Haziran 2015
Ders Kurulu Sınavı	19 Haziran 2015

DÖNEM SONU GENEL SINAVI	06-07 Temmuz 2015
--------------------------------	-------------------

DÖNEM SONU BÜTÜNLEME SINAVI	23-24 Temmuz 2015
------------------------------------	-------------------

DONEM IV NEOPLAZI VE HEMATOP OİETİK SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	01 Eylül 2014
Ders Kurulunun Bitimi	18 Eylül 2014
Ders Kurulu Sınavı	19 Eylül 2014

ENFEKSİYON HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	22 Eylül 2014
Ders Kurulunun Bitimi	23 Ekim 2014
Ders Kurulu Sınavı	24 Ekim 2014

ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	27 Ekim 2014
Ders Kurulunun Bitimi	13 Kasım 2014
Ders Kurulu Sınavı	14 Kasım 2014

SEÇMELİ DERS KURULU I

Ders Kurulunun Başlaması	17 Kasım 2014
Ders Kurulunun Bitimi	11 Aralık 2014
Ders Kurulu Sınavı	12 Aralık 2014

DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	15 Aralık 2014
Ders Kurulunun Bitimi	06 Ocak 2015
Ders Kurulu Sınavı	07 Ocak 2015

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	08 Ocak 2015
Ders Kurulunun Bitimi	22 Ocak 2015
Ders Kurulu Sınavı	23 Ocak 2015

YARIYIL TATİLİ

26 Ocak - 06 Şubat 2015

ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	09 Şubat 2015
Ders Kurulunun Bitimi	04 Mart 2015
Ders Kurulu Sınavı	05 Mart 2015

NÖROLOJİK BİLİMLER PSİKİYATRİ ve KAS İSKELET SİSTEMİ DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	06 Mart 2015
Ders Kurulunun Bitimi	08 Nisan 2015
Ders Kurulu Sınavı	09 Nisan 2015

HALK SAĞLIĞI TEP TARİHİ VE ETİK ADLİ TIP BİYOİSTATİSTİK DERS KURULU

Ders Kurulunun Başlaması	10 Nisan 2015
Ders Kurulunun Bitimi	10 Mayıs 2015
Ders Kurulu Sınavı	11 Mayıs 2015

SEÇMELİ DERS KURULU H

Ders Kurulunun Başlaması	12 Mayıs 2015
Ders Kurulunun Bitimi	08 Haziran 2015
Ders Kurulu Sınavı	09 Haziran 2015

DÖNEM SONU GENEL SINAV

25 -26 Haziran 2015

DÖNEM SONU BÜTÜNLEME SINAVI

13- 14 Temmuz 2015

DÖNEM IV

STAJ	Başlangıç	Bitiş
Grup -1	01 Eylül 2014	24 Ekim 2014
Grup - II	10 Kasım 2014	02 Ocak 2015
SEÇMELİ STAJ	Başlangıç	Bitiş
	27 Ekim 2014 - 07 Kasım 2014 05 Ocak 2015- 16 Ocak 2015	

19 OCAK - 23 OCAK 2015 YARIYIL TATİLİ

Grup - III	26 Ocak 2015	20 Mart 2015	23 Mart 2015- 03 Nisan 2015
Grup-IV	06 Nisan 2015	29 Mayıs 2015	1 Haziran 2015-12 Haziran 2015
Klinik Farmakoloji	15 Haziran 2015	19 Haziran 2015	Staj
Bütünleme Sınavları :	06 Temmuz- 10 Temmuz 2015		

DONEM V

Grup I	1 Eylül 2014-12 Eylül 2014
Grup II	15 Eylül 2014-26 Eylül 2014
Grup III	29 Eylül 2014-17 Ekim 2014- (6-10 Ekim Tatil)
Grup IV	20 Ekim 2014 - 31 Ekim 2014
Grup V	3 Kasım 2014-14 Kasım 2014 Grup
Grup VI	17 Kasım 2014-28 Kasım 2014 Grup
Grup VII	1 Aralık 2014-12 Aralık 2014
GrupVIII	15 Aralık 2014-26 Aralık 2014
Grup IX	29 Aralık 2014-9 Ocak 2015
YARIYIL TATİLİ	12 Ocak - 16 Ocak 2015
Grup X	19 Ocak 2015 - 30 Ocak 2015
Grup XI	2 Şubat 2015 - 13 Şubat 2015
Grup XII	16 Şubat 2015 - 27 Şubat 2015
GrupXIII	2 Mart 2015 -13 Mart 2015
Grup XIV	16 Mart 2015 -27 Mart 2015
Grup XV	30 Mart 2015 - 10 Nisan 2015
Grup XVI	13 Nisan 2015-24 Nisan 2015
Grup XVII	27 Nisan 2015 -8 Mayıs 2015
Grup XVIII	11 Mayıs 2015 - 22 Mayıs 2015
STAJ BÜTÜNLEME SINAVLARI	: 8 - 12 Haziran 2015

DÖNEM VI

Başlangıç Tarihi:	27 Haziran 2014
Bitiş Tarihi :	27 Haziran 2015

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KAYIT YENİLEME VE KATKI PAYI YATIRMA TARİHLERİ

DÖNEM I	5-26 Eylül 2014
DÖNEM II ,III,IV,V	18-29 Ağustos 2014
DÖNEM VI	16-26 Haziran 2014

RESMİ TATİLLER BAŞLANGIÇ

Ramazan Bayramı	* 27 Temmuz 2014 30 Temmuz 2014
Zafer Bayramı	
Kurban Bayramı	*03 Ekim 2014 07 Ekim 2014

Cumhuriyet Bayramı	*28 Ekim 2014 29 Ekim 2014
Yılbaşı Tatili	
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	
Emek ve Dayanışma Günü	
Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	
Ramazan Bayram	*16 Temmuz 2015 19 Temmuz 2015
*Öğleden sonra veya tam gün tatil olduğundan bugünlerde sınav yapılamaz	

DÖNEMLERE GÖRE DERS PROGRAMLARI

Dönem-I

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler; hücre biyolojisini kavramak için; temel biyokimyasal tanımlarını, biyomolekülleri, bunların yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklayabilecek, nasıl sentez edildiklerini ve kimyasal tepkimelerdeki rollerini değerlendirebileceklerdir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem I'in öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem I'in sonunda;

- Hücre yapı işlevini kavramak için; hücrenin tanımı, yapısal özelliklerini, yapısal unsurlarından hücre membranı ve iç membran sistemlerini, membran sinyalizasyonu, hücrenin diğer organellerinin adlarını tanımlayabilmeli ve yapısal özelliklerini ve işlevlerini ve hücrelerin birbirleriyle etkileşimini değerlendirebilmeli
- Genetiğin tanımı, genetik bilgi taşıyan moleküllerin yapısal ve işlevsel özellikleri, diğer moleküller ile etkileşimleri, proteinlerin sentezi, genetik bilginin kalıtsal ve ailesel geçiş biçimleri, kromozomların özelliklerini açıklayabilmeli ve kromozomlarda ve genetik bilgi akışında doğabilecek sorunları kalıtsal hastalıklarla ilişkilendirebilmeli
- Sağlık ve hastalık kavramını, sağlığın belirleyicilerini ve hastalıklara yol açan etkenleri tanımlayabilmeli ve sınıflayabilmeli
- İyi hekimin gereksinimi olan bilgi-tutum-beceriler için; hasta ve yakınlarıyla açık ve net iletişim kurabilmeli, anatomik model/maketler üzerinde mesleksi becerileri ustaca uygulayabilmeli, hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel değerleri içselleştirmeli, sağlık ve hastalık kavramlarına tarihsel, kültürel, sanatsal ve düşünsel bakış açısıyla yaklaşabilmeli
- Mesleki gelişimi için kültür, sanat ve sosyal bilimler ile tıp bilimini ilişkilerini açıklayabilmeli
- Tıbbi bilgi okur-yazarlığı kavramını açıklayabilmeli, tıpta karar verme süreçleri ve kanıta dayalı tıp uygulamaları ile bilimsel araştırma planlaması konularını uygun olgular üzerinden tartışabilmeli ve rapor edebilmelidir.

Dönem-II

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler; hücresel düzeyde gerçekleşen biyolojik, fizyolojik ve biyokimyasal tepkimelerin, benzer hücrelerin oluşturduğu sistemler üzerindeki ortak etkilerini ve mekanizmalarını değerlendirebileceklerdir. Bu amaca ulaşmak için Dönem II'nin öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem II'in sonunda;

- Hücreden organ ve sistemlere geçişi sağlamak için; temel anatomik, temel histolojik tanım ve terminolojiyi açıklayarak insan kemiklerinin anatomik özellikleri, vücuttaki önemli doku tiplerinden epitel ve bağ-destek dokularının histolojik ve biyokimyasal özelliklerini yorumlayabilmeli
- Kas ve periferik sinir sisteminin embriyolojik olarak oluşması; hareket ve hareketi koordine eden nörolojik sistemlerinin anatomisi ve histolojisi yanında hareketin biyokimyasal ve fizyolojik mekanizmalarını yorumlayabilmeli
- Dolaşım, kan ve solunum sistemlerinin anatomisi ve histolojisi yanında kan hemodinamiğini ve solunumun fizyolojisini tanımlayabilmeli
- Sindirim sisteminde yer alan organ ve dokuların anatomisini ve histolojisini tanımlayarak sindirimin fizyolojik boyutunu yorumlayabilmeli, anatomik gelişim bozukluklarının yaratacağı etkileri de söyleyebilmeli
- Merkezi sinir sisteminin anatomi ve histolojisi ve sistemin fizyolojik, biyokimyasal işlevsel mekanizmalarını diğer sistemlerle karşılaştırabilmeli
- Endokrin sistemini tanımlayıp, hormon salgılayan organ ve dokuların anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini ve hormonların biyokimyasal yapılarını, oluşma şekli ve insan vücudunun ve dokularının hormona olan yanıtlarını sınıflandırabilmeli
- Ürogenital sistemin anatomisi, gelişimi ve histolojisini açıklayabilmeli, üreme ve boşaltım fizyolojisini eşleştirebilmeli ve sistemi klinik ve radyolojik bulgularla ilişkilendirebilmeli
- Hastalıkların temelini oluşturan kavramlardan inflamasyon, immünolojik, biyokimyasal ve genetik yapının özelliklerini açıklayabilmeli ve bunları hastalıklarla ilişkilendirebilmeli,
- Klinik eğitime geçiş için; ilaç metabolizması, farmodinamik ve kinetiği yanında hekimin araştırmacı özelliklerini geliştirebilmek için biyoistatistik ve tıbbi etik temel kavramlarını açıklayabilmeli ve yöntemlerini kullanabilmelidir.

Dönem-III

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler; hastalık oluşumunun genel özelliklerini, hastalık nedenlerini ve tedavi biçimlerini açıklayarak farklı hücre-doku sistemlerinin kendilerine ait özel hastalıklarını ayırt edebilecekler ve ayrıca toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede hekimin rolünü, bu amaçla yapılan uygun müdahale yöntemlerini ve sağlık hizmetlerinin yönetimiyle ilgili temel kavramları açıklayabileceklerdir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem III'ün öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem III'in sonunda;

- Kan, lenfoid ve bağışıklık sistem hastalıklarının tedavisini, dokularda oluşan yapısal değişiklikleri açıklayabilmeli, kanserleri tanımlayabilmeli sınıflayabilmeli ve patogenezisini açıklayabilmeli
 - Enfeksiyon kaynaklı hastalıkların etkenlerinin özelliklerini, dokuda yaptığı etkileri ve bunlarla mücadelede etkin tedavi ve koruyucu yöntemlerini açıklayabilmeli
- Gastrointestinal sistemi oluşturan doku ve organlarda görülen hastalıkların klinikopatolojik özelliklerini, bunların tedavilerinde kullanılan ilaçları ve farmakolojik özelliklerini listeleyebilmeli
- Dolaşım ve solunum sistemlerinde dolaşımı ve solunumu etkileyen enfeksiyöz, dejeneratif, obstrüktif ve neoplastik hastalıkların klinik, radyolojik ve patolojik özelliklerini ve bunların tedavisini, tedavide kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini tanımlayabilmeli
- Endokrin sistemde hormon salgılayan organ ve dokularda hastalıkların oluşma şeklini, klinik bulguları, tanı-tedavisini açıklayabilmeli, insan vücudunun hormonlara olan yanıtlarındaki bozuklukları diğer sistemlerle karşılaştırabilmeli
- Üreme ve boşaltım organlarına ait gelişimsel bozuklukları ve hastalıkların klinik ve patolojik özelliklerini, tanı ve tedavisini açıklayabilmeli, tıbbi ve cerrahi tedaviyi karşılaştırabilmeli, komplikasyonlarını açıklayabilmeli
- Santral ve periferik sinir sistemi hastalıklarının tanı, klinik-patolojik özellikleri, tedavisi ve komplikasyonlarını söyleyebilmeli, çocuk ve erişkinin ruh sağlığını etkileyen hastalıkların tanı, sınıflama ve tedavilerini açıklayabilmeli. Ayrıca ağrının oluşum mekanizmaları ve tedavileri ile, göz hastalıklarının tanı ve tedavisini açıklayabilmeli, kas ve iskelet sisteminde hareket sistemine ait doku ve organ hastalıklarının tanısı, sınıflaması, oluşum mekanizması, doku değişiklikleri ve tedavisini açıklayabilmeli, spor yaralanmalarını değerlendirebilmeli,
- Sağlık ve hastalığın; yaşam tarzı, çalışma hayatı, genetik, beslenme, nüfus, çevre, sosyal, ekonomik, psikolojik ve kültürel belirleyicilerini açıklayabilmeli, sağlık hizmetlerinin kapsamını, niteliğini, hizmetlerin yönetimindeki temel ilkeleri söyleyebilmeli, bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede yapılması gerekenleri açıklayabilmeli, sağlıkta karar verme sürecinde, epidemiyolojik, demografik, ulusal ve yerel sağlık verilerin kullanım ilkelerini ve yöntemlerini açıklayabilmelidir.

Dönem-IV

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler; preklinik dönemde kazandıkları bilgi ve becerileri klinik disiplinlere entegre ederek, çocuklarda ve erişkinlerde sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını gözlemleyerek rehber yardımıyla uygulayabileceklerdir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem IV'ün öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem IV'ün sonunda;

- İç hastalıkları stajlarında; hastalık öyküsünü alabilmeli, tam bir fizik muayene yapabilmeli, hasta ve yakınları ile iyi iletişim kurabilmeli, endokrin, hematolojik, immün, metabolik, enfeksiyöz ve neoplastik hastalıklarda tanı yaklaşımlarını, hasta muayenesini, yatan ve poliklinik hastalarında rehber eğitimlerini gözlemleyerek uygulayabilmeli, bu hastalıkların tedavisi için hastaları yönlendirebilmeli
- Genel cerrahi stajında; cerrahi muayene prensiplerini, erişkin hastalarda akut karın, kanama, şok, yanık, travma ve transplantasyonda tanı koyabilmeli, cerrahi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavi için hastaları yönlendirebilmeli, cerrahi hastalıkların preoperatif ve postoperatif tanı ve bakım süreçlerini gözleyerek rehber aracılığıyla uygulayabilmeli, cerrahi tedavide uygulanan genel ve bölgesel anestezi kurallarını açıklayabilmeli, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapabilmeli, acil cerrahi girişimlerin ilkelerini açıklayabilmeli
- Çocuk hastalıkları stajlarında; çocuk ve ergenlerin büyüme ve gelişmesiyle ilgili klinik izlem yaklaşımı, hasta çocuğa yaklaşımın yanı sıra, çocuklarda izlenen dolaşım, endokrin, hematolojik, immün, nöromusküler, metabolik, enfeksiyöz ve neoplastik hastalıklarında hasta muayenesi ve tanı yaklaşımlarını, yatan ve poliklinik hastalarında rehber eğitimlerini gözlemleyerek uygulayabilmeli, bu hastalıkların tedavileri için hastayı ve hasta yakınlarını yönlendirebilmeli
- Kadın doğum stajında; kadın hastalıklarının muayene ve tanı yaklaşımlarını, yatan ve poliklinik hastalarında rehber eğitimlerini gözlemleyerek uygulayabilmeli, bu hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavileri için hastayı yönlendirebilmeli, gebe muayenesi yapabilmeli, gebe izleme sürecini açıklayabilmeli, doğum eylemini gerçekleştirmeyi rehber öğretmen aracılığıyla yapabilmeli, ayrıca infertilitede tanı ve tedavi yollarıyla ilgili temel yaklaşımı açıklayabilmeli
- Reçete yazma prensiplerini, akılcı ilaç kullanımı yaklaşımını ve reçete yazmada etik sorumluluğu açıklayabilmelidir.

TIP 401 İç Hastalıkları

Kuramsal Ders Başlıkları

- Hikaye alma ve hasta hazırlama
- Akciger hastalıklarında belirti-bulgular-I
- Göğüs muayenesi –I
- Diabetes mellitus tanı ve tedavisi
- Tüberküloz tedavisi
- Ekstremitte muayenesi
- Böbrek yetmezliğine klinik yaklaşım
- Karın muayenesi
- Karın ağrısına yaklaşım
- KOAH tedavisi ve sigara bıraktırma
- Kalp-dolasım sistemi muayenesi
- Genel görünüm
- Hipertansiyon: tanı ve tedavide klinik yaklaşım
- Kalp hastalıklarında belirti-bulgular
- Diyare-konstipasyon
- Bas-boyun muayenesi
- Kronik karaciger hastalıklarına yaklaşım
- Kalp yetmezliğinin yönetimi
- Akut koroner sendroma yaklaşım
- Toplumda sık karşılaşılan enfeksiyon hastalıkları
- Bronsial astım
- Periyodik sağlık kontrolü
- Sıvı-elektrolit dengesi: klinik yaklaşım
- VTE Yönetimi
- Anemiler
- Akut lösemiler
- Kronik lösemiler
- Kapak hastalıklarına yaklaşım
- Klinik hemostaz
- Asit-baz dengesi: klinik yaklaşım
- Hiperkalsemi ve tedavisi
- Transfüzyon tıbbı
- Hematüri, proteinüri ve glomerüler hastalıklara klinik yaklaşım
- Romatoid artrit
- Klinik elektrokardiografi
- GIS kanamaları
- Kollojen doku hastalıkları
- Yaşlılıkta fizyolojik değişimler
- Alzheimer hastalığı
- Aritmiler
- Kemoterapötik ajanlar
- Solunum akıntısı olan hastaya yaklaşım
- İnfeksiyon acilleri
- Metabolik kemik hastalıkları ve osteoporoz
- Sarılıklar ve akut hepatite yaklaşım
- Lenfadenopati ve lenfoproliferatif hastalıklara yaklaşım
- Metabolik sendrom ve lipit bozuklukları
- Kalitatif ve kantitatif kan elemanları hastalıkları
- Vaskülitler
- Onkolojik aciller
- Spondiloartropatiler
- Kritik hastaya yaklaşım
- Sok ve çoklu organ yetmezliği
- Akut solunum yetmezliği: Hasta yönetimi
- Tiroid hastasına yaklaşım
- Hipofiz fonksiyon bozukluğu olan hastaya yaklaşım
- Geriatrik sendromlar
- Malnutrisyon, sarkopeni ve beslenme destek tedavisi
- Kanserde tarama ve erken tanı
- Meme kanseri
- Akciğer kanseri
- Akut kardiyak sorunların yönetimi
- Laboratuvar sonuçlarının klinik olarak yorumlanması
- Dispepsiye yaklaşım
- Romatolojide laboratuvar testlerinin yorumlanması
- FMF ve gut
- Artritli hastaya yaklaşım
- Hematoloji hastasına klinik yaklaşım

HAFTALIK STAJ PROGRAMI

STAJ DERSİ : İÇ HASTALIKLARI
EĞİTİM YILI : 2014 - 2015
DÖNEM : IV

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
09:00	Klinik Eğitim	Klinik Eğitim	Konsültan Viziti	Klinik Eğitim	Klinik Eğitim
09:15					
09:30					
09:45					
10:00					
10:15					
10:30	Ders	Ders	Servis Çalışması	Ders	Ders
10:45					
11:00					
11:15					
11:30					
11:45					
12:00	Hasta Başı Eğitimi	Hasta Başı Eğitimi	Servis Çalışması	Hasta Başı Eğitimi	Hasta Başı Eğitimi
13:00					
13:15					
13:30					
13:45					
14:00					
14:15					
14:30					
14:45					
15:00					
15:15					
15:30					
15:45	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması
16:00					
16:15	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması
16:30					
16:45	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması	Servis Çalışması
17:00					

TIP 402 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Kuramsal Ders Başlıkları

Hasta Çocuğa Yaklaşım
Büyüme ve Değerlendirilmesi
Baş ve Boyun Muayenesi
Solunum Sistemi Muayenesi
Kardiyovasküler Sistem Muayenesi
Karın ve Anorektal Bölge Muayenesi
Nörolojik Muayene
Mental ve Motor Gelişme
Yenidoğanın Fizyolojik Özellikleri
Yenidoğanın Fizik Muayenesi
Neonatal Resüsitasyon
Pnömoniler
Tekrarlayan Akciğer Enfeksiyonları ve Kistik Fibrozis
İmmünizasyon
Tüberküloz ve Tedavisi
Kalp Yetmezliği
Akut Romatizmal Ateş
Allerjik Rinit
Anafilaksi
Büyüme Geriliğine Klinik Yaklaşım
Konvülsiyonlu Hastaya Yaklaşım
Koma: Bulgulardan Tanıya
Gevşek Bebek
Akut Gastroenteritler
İdrar Yolu Enfeksiyonu ve Vezikoureteral Reflü
Malabsorpsiyon Sendromları
Yenidoğan Sarılığı
Yüksek Riskli Yenidoğanlar
Besin ve İlaç Allerjileri
Anemiler
Kanama Diyatezleri
Döküntülü Hastalıklar
Beslenme
Malnütrisyon
Akut Bakteriyel Menenjitler

Rikets
Karın Ağrısı
Akut ve Kronik Böbrek Yetmezliğine Yaklaşım
Dehidratasyon ve Sıvı Elektrolit Tedavisi
Ambigius Genitalyaya Klinik Yaklaşım
Adolesanda Büyüme ve Cinsel Gelişme
Kromozom Hastalıkları
Hipoglisemi ve Adrenal Yetmezlik
Tıp 1 Diyabet ve Diyabetik Ketoasidoz
Hipotiroidizm
Nefritik Sendrom
Nefrotik Sendrom

Kalıtsal Metabolizma Hastalıklarına Genel Yaklaşım
Çocuklarda Rasyonel Antibiyotik Kullanımı
Bronşiyal Astım
Kas Hastalıkları
Çocukluk Çağı Sirozları
Puberte Bozuklukları
Lösemiler
Hücrel ve Etkene Özgü İmmün Yetmezlikler
Hümorale İmmün Yetmezlikler, IVlg ve Diğer Tedaviler
İmmün Yetmezliklerde Tanı Yaklaşımları
Adolesanda Sık Görülen Problemler
Dismorfik Hastaya Yaklaşım
Hemolitik Anemiler
Viral Hepatitler
Lenfomalar
Frajil X Sendromu
Wilms Tümörü ve Nöroblastom
Benign Tümörler ve Yumuşak Doku Tümörleri
İntrauterin Enfeksiyonlar
Soldan Sağa Şanlı Konjenital Kalp Hastalıkları
Beyin Tümörleri ve Onkolojide Acil Sorunlar
Vaskülitler
Juvenil İdiyopatik Artrit
Hipertansiyon
Lenfadenopatiler

TEMEL PEDİATRİ STAJI – PROSEDÜRLİK EĞİTİMİ DÖNEMİ				
	> 09.08-09.30	09.08-10.08 / 11.08-12.08	13.08 - 14.08	14.15 - 16.08
> Plasmanlı	Tecrübe ders	Prosedürlük Eğitimi	-	Tecrübe dersler
> Sab	Tecrübe ders	Prosedürlük Eğitimi	Mortalite Toplantısı	Tecrübe dersler
> Çarşamba	Tecrübe ders	Prosedürlük Eğitimi	Klinik Vaka Toplantısı	Tecrübe dersler
> Perşembe	Tecrübe ders	Prosedürlük Eğitimi	Poliklinik Vaka Toplantısı	Tecrübe dersler
> Cuma	Tecrübe ders	Prosedürlük Eğitimi	-	Tecrübe dersler
> TEMEL PEDİATRİ STAJI				
	> 09.08 - 09.30	11.08 - 12.08	13.08 - 14.08	14.15 - 17.08
> Plasmanlı	Servis viziti	Hafta Bep	-	Tecrübe dersler
> Sab	Servis viziti	Hafta Bep / PDD	Mortalite Toplantısı	Tecrübe dersler
> Çarşamba	Servis viziti	Hafta Bep	Klinik Vaka Toplantısı	Tecrübe dersler
> Perşembe	Servis viziti	Hafta Bep / PDD	Poliklinik Vaka Toplantısı	Tecrübe dersler
> Cuma	Servis viziti	Servis viziti	-	Tecrübe ders / CPC / PNT
> SEÇİMLİ PEDİATRİ STAJI				
	> 09.08 - 09.30	11.08 - 12.08	13.08 - 14.08	14.15 - 15.08
> Plasmanlı	Klinik Uygulama	Hafta Bep	-	Tecrübe ders
> Sab	Klinik Uygulama	Hafta Bep	Mortalite Toplantısı	Tecrübe ders
> Çarşamba	Klinik Uygulama	Hafta Bep	Klinik Vaka Toplantısı	Tecrübe ders
> Perşembe	Klinik Uygulama	Hafta Bep	Poliklinik Vaka Toplantısı	Tecrübe ders
> Cuma	Klinik Uygulama	Hafta Bep	-	Tecrübe ders

TIP 403 Kadın Hastalıkları ve Doğum Kuramsal Ders Başlıkları

- Jinekolojide belirti ve bulgular
- Pelvik muayene
- Perioperatif bakım
- Distosi
- Teratoloji
- Overinstromal vemetastatik tümörleri, tüp kanseri
- Perimenopozal dönem ve menopoz
- Post menopozal hormon tedavisi
- Ovulasyon indüksiyonu
- Postpartum kanama
- Hiperandrojenizm
- Polikistikoversendromu ve anovulasyon
- Ektopik gebelik
- Perinatal bakım
- Cinsel yolla geçen hastalıklar ve vulvovaginit
- IUGR
- Diyabet ve gebelik
- Rhizoimmunizasyonu
- Operatif doğum
- EMR ve preterm eylem
- NST, CST, BPP, Doppler
- Gebeliğin hipertansif bozuklukları
- Perinatal tarama testleri
- Çoğul gebelikler
- Mülleriyanomaliler
- İnfertil çiftin değerlendirilmesi
- Kardiyovasküler hastalıklar ve gebelik
- Yardımcı üreme teknikleri
- Endometriozis
- Kontrasepsiyon
- Fertilite koruma yöntemleri
- Normal eylem ve doğum
- Pelvikrelaksasyon
- Pelvikinflamatuvar hastalıklar
- 3.Trimester kanaması
- Erkek infertilitesi
- Serviks kanseri
- Vulvanın ve vajeninbenign hastalıkları ve vajenca
- Overingerm hücreli tümörleri

- Trofoblastik hastalıklar
- Epitelyalover tümörleri
- Uterin kanser
- Jinekolojik kanser taramaları ve preinvazivservikalneoplazi
- Pelvik ağrı ve dismenore
- Anormal uterin kanama
- Uterus, falloptüpleri veoverlerinbenign hastalıkları
- Gebelik ve kanser
- Etik ve fetal tıbbın hukuki yönleri
- Prenatal tarama
- Erken gebelik komplikasyonları
- Perinatalsurveyans
- Plasentanın vasküler hastalıkları
- Prenatal tanı
- Abdominalhisterektomi
- Obstetrikve jinekolojik USG
- İnsizyonlar
- Burch operasyonu
- Vaginalhisterektomi
- İntravaginalslingprosedür
- Pediatrik ve adölesan jinekoloji
- Obstetrikaneljezi ve anestezi
- Cinsel suçlar
- Anne ölümlerine medikolegal yaklaşım

HAFTALIK STAJ PROGRAMI

STAJ DERSİ : KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM
EĞİTİM YILI : 2014 - 2015
DÖNEM : IV

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
09:00	Vizit	Toplantı	Vizit	Vizit	Vizit
09:15					
09:30					
09:45					
10:00	Pratik	Toplantı	Pratik	Mesleki Beceri Laboratuvarı	Beceri Eğitimi
10:15					
10:30					
10:45					
11:00	Ders	Toplantı	Ders	Ders	Ders
11:15					
11:30					
11:45					
12:00	Ders	Modüler Eğitim	Ders	Ders	Ders
13:00					
13:15					
13:30					
13:45	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
14:00					
14:15					
14:30					
14:45	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
15:00					
15:15					
15:30					
15:45	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
16:00					
16:15					
16:30					
16:45	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik	Pratik
17:00					

TIP 406 Genel Cerrahi

Kuramsal Ders Başlıkları

- Genel Cerrahinin Tarihçesi ve İlkeleri
- Hikaye Alma ve Fizik Muayene
- Akut Karın
- Transplantasyon
- Cerrahi Hastada Beslenme Desteği
- Preoperatif Değerlendirme ve Postoperatif Bakım
- Peritonit ve İntraabdominal İnfeksiyonlar
- Gastrointestinal Sistemin Cerrahi Anatomisi I
- Travmaya Endokrin ve Metabolik Cevap
- Edinsel Kalp Hastalıkları
- Genel Anestezi İlkeleri
- Bölgesel Anestezinin Prensipleri
- Kardiyopulmoner Resusitasyon
- Cerrahi İnfeksiyonlar ve Antibiyotik Kullanım Prensipleri
- Periapuller Bölge Tümörleri
- Mide Tümörleri
- Septik Şok
- Hipovolemik Şok
- Yara İyileşmesi
- Konjenital Kalp Hastalıkları
- Yanık
- Kolon ve Rektum Hastalıkları
- Karaciğer Tümörleri
- Sıvı Elektrolit Tedavisi
- Karaciğerin Kistik Hastalıkları
- Yumuşak Doku Tümörleri ve Melanoma
- Cerrahi Komplikasyonlar
- Meme Kanserinin Radyoterapisi
- GIS Kanserlerinin Radyoterapisi
- Benign Perianal Hastalıklar
- Hemostaz ve Transfüzyon
- Venöz Sistem hastalıkları
- Akut Pankreatit
- Karın Duvarı Fıtıkları
- Paratiroid Hastalıkları
- Travmaya Yaklaşım Prensipleri
- Abdominal Travma
- Üst Gastrointestinal Sistem Kanamaları
- Alt Gastrointestinal Sistem Kanamaları
- Özefagusun Motilite Bozuklukları
- Özefagus Tümörleri
- Safra Kesesi ve Biliyer Sistem Hastalıkları
- Cerrahi Etik
- Toraks hastalıkları
- Periferik Vasküler Hastalıklar
- Appendiks Hastalıkları
- Genel Cerrahide Radyoloji
- İntestinal Obstrüksiyon
- Tiroid Hastalıkları
- Adrenal Bez Hastalıkları
- GIS Fizyolojisi: Cerrahi Açından
- Meme hastalıkları

HAFTALIK STAJ PROGRAMI

STAJ DERSİ : GENEL CERRAHİ
EĞİTİM YILI : 2014- 2015
DÖNEM : IV

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30	Hasta Hazırlama , Poliklinik, Yanık Ünitesi ve Yoğun Bakım Ziyaretleri	Hasta Hazırlama , Poliklinik, Yanık Ünitesi ve Yoğun Bakım Ziyaretleri	Akademik Toplantılar	Hasta Hazırlama , Poliklinik, Yanık Ünitesi ve Yoğun Bakım Ziyaretleri i	Hasta Hazırlama , Poliklinik, Yanık Ünitesi ve Yoğun Bakım Ziyaretleri
08:45					
09:00					
09:15					
09:30					
09:45	Hasta Başı Dersleri /Vizit	Hasta Başı Dersleri/ Vizit	Akademik Toplantılar	Hasta Başı Dersleri/ Vizit	Hasta Başı Dersleri/ Vizit
10:00					
10:15					
10:30					
10:45					
11:00					
11:15					
11:30					
11:45					
12:00					
14:00	Ders	Ders	Ders	Ders	Ders
14:15					
14:30					
14:45					
15:00					
15:15					
15:30					
15:45					
16:00					
16:15					
16:30					
16:45					
17:00					
17:15					
17:30					

HAFTALIK STAJ PROGRAMI

STAJ DERSİ : TIBBİ FARMAKOLOJİ
EĞİTİM YILI : 2014 - 2015
DÖNEM : IV

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30	Klinik Farmakolojiye Giriş		Reçete Yazma		
08:45					
09:00					
09:15					
09:30					
09:45	K-İlaç Listesinin seçimi	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	Olgu Değerlendirme ve Reçeteleme I	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	Sınav ve Geri Bildirim
10:00					
10:15					
10:30					
10:45	K-İlaç Sisteminin Seçimi	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	Olgu Değerlendirme ve Reçeteleme I	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	
11:00					
11:15					
11:30					
11:45					
12:00					
12:15					
12:30					
13:45	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	K-Tedavi Seçimi	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	Olgu Değerlendirme ve Reçeteleme II	
14:00					
14:15					
14:30					
14:45					
15:00					
15:15					
15:30					
15:45	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	K-Tedavi Seçimi	Literatür Değerlendirme ve Bireysel Çalışma	Olgu Değerlendirme ve Reçeteleme II	
16:00					
16:15					
16:30					

DÖNEM-V

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler zorunlu ve seçmeli stajlarında preklinik dönemde kazandıkları bilgi ve becerileri klinik disiplinlere entegre ederek, çocuklarda ve erişkinlerde görülen üst ve alt solunum yolları, görme, ruhsal, üreme, boşaltım, deri, kas, kemik, sindirim ve sinir sistemi hastalıklarının, acil ve yoğun bakım hastalarının muayenesini, laboratuvar ve görüntülemeye yönelik tanı yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını, araştırma ve yayın etiği, klinik etik vaka analizi temel standartlarını, temel istatistiksel çözümlenmeleri rehber yardımıyla uygulayabileceklerdir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem V'in öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem V'in sonunda;

- Kulak Burun Boğaz stajında; üst solunum yolu organlarının enfeksiyöz, gelişimsel ve neoplastik hastalıklarında hasta muayenesi, tanı yaklaşımları ve tedavilerini, yatan ve poliklinik hastalarında rehber eğitmenlerini gözlemleyerek uygulayabilmeli, cerrahi acil tedavi ilkelerini açıklayabilmelidir.
- Çocuk psikiatri stajında; çocuk ve ergenlerin normal ruhsal gelişim özellikleri ve psikiyatrik sorunlarını değerlendirebilmeli ve yaklaşım prensiplerini tanımlayabilmelidir.
- Psikiatri stajında; erişkin psikiyatrisi alanındaki hastalık belirtileri, tanı, ayırıcı tanı, muayene usulleri ve tedavi yöntemleri konusunda temel düzeyde bilgi ve beceriyi kazanarak gözleme ve rehber yoluyla uygulayabilmelidir.
- Üroloji stajında; ürolojik hastalıkları tanımlama, ürolojik muayene, ürolojik hastalıklara özel sorgulama ve araştırma, hastalık tanılarına yönelik laboratuvar ve radyolojik araştırma yöntemlerini yatan ve poliklinik hastalarında gözlemleyerek rehber aracılığı ile yapabilmeli, ürolojik acilleri tanımlayabilmelidir. Üretral kateterizasyon becerisi geliştirmelidir.
- Dermatoloji stajında; derinin yapısı ve elementer lezyonları tanımlayabilmeli, çocuklarda ve erişkinlerde alerjik, veziküler, enfeksiyöz, genetik, herediter, immün, neoplastik, ve ilaca bağlı deri hastalıklarında tanı ve tedavi yaklaşımlarını gözlemleyerek rehber aracılığı ile yapabilmelidir.
- Ortopedi ve travmatoloji stajında; kemik yapının gelişimsel, enfeksiyöz, neoplastik ve travma hastalıklarında hasta muayenesini, tanı yaklaşımlarını ve tedavilerini, yatan ve poliklinik hastalarında gözlemleyerek rehber aracılığı ile yapabilmelidir.
- Nöroloji stajında; nörolojik hastalığa ait semptomları tanımlayabilmeli ve hikaye almalı, nörolojik muayene yapabilmeli, nörolojik semptomların nöroanatomi lokalizasyonlarını tanımlayabilmeli. Nörolojik hastalıkları sınıflayabilmeli ve nörolojik hastalıklara ait ayırıcı tanı yapabilmeli, nörolojik acilleri tanımlayabilmeli ve nörolojik acillerde tedavi planı yapabilmelidir.
- Beyin cerrahi stajında; periferik ve santral sinir sisteminin neoplastik, travmatik ve gelişimsel hastalıklarında cerrahi tedavi yaklaşımlarını yatan ve poliklinik hastalarında gözlemleyerek rehber aracılığı ile yapabilmelidir.
- Pediatrik cerrahi stajında; Çocuk hastalarda cerrahi uygulama prensip ve yöntemlerini, çocuklarda göğüs ve karın içi neoplastik, travmatik, gelişimsel ve dolaşım bozukluklarında cerrahi tedavi yaklaşımını, bu hastaların preoperatif ve postoperatif tanı ve bakım süreçlerini gözleyerek rehber aracılığı ile yapabilmelidir.
- Çocuk hastalıkları (sosyal pediatri) stajında; Çocuğun gelişimsel özelliklerinin ve bozukluklarının izlenmesini, sağlam çocuk muayenesini gözlemleyerek rehber aracılığı ile yapabilmeli, hastalıkları önleyici yaklaşımları, aşı programlarını rehber aracılığıyla uygulayabilmeli, ülkemizde sık görülen çocukluk hastalıklarında tedavi yaklaşımlarını açıklayabilmelidir.
- Fiziksel tıp ve rehabilitasyon stajında; rehabilitasyon kavramı, yaşam kalitesi kavramı, kas iskelet sistemi ağrılarının, romatizmal hastalıkların, muayene yöntemleri, tanı ve tedavileri, nörolojik ve ortopedik sekellerin rehabilitasyonu hakkında bilgiyi edinip rehberler aracılığı ile uygulayabilmelidir.
- Radyoloji ve nükleer tıp stajında; temel radyolojik ilkeleri açıklayabilmeli, tanısız ve girişimsel radyolojide ve nükleer tıpta kullanılan tetkikleri ve tedavi edici işlemleri tanımlayabilmeli, hastalıkların tanısız yaklaşımında doğru

radyolojik algoritmayı seçebilmelidir.

- Göz stajında; göz hastalıklarının tanımlayabilmeli ve ayırıcı tanısını yapabilmeli, göz acillerini klinik olarak değerlendirebilmeli, göz hastalıkların sağaltımında kullanılan tıbbi ve cerrahi tedavi seçeneklerini sıralayabilmeli, göz hastalıkları ile ilişkili olabilecek sistemik hastalıkları tanımlayabilmeli ve oftalmoskop kullanma becerisini rehber eğitmenleri gözlemleyerek uygulayabilmeli ve geliştirebilmelidir.
- Plastik cerrahi stajında; plastik cerrahiye ilgilendiren konuları tanımlayabilmeli, bu spektrum dahilindeki hastaları doğru merkezlere, doğru zamanlama ile yönlendirme alışkanlığını kazanabilmelidir.
- Acil tıp stajında; acil servislerde en sık karşılaşılan durumların tanı ve tedavi bilgi ve becerilerini geliştirmeli ve öğrenilenleri pratik olarak uygulayabilmelidir.
- Adli tıp stajında; adli tıp ve adli bilimler hakkında temel bilgileri, ülkemizdeki adli tıp uygulamaları, adli otopsi, adli olgu muayenesi ve adli rapor hazırlanmasını öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
- Araştırma ve yayın etiği stajında; gelecekte planlayacağı, yürüteceği ve yayınlayacağı bilimsel araştırmalar için yol gösterici olacak temel etik standartları tanımlayabilmeli, etiğe uygun insan ve hayvan araştırması projesi tasarlayıp etik kurul başvuru dosyası hazırlayabilmelidir.
- Klinik ve etik vaka analizi stajında; sık karşılaşılan etik sorunlarda klinik etik karar verme becerisi kazanmalı ve klasik vakalarda etik sorun çözme yöntemi uygulayabilmeli ve zor sorunlarda başvuru mercii olarak klinik etik konsültasyon ve hastane etik kurullarını tanımlayabilmelidir.
- Rasyonel farmakoterapi stajında; klinik farmakoloji ve rasyonel farmakoterapi kapsamındaki temel bilgileri, terapötik bilimini, klinik araştırma tasarımlarını ve ilaç etkisinin ilkelerini tanımlayabilmeli ve klinik araştırma tasarımı ve ilaç bulma ve geliştirme süreçlerini tartışabilmelidir.
- Ağrı stajında; ağırlı bir hastaya tanısız ve tedaviye yönelik yaklaşımları gözlemleyerek rehber aracılığı ile uygulayabilmelidir.
- Anesteziyoloji stajında; anestezi alacak hastaya yaklaşımı öğrenerek rehber aracılığı ile uygulayabilmelidir.
- Yoğun Bakım stajında; kritik durumda bir hastayı tanıyabilmeli, yoğun bakıma yatış açısından danışabilmeli, transportunu ve tanısız ve tedaviye yönelik ilk yaklaşımları, temel mekanik ventilasyonu, zehirlenmelerin izlenimini ve ileri yaşam desteği ni pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilmelidir. Beyin ölümü ve apne testi konusunda bilgi sahibi olmalıdır.
- Kardiyolojik aciller stajında; kardiyak acilleri tanımlayabilmeli, ayırıcı tanıları ve tanısında kullanılan tanısız testleri açıklayabilmeli (görüntüleme ve laboratuvar testleri), tedavi yaklaşımlarının gözlemleyerek rehberler yoluyla uygulayabilmelidir.
- Radyasyon onkolojisi stajında; radyasyon onkolojisi kliniğinde hasta değerlendirmeyi öğrenerek, radyoterapi endikasyonlarını, radyoterapi hastalarında gelişebilecek erken ve geç yan etkileri ve tedavisini tanımlayabilecektir.
- Temel mikrobiyoloji stajında; insanlarda hastalık etkeni olan mikroorganizmaların tanı yönünden önem taşıyan makroskopik ve mikroskopik özelliklerini tanımlayabilmelidir. İnsan bağışıklık sistemi hakkında bilgi sahibi olmalıdır.
- Klinik mikrobiyoloji stajında; tanısız mikrobiyolojik tanı yöntemlerini öğrenerek, mikrobiyolojik test sonuçlarını yorumlayabilmeli, hangi enfeksiyonlarda hangi sistemden nasıl örnek alınacağını bilmeli, basit mikrobiyolojik teknikleri uygulayabilmelidir.
- Antimikrobiyal ilaçlar (etki ve direnç mekanizmaları) stajında; enfeksiyon hastalıkları tedavisinde kullanılan antimikrobiyal ajanların etki mekanizmaları hakkında edinilen bilgi ışığında direnç mekanizmalarını tanımlayabilmeli, antimikrobiyal duyarlılık testleri ve sonuçların yorumlanması hakkında temel düzeyde bilgi kazanmalı, antimikrobiyal kullanım politikalarında mikrobiyoloji laboratuvarının rolünü tanımlayabilmelidir.
- Klinik biyokimya stajında; klinik biyokimya laboratuvarındaki iş akışı, pre-analitik değişkenler, analitik ve post-analitik süreçler ve kalite yönetimi hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
- Göğüs, kalp damar cerrahisi stajında; birinci basamak sağlık hizmetlerinde karşılaşacakları kalp ve damar hastalıklarının cerrahi tedavileri hakkında fikir sahibi olacak ve arteriyel-venöz sistem hastalıklarının tanı ve tedavi

yöntemlerini öğreneceklerdir.

- Hastalık yönetiminde bütüncü yaklaşım stajında; hasta ile tıbbi profesyonellik ilkeleri çerçevesinde iletişim kurabilmeli, hastayı bir bütün olarak değerlendirebilmeli ve kayıt tutabilmelidir. Sisteme dayalı uygulamanın temel ilkelerini açıklayabilmelidir. Sık görülen akut ve kronik dahili hastalıkları yönetebilmelidir. Multidisipliner, bütüncüleştirilmiş hasta bakımı kavramını anlatabilmeli ve bakımın devamlılığının önemini açıklayabilmelidir.
- Biyoistatistik stajında; uygun temel istatistiksel çözümlere karar verebilmeli, literatürde yer alan temel düzeydeki istatistiksel çözümleri kavrayarak yorumlayabilmelidir.

TIP 503 Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Boğaz Ağrısı
- Horlama
- Baş dönmesi
- Boyunda kitle
- Nefes darlığı
- İşitme Kayıpları
- Burun kanaması
- Yüz felci
- Ses kısıklığı
- Burun tıkanıklığı/akıntısı
- Kulak ağrısı/akıntısı
- KBB Acilleri

TIP 571 Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Stajı (Çocuk Psikiyatrisi)

Kuramsal Ders Başlıkları

- Temel psikodinamik kavramlar
- Çocuğun ruhsal özellikleri ve çocuğun ruhsal değerlendirilmesi,
- Çocuk yetiştirmede anne baba tutumları
- Yenidoğan dönemi, erken çocukluk dönemi ve oyun dönemi ruhsal özellikleri ve sık görülen patolojileri
- Bağlanma ve patolojileri, yaygın gelişimsel bozukluklar, enürezis, enkoprezis, kekemelik, tik bozuklukları ve ayrılık kaygısı bozukluğu
- Okul dönemi ve ergenlik dönemi ruhsal özellikleri ve patolojileri
- Okul korkusu, mental retardasyon, yıkıcı davranış bozuklukları,
- Konversiyon bozukluğu, yeme bozukluğu, cinsel kimlik bozukluğu, depresyon ve intihar
- Çocuk ve ergenlerde psikofarmakoloji
- Hasta çocuk, ailesi ve hekim arasındaki ilişkiler

TIP 505 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (Psikiyatrisi)

Kuramsal Ders Başlıkları

- Psikiyatrik belirtiler ve muayene
- Şizofreni ve diğer psikozlar
- Duygudurum bozuklukları
- Bunaltı bozuklukları ve obsesif kompulsif bozukluk
- Alkol ve madde kullanım bozuklukları
- Bedensel hastalıklarda görülen ruhsal bozukluklar
- Deliryum, demans ve diğer amnestik bozukluklar
- Psikiyatride somatik tedaviler

- Davranışın nörobiyolojisine giriş
- Diğer nöropsikiyatrik hastalıklar
- Psikiyatrik aciller
- Yeme bozuklukları
- Cinsel işlev bozuklukları
- Somatoform bozukluklar
- Psikososyal tedaviler
- Hasta örnekleriyle tedavi uygulamaları,
- Kişilik bozuklukları
- Uyku bozuklukları

TIP 507 Üroloji Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Üroloji stajının tanıtımı
- Kadın inkontinansı: Etiyoloji, epidemiyoloji, tanı ve tedavi
- Benign prostat hiperplazisi: Tanı ve tedavide temel prensipler
- Çocuk yaş grubu ürolojik hastalıklar: Birinci basamak hekimin bilmesi gerekenler
- Üriner sistem taş hastalığı: Tanı ve tedavi yaklaşımları
- Spesifik ve nonspesifik üriner enfeksiyonlar
- Genitoüriner aciller ve travma
- Organ nakli: Hekimlerin ve diğer sağlık personelinin bilmesi gerekenler, halkın bilinçlendirilmesi
- Genito üriner kanserler 1: Tarama , tanı ve temel tedavi yaklaşımları
- Genito üriner kanserler 2: Tarama , tanı ve temel tedavi yaklaşımları
- Erektile disfonksiyon ve erkek infertilitesi
- Cinsel yolla bulaşan hastalıklar

TIP 504 Dermatoloji Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Derinin yapısı ve elementer lezyonlar
- Sık görülen bakteriyel, paraziter, mantar ve viral hastalıklar
- Cinsel yolla bulaşan hastalıklar
- Akne vulgaris ve rozasea
- Derinin alerjik ve inflamatuvar hastalıkları
- Derinin iyi huylu ve kötü huylu tümörleri
- Derinin papüllü skuamlı ve büllü hastalıklarının
- Sık görülen pediatrik dermatozlar

TIP 517 Ortopedi ve travmatoloji Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Ortopedik fizik muayene
- Eklem ve Bağ yaralanmaları
- Çoklu organ yaralanması
- Kemik ve eklem enfeksiyonları
- Pediatrik ayak sorunları
- El ve üst ekstremitte sorunları
- Ortopedik radyoloji
- Çıkıklar ve komplikasyonları

- Çoklu kırık hastasına yaklaşım ve öğrenim ve pelvis kırıkları
- Kırık ve iyileşmesi
- Avasküler nekroz
- Osteoartritler
- Omurga yaralanmaları
- Kemik tümörleri
- Skolyoz
- Bel ağrısı
- Serebral paralizi
- Gelişimsel kalça displazisi

Tıp 515 Nöroloji Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Nörolojik muayene, (mental durum, motor-serebellar- ekstrapiramidal, sensorial sistem- kranial sinirler)
- Görme kaybı, diplopi, göz hareketleri
- Ataksi
- Serebrovasküler hastalıklar
- Konuşma bozuklukları
- Nörolojik Hastalıkların Mekanizmaları
- Vertigo,
- Nöromüsküler bileşke hastalıkları
- Kas hastalıkları
- Periferik nöropatiler
- Spinal kordun dejeneratif hastalıkları
- Koma ekstrapiramidal sistem hastalıkları
- Uyku bozuklukları
- Epilepsi, status epileptikus
- Demans
- Multipl skleroz ve SSS nin diğer demiyelinizan hastalıkları
- SSS infeksiyonları

Tıp 516 Beyin Cerrahi (Nöroşirurji) Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Serebrovasküler cerrahi,
- Spinal cerrahi
- İntrakranial Basınç artışı ve Herniasyonlar
- Tümörler
- Kafa travmaları
- Pediatrik nöroşirürji
- Periferik sinir cerrahisi

TIP 519 Pediatrik Cerrahi Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Çocuklarda cerrahi tedavi gerektiren solunum sistemi hastalıkları
- Çocuklarda cerrahi tedavi gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları
- Çocuklarda cerrahi tedavi gerektiren genitoüriner sistem hastalıkları

- Çocuklarda karın ağrısı
- Çocuklarda travma
- Çocuklarda görülen intraabdominal, torakal ve mediastinal kitleler
- Çocuklarda sıvı-elektrolit dengesi

TIP 529 Sosyal Pediatri Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Sosyal pediatri
- Çocukluk çağında ölüm nedenleri
- Türkiye'de çocuk sağlığının durumu
- Birinci basamakta genetik hastalıklara yaklaşım
- Genetik danışma ve etik
- Çocuk beslenmesinde yenilikler
- Sağlam çocuk takibi
- Çocuklukta gelişimin izlenmesi, gelişim izleme testleri
- Çocukluk çağında taramalar
- Çocuk ihmali ve istismarı
- İmmünizasyon uygulama problemleri ve aşı programları
- Erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi
- Dehidratasyon ve ağızdan sıvı tedavisi
- Adölesan ve üreme sağlığı
- Bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemleri
- Çocukluk çağında sık görülen vitamin ve mineral eksikliklerine yaklaşım
- Makronütrient eksiklikleri
- Yeme bozuklukları
- Çocukluk çağında sık görülen alerjik hastalıklar ve korunma
- Birinci basamakta akut solunum yolu enfeksiyonlarında vaka yönetimi
- Çocukluk çağında sık rastlanan anemiler
- İyot eksikliği hastalıkları ve korunma
- Streptokokkal enfeksiyonları
- Çocukluk çağında zehirlenmeler
- Çocukluk çağında sık görülen intestinal paraziter hastalıklar
- Çevre ve çocuk sağlığı
- Ani Bebek Ölümü Sendromu
- Çocukluk çağında koroner hastalıklarda risk faktörleri ve korunma yöntemleri.

TIP 512 Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Kas-iskelet sistemi muayene
- Serebral palsi
- Spinal kord lezyonlarında rehabilitasyon
- Sero-pozitif artropatiler ve romatoid artrit
- Elektronörodiagnostik
- Rehabilitasyonda ortez ve protezler
- Üst ekstremité ağrıları
- Osteoartrit
- Nonsteroidal antiinflamatuar ilaçlar
- Hemipleji, multiple skleroz, Parkinson hastalığının rehabilitasyonu

- Kristal depo hastalıkları
- Nörolojik rehabilitasyon
- Osteoporoz ve metabolik kemik hastalıkları
- Seronegatif spondiloartropatiler
- Kas-iskelet sisteminde görüntüleme
- Eklem dışı romatizma
- Bel ve boyun ağrıları
- Periferik sinir hastalıkları ve EMG
- Ağrı patofizyolojisi, sınıflandırması ve tedavisi
- Yaşam kalitesi ve temel rehabilitasyon prensipleri
- Terapötik egzersizler ve spor hekimliği
- Dejeneratif eklem hastalıkları
- Romatizmal hastalıklarda ilaç kullanımı
- İnflamatuar eklem hastalıkları

TIP 575 Radyoloji ve Nükleer Tıp Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Radyoloji tetkilerine giriş radyasyon etkileri ve güvenliği
- Kontrast maddeler ve yan etkileri
- Toraks Radyolojisinin ana hatları
- Akciğer grafisi; normal ve varyantları
- Akciğer grafisi; patolojik durumlar
- Pediatrik akciğer
- Pediatrik abdomen
- Hepatobilier ve gastrointestinal sistemin anahatları
- Ürogenital sistem radyolojisinin anahatları
- Akut abdomen
- Kardiyovasküler radyolojinin anahatları,
- Meme radyolojisinin anahatları
- Eklem hastalıklarına radyolojik yaklaşım
- Kas-iskelet sistemi travmasına radyolojik yaklaşım
- Nörogörüntüleme: Prensipler ve Uygulamalar, İleri nörogörüntüleme,
- Nörogirişimsel radyolojinin anahatları
- Vasküler girişimsel radyolojinin anahatları
- Non-vasküler girişimsel radyolojinin anahatları
- Nükleer tıbbın giriş ve Pulmoner-Kardiyovasküler sistem hastalıklarında nükleer tıbbın yeri, nefroürolojide nükleer tıp uygulamaları
- Nükleer tıbbın onkoloji ve endokrin hastalıklarında rolü

TIP 502 Göz Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Göz kapağı hastalıkları
- Şaşılık
- Glokom
- Sistemik hastalıklar ve göz
- Göz yaşı sistemi ve kornea hastalıkları
- Göz tümörleri

- Üveitler ve Behçet hastalığı
- Konjonktivanın hastalıkları
- Kırmızı göz
- Çocukluk çağı göz hastalıklarına yaklaşımlar
- Katarakt

TIP 510 Plastik Cerrahi Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Plastik cerrahi'ye giriş
- Plastik cerrahi'de temel prensipler
- Greftler
- Flepler, çeşitleri ve kullanım Alanları
- Deri tümörleri
- Vasküler anomaliler
- Maksillofasiyal yaralanmalar ve tedavileri
- Fonksiyonel el anatomisi
- Doğumsal el anomalileri
- Biyomateryaller
- Rinoplasti
- Meme estetiği
- Vücut kontur estetiği
- Periorbital bölge estetiği

TIP 915 Acil Tıp Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Temel yaşam desteği, ileri kardiyak yaşam desteği
- EKG yorumlanması ve akut koroner sendromlar
- Disritmiler ve tedavileri
- Hipertansif aciller
- Politravmalı hastanın genel değerlendirmesi
- Kafa, toraks ve batin travmalarına yaklaşım
- Pelvis, spinal ve ekstremitte travmalarına yaklaşım
- Afet tıbbı
- Çevresel aciller
- Elektrolit bozuklukları tedavisi
- Zehirlenmelere genel yaklaşım
- Temel ve ileri yara kapatma teknikleri
- Nörolojik aciller

TIP 900 Adli Tıp Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Adli tıp ve adli bilimlerin tanımı
- Temel adli tıp uygulamaları
- Hekimin kriminal olgulardaki rolü
- Ölüm fizyopatolojisi
- Adli otopsi uygulamaları
- Ölüm zamanının değerlendirilmesi

- Adli otopsi raporları
- Klinik adli tıp
- Adli olgu muayenesi
- Cinsel saldırı muayenesi ve örnek alma
- Adli rapor türleri
- Adli rapor düzenleme
- Adli olgu tartışması

TIP 911 Araştırma ve Yayın Etiği Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Bilim, bilimsel bilgi, tarihsel süreçte bilimsel bilginin yeri
- Bilim etiği ve bilimsel yanılma, bilimsel bilgi üretiminde insan ve hayvanların kullanımının gereği
- Tarihsel süreçte araştırma etiğinin temel ilke ve kurallarının ortaya çıkışı
- Araştırmada aydınlatılmış onam, denek hakları ve örselenebilir gruplar
- Araştırmacı-denek ve araştırmacı-sponsor ilişkileri
- Hayvan hakları, Hayvan araştırmalarında sık karşılaşılan etik sorunlar ve 3 R kuralı
- Olgu örnekleriyle araştırmacının etik ve yasal sorumlulukları ve araştırmacı hekimin çifte sorumlulukları
- Yayın etiği ihlalleri ve örneklerin incelenmesi
- Araştırma etiği ile ilgili ulusal ve uluslararası etik ve yasal düzenlemeler
- Araştırma Etik Kurulları
- Literatür taraması
- Proje konularının belirlenmesi
- Projelerin gerekçe ve amaçlarının yazılması
- Proje yöntemlerinin yazılması
- Yönetmelikler çerçevesinde projelerin etik kurul başvuru formlarına göre düzenlenmesi
- Etik kurul başvuru raporlarının sunumu

TIP 913 Klinik ve Etik Vaka Analizi Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Klinikte etik karar verme yöntemleri ve dört adımlık klinik-etik karar verme süreci
- Tıbbi girişimin endikasyonları ve hastanın tercihlerinin belirlenmesi
- Hastanın yaşam kalitesi ve diğer etkenlerin belirlenmesi
- Karar seçeneklerinin sunulması, karar verme ve kararın haklı çıkarılması
- Klinik etik danışmanlık ve hastane etik kurulları
- Klasik olgu örnekleriyle etik sorun çözümlenmeye yönelik grup çalışmaları ve uygulamaları

TIP 907 Rasyonel Farmakoterapi Stajı

Kuramsal Ders Başlıkları

- Temel farmakokinetik kavramlar ve bunların ilaç düzeyi izleminde kullanımı
- Temel farmakodinamik kavramlar
- Farmakoterapi kavramı ve rasyonel ilaç kullanımının temel ilkeleri
- İlaç geliştirilmesinde klinik fazlar
- Klinik ilaç araştırma tasarımları
- Antibiyotiklerin klinik kullanımı
- Gebelikte akılcı ilaç kullanımı
- Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı

Dönem-VI

Amaç:

Bu dönemin sonunda öğrenciler; prelinik ve klinik dönemlerde kazandığı temel bilgi, beceri ve tutumları geliştirip uygulayabilecekler, sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceleyen, doğru klinik kararlar verebilen, kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, etik değerleri koruyan hekimlik uygulamalarını sorumluluk üstlenerek yapabileceklerdir.

Bu amaca ulaşmak için Dönem VI'nın öğrenim hedefleri şunlardır:

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler Dönem VI'nın sonunda;

- Acil servis stajında; acil hastalara yaklaşım ilkelerini bilerek, tıbbi ve cerrahi acil durumlarda muayene yapabilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, girişimsel tedavi yöntemlerini uygulayabilmeli, başvuran adli vakaları değerlendirebilmeli ve rapor edebilmeli, multitravmalı hastaya tanı ve tedavi sürecini yönetebilmeli, kardiyopulmoner resusitasyon, endotrakeal tüp uygulayabilmeli
- Pediatri stajında; toplumda sık görülen çocukluk hastalıklarını muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli, yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmeli
- Dahiliye stajında; toplumda erişkinlerde sık görülen görülen hastalıkları muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli, yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmeli
- Kadın doğum stajında; toplumda sık görülen kadın hastalıklarını muayene edebilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli ve süreci yönlendirebilmeli, yatan ve poliklinik hasta takiplerini ve tedavilerini yapabilmeli, ayrıca gebe muayenesi yapabilmeli, gebe izleme sürecini, normal doğum eylemini yönlendirebilmeli, doğum sonu anneye ve yenidoğana bakım hizmeti verebilmeli
- Genel cerrahi stajında; erişkin hastalarda cerrahi muayene yapabilmeli, muayene sonuçlarını değerlendirebilmeli, akut karın, kanama, şok, yanık, travmada tanı koyabilmeli, cerrahi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil cerrahi girişimlerin ilkelerini bilerek tedaviyi yönlendirebilmeli, ayrıca cerrahi hastalıklarda preoperatif ve postoperatif bakım hizmetini verebilmeli, cerrahi tedavide uygulanan genel ve bölgesel anestezi kurallarını açıklayabilmeli, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapabilmeli
- Halk sağlığı stajında; birinci basamak sağlık kuruluşundaki olanaklarla (uygun teknoloji kullanımıyla) tanı ve tedavi hizmeti verebilmeli, gerektiğinde ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği yapabilmeli, sağlık sorunlarının çözümünde halk sağlığı yaklaşımıyla, sağlığın korunmasının önemi ve yöntemlerini bilerek hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını bir değerlendirebilmeli, epidemiyolojik bir araştırmayı planlayıp, uygulayabilmeli, analiz ve değerlendirmesini yaparak rapor edip sonuçlarını sunabilmeli
- Ayrıca birer aylık üç seçmeli(Dahili Seçmeli, Cerrahi Seçmeli, Halk Sağlığı Seçmeli) stajda; bu birime ait ayrıntılı çalışmalarıyla yatan veya poliklinik hastalarında tanı ve tedavi yaklaşımlarını daha kapsamlı bir şekilde geliştirerek uygulayabilmelidir.

TIP – BİLİM DOKTORU (MD – PhD) BÜTÜNLEŞİK PROGRAM

TANIM VE AMAÇ

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Bilim Doktoru (MD-PhD) Bütünleşik Programı, YÖK'ün 15.7.2003 tarihli, 15273 sayılı Yönetmeliği ile açılmış ve 2003 – 2004 eğitim yılında faaliyete başlamıştır.

MD-PhD bütünleşik programı, adından da anlaşılacağı gibi temel sağlık ve klinik bilim alanında lisansüstü eğitim programını tıp fakültelerindeki standart eğitime entegre ederek oluşturulmuş özel bir programdır. Programa kabul edilen ve tıp fakültesindeki eğitimleri bünyesinde başarıyla tamamlayan üstün nitelikli öğrencilere, mezun olduklarında, tıp doktoru unvanı (MD) yanı sıra felsefe doktoru (PhD) unvanı da kazanırlar. Program 8-9 yıllık bir sürede tamamlanmaktadır.

Programın temel amaçları:

- Temel sağlık ve klinik bilimler alanında, akademik ortamda, bağımsız araştırmalar yürütebilecek ve önemli bilimsel katkılarda bulunabilecek nitelikte “ bilim insanı – doktor” yetiştirmek,
- Tıp alanında bilimsel araştırma yoluna ilgi duyan üstün nitelikli tıp öğrencilerine, en verimli çağlarında, zaman yitirmeden ve klinikten uzaklaşmadan bilimsel araştırma deneyimi kazandırmaktır.

EĞİTİM PROGRAMI

MD-PhD programı, Tıp Fakültesi Dekanlığı bünyesinde oluşturulan MD-PhD Programı Eğitim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Eğitim Koordinatörlüğü üyelerinin, bilime evrensel ölçüde katkıda bulunmuş olmaları, doktora programı yönetiminde deneyimli olmaları ve araştırma birikiminin olması koşulları aranır.

Bu programa Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimini sürdürmekte olan öğrenciler kabul edilmektedir. Her yıl bahar döneminde MD-PhD Programı Eğitim Koordinatörlüğü'nün düzenlediği toplantılarla program Tıp Fakültesi Dönem II öğrencilerine tanıtılmakta ve başvuru tarihleri duyurulmaktadır. Başvurular mülakatla değerlendirilerek sonuçlar izleyen akademik yılda duyurulmaktadır. Değerlendirmede öğrencilerin önceki başarıları, yabancı dil becerileri, tıp fakültesindeki akademik başarıları ve programdan beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır.

Başvuru ve değerlendirme ölçütleri ile değerlendirme sürecine ilişkin ayrıntılar program yönergesi ile belirlenmiştir ve web sayfasında duyurulmaktadır.

Programın ilk iki yılı (Tıp Fakültesi Dönem III ve IV), doktora programın çekirdek öncesi genel yönelim derslerinin alındığı dönemdir. Öğrenciler bu dönemde her sömestr genel yönelim derslerinden birisini danışmanlarının ve dersi açan öğretim üyelerinin onayı ile kredili olarak almaktadırlar. Programın ilk iki yılını başarıyla tamamlayan öğrenciler üçüncü yıl doktora yapmak istedikleri çekirdek programlara başvuruda bulunarak kabul edildikleri çekirdek programlara tam zamanlı öğrenci statüsünde başlamaktadırlar. Öğrencilerin başarısı her yıl MD-PhD Programı Eğitim Koordinatörlüğü'nce değerlendirilmekte ve bir sonraki yılda programa devam edip etmeyeceklerine karar verilmektedir. Öğrencinin çekirdek programa kabulünden sonra değerlendirme ilgili anabilim dalı ile eşgüdüm içinde yürütülmektedir. Değerlendirme sonucunda programla ilişkisi kesilen öğrenciler, tıp fakültesi programına devam etmekte ve tıp fakültesi eğitim programını başarı ile tamamladıklarında tıp doktoru (MD) unvanını almaktadırlar.

Çekirdek Programları aşağıdaki anabilim dallarında yürütülmektedir:

- Biyokimya
- Farmakoloji
- Biyofizik
- Epidemiyoloji
- Tıbbi Biyoloji
- Temel Nörolojik Bilimler
- Tümör Biyolojisi ve İmmünolojisi
- Mikrobiyoloji
- Histoloji

Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği

BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Amaç

MADDE 1. Bu Yönetmelik; kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergelerin öğrencilere yüklediği görevleri yükseköğretim kurumu içinde ve dışında yerine getirmeyen, uyulması gerekli hususlara uymayan, yasaklanan işleri yapan veya öğrencilik sıfat, şeref ve haysiyeti ile bağdaşmayan hal ve harekette bulunan öğrencilere verilecek disiplin cezalarını, usul ve teşkilatla ilgili hükümleri belirtmek amacıyla düzenlenmiştir.

Kapsam

MADDE 2. Yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim gören öğrencilere ilişkin disiplin suçları, disiplin cezaları ve bu cezaları vermeye yetkili disiplin amirleri, disiplin kurulları ile disiplin soruşturması, disiplin cezalarına itiraz ve bu cezaları uygulama usul ve esaslar bu Yönetmelik'te gösterilmiştir.

Hukuki Dayanak

MADDE 3. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. maddesi ile 65. maddesinin a/9 bendi bu Yönetmeliğin hukuki dayanağını teşkil etmektedir.

Tanımlar

MADDE 4. Bu Yönetmelik'te geçen;

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezlerini,

Öğrenci: Herhangi bir yükseköğretim kurumunda önlisans, lisans, yüksek lisans (mastır), doktora veya tıpta uzmanlık veyahut sanatta yeterlilik öğrenimi gören kişileri,

Yükseköğretim Kurumundan Uzaklaştırma: Öğrencinin, belirtilen süre içinde bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumunun bina, bahçe, eklenti ve tesislerine girmesinin yasaklanmasını ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Disiplin Cezaları ve Suçları

Disiplin Cezaları

MADDE 5. Disiplin cezaları şunlardır:

a) Uyarma: Öğrenciye, öğrencilik görevlerinde ve davranışlarında daha dikkatli olması gerektiğinin yazı ile bildirilmesidir.

b) Kınama: Öğrenciye öğrencilik görevlerinde ve davranışlarında kusurlu sayıldığı yazı ile bildirilmesidir.

c) Yükseköğretim Kurumundan Bir haftadan Bir Aya Kadar Uzaklaştırma: Öğrenciye, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırıldığı yazı ile bildirilmesidir.

d) Yükseköğretim Kurumundan Bir veya İki Yarıyıl İçin Uzaklaştırma: Öğrenciye, yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl uzaklaştırıldığı yazı ile bildirilmesidir.

e) Yükseköğretim Kurumundan Çıkarılma: Öğrenciye, bir daha yükseköğretim kurumundan herhangi birine alınmamak üzere öğrencilikten çıkarıldığı yazı ile bildirilmesidir.

MADDE 6. Uyarma cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrencilik sıfatının gerektirdiği vekara yakışmayan tutum ve davranışta bulunmak,
- b) Kişilerle olan ilişkilerde, kaba ve saygısız davranmak, başkalarını rahatsız edecek biçimde bağırarak, şarkı söylemek, çalgı çalmak, gürültü etmek, çevresini temiz tutmamak,
- c) Yetkili mercilerce sorulan hususları haklı bir sebep olmadan zamanında cevaplandırmamak,
- d) Toplantı ve törenlerde öğretim elemanlarına veya davetlilere ayrılan yerleri işgal etmek,

Kınama Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 7. Kınama cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrencilik sıfatının gerektirdiği itibar ve güven duygusunu sarsacak nitelikte davranışlarda bulunmak,
- b) Yükseköğretim kurumlarında duvarlara, demirbaş eşya üzerine yazı yazmak, işaret, resim ve benzeri şekiller çizmek,
- c) Yükseköğretim kurumu yetkililerince istenen bilgileri eksik veya yanlış bildirmek veya hiç bildirmemek,
- d) Yükseköğretim kurumu yetkililerince tesbit edilen yerler dışında ilan asmak,
- e) Ders, seminer, uygulama, laboratuvar, atölye çalışması ve konferans gibi çalışmaların düzenini bozmak,
- f) Yükseköğretim kurumunun ders, seminer, konferans ve uygulama faaliyetlerine içkili olarak katılmak,
- g) Kumar oynamak veya oynatmak,

Yükseköğretim Kurumundan Bir Haftadan Bir Aya Kadar Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 8. Yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezası gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrenme ve öğretme hürriyetini, doğrudan doğruya veya dolaylı olarak kısıtlamak; yükseköğretim kurumlarının sükun, huzur ve çalışma düzenini bozucu davranışlarda bulunmak,
- b) Törenlerde, tören düzenini bozacak, tören programını ihlal edecek davranışlarda bulunmak,
- c) Yükseköğretim kurumu içinde siyasi faaliyetlerde bulunmak,
- d) Toplantı ve törenlerde öğretim elemanlarına veya davetlilere ayrılan yerlere uyarıya rağmen işgale devam etmek,
- e) Disiplin kovuşturmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini engellemek,
- f) Yükseköğretim kurumu içinde bildiri dağıtmak, afiş ve pankart asmak,
- g) Yükseköğretim kurumundan aldığı kendine hak sağlayan bir belgeyi başkasına vererek kullanılmak veya aynı kurumdan alınan başkasına ait bir belgeyi kullanmak,
- h) Yükseköğretim kurumundaki demirbaş eşyaya, kapı, duvar ve benzeri yerlere ahlak dışı yazılar yazmak, resim yapmak veya yapıştırmak,
- i) Yükseköğretim kurumunca veya kurumun izniyle asılmış duyuruları, program ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek.

Yükseköğretim Kurumundan Bir Veya İki Yarıyıl İçin Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 9. Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırmayı gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Yükseköğretim kurumu idarecileri ile öğretim elemanlarını ve diğer görevlileri tehdit etmek, onların şeref ve haysiyetlerine veya şahıslarına karşı sözlü veya yazılı olarak herhangi bir saldırıda bulunmak veya hareket etmek,
- b) Tek başına veya toplu olarak, yükseköğretim kurumu idarecilerinin şahısları veya kararları aleyhine saldırgan nitelikte konuşmak, yayınlar yapmak, bunlar aleyhine öğrencileri kışkırtmak veya bu gibi fiillere teşebbüs etmek,
- c) Siyasal ve ideolojik amaçlar dışında boykot, işgal, engelleme gibi eylemlere teşebbüs etmek veya yükseköğretim kurumunun hizmetlerini aksatacak davranışta bulunmak,

- d)** Dil, ırk, din ve mezhep açısından kutuplaşmalara yol açıcı faaliyetlerde bulunmak,
- e)** Kurum personeline ve öğrenci arkadaşlarına fiili tecavüzde bulunmak,
- f)** Yükseköğretim kurumundaki demirbaş eşyaya, kapı, duvar ve benzeri yerlere ideolojik veya siyasi amaç taşıyan yazılar yazmak, resim, amblem ve benzerilerini yapmak ve yapıştırmak,
- g)** Hırsızlık yapmak,
- h)** Yükseköğretim kurumunda alkollü içki içmek,
- i)** Yükseköğretim kurumlarının çalışmalarını sekteye uğratacak nitelikteki bir eyleme öğrencileri veya diğer kimseleri tahrik etmek,
- j)** Yükseköğretim kurumuna ait kapalı ve açık mahallerde yetkililerden izin almadan toplantılar düzenlemek veya bu tür toplantılara katılmak, öğrencileri temsil yetkisi olmadığı halde öğrenci temsilcisi sıfatını takınarak beyanatta bulunmak, toplantı veya törenlere katılmak,
- k)** Yükseköğretim kurumu binalarına girmeleri yasak olduğu halde, bu karara itaatsizlik etmek veya yetkili organlarca kapatılmış olan binalara girmek, zarar vermek veya tahrip etmek,
- l)** Yükseköğretim kurumlarında yasaklanmış hertürlü yayını bulundurmamak, bunları çoğaltmak, dağıtmak,
- m)** Sınavlarda kopya yapmak veya yaptırmak veya bunlara teşebbüs etmek,

Yükseköğretim Kurumundan Çıkarma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 10. Yükseköğretim kurumundan çıkarma cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a)** Görevlileri ve öğrencileri cebir ve şiddet kullanarak kurum dışına çıkartmak, görevin yapılmasına engel olmak veya öğrencileri bu tür davranışlara zorlamak,
- b)** Yükseköğretim kurumlarının ideolojik ve siyasi amaçlarla huzur, sükun ve çalışma düzenini bozmak veya boykot, işgal, engelleme, personelin işini yavaşlatma gibi eylemlere katılmak, bu amaçlara yönelik eylemleri tahrik etmek,
- c)** Yükseköğretim kurumlarında siyasi veya ideolojik amaçlı bildiri, afiş, pankart, bant ve benzerlerini bulundurmamak, çoğaltmak, dağıtmak veya bunları kurum binalarına veya binaladaki eşyalar üzerine yazmak, resimlemek, teşhir etmek, sözlü veya yazılı ideolojik propaganda yapmak,
- d)** Bir kimseyi veya grubu, tehditle suç sayılan bir eylemi düzenlemeye veya böyle bir eyleme katılmaya yahut yalan beyanda bulunmaya veya sahte delil göstermeye veya suçu yüklenmeye zorlamak,
- e)** Kanun dışı kuruluşlara üye olmak, bu kuruluşlar adına faaliyet yapmak veya yardımda bulunmak,
- f)** Uyuşturucu madde kullanmak, taşımak, bulundurmamak veya ticaretini yapmak,
- g)** Devletin şahsiyetine karşı işlenen cürümler sebebiyle cezalandırılmış olmak,
- h)** "6136 sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkındaki Kanun"a muhalefet ederek, ateşli silahlarla, mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri taşımak, yükseköğretim kurumları içinde bulundurmamak veya bu suçlardan mahkum olmak,
- i)** Yükseköğretim kurumu binalarında veya eklentilerinde izin almadan açık veya saklı dernek v.b. kuruluşlar teşkil etmek,
- j)** Sınavlarda tehditle kopya yapmak, kopya yapan öğrencilerin dershaneden çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek,
- k)** Disiplin kovuşturmasıyla ilgili işleri veya disiplin kurulunun çalışmasını zor kullanarak veya tehditle engellemek,
- l)** Irza tecavüz etmek,
- m)** Güvenlik kuvvetleri tarafından aranılan kişileri saklamak veya barındırmak,
- n)** Derslere veya sınavlara girilmesine, ders veya sınavların yapılmasına herhangi bir şekilde engel olmak, ders-teki öğrencileri dışarıya çıkarmak, çıkmaya kışkırtıcı veya zorlayıcı davranışlarda bulunmak,
- o)** Bir kişiye veya bir gruba her ne sebeple olursa olsun işkence yapmak veya yaptırmak,
- ö)** Bayrak törenlerini engelleyici tutum ve davranışta bulunmak veya tören esnasında gereken saygıyı kasıtlı olarak göstermemek.

Öngörülmemiş Disiplin Suçları

MADDE 11. Yukarıda sayılan ve disiplin cezası verilmesini gerektiren fiil ve hallere nitelik ve ağırlıkları itibarıyla benzer eylemlerde bulunanlara da aynı türden disiplin cezaları verilir.

Disiplin Suçunun Tekerrürü

MADDE 12. Disiplin cezası verilmesine sebep olmuş bir fiil veya halin öğrencilik süresince tekerrüründe bir derece ağır ceza uygulanır. Aynı derecede cezayı gerektiren fakat ayrı fiil ve haller nedeniyle verilen disiplin cezalarının üçüncü uygulamasında da bir derece ağır ceza verilir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Disiplin Soruşturması

Soruşturma Yaptırmaya Yetkili Amir

MADDE 13. Disiplin soruşturmasını yaptırmaya yetkili amirler;

a) Fakülte öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı dekan,

b) Enstitü öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı enstitü müdürü,

c) **“Toplu veya süreklilik arzeden öğrenci eylemleri ile ilgili olarak rektörün görevlendireceği bir öğretim üyesinin başkanlığında; fakülte, enstitü, yüksekokul ve varsa konservatuvar öğretim elemanlarından oluşan, olayın kapsam ve niteliğinin gerektirdiği sayıda üyeden inceleme ve soruşturma kurulu teşkil eder. Bu kurul meydana gelen öğrenci olaylarının sebeplerini ve tekerrürün önlenmesi için alınması gereken tedbirleri bir rapor halinde rektöre sunar.”**

d) Konservatuvar öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı konservatuvar müdürüdür.

Soruşturma yaptırmaya yetkili amirler, soruşturmayı bizzat yapabileceği gibi soruşturmacı veya soruşturmacılar tayini suretiyle de yaptırabilirler.

Soruşturmanın Süresi

MADDE 14. Disiplin soruşturmasına olayın öğrenilmesini müteakip bir ay içinde başlanır. Soruşturmanın; soruşturmacı tayini suretiyle yapılması halinde soruşturma kararı geciktirilmeden soruşturmacıya bildirilir. Soruşturma, onay tarihinden itibaren iki ay içinde sonuçlandırılır.

Soruşturmanın bu süre içerisinde bitirilmemesi halinde soruşturmacı, gerekçeli olarak ek süre verilmesi talebinde bulunur. Soruşturma emrini veren disiplin amiri uygun bulunduğu takdirde soruşturma süresini uzatabilir.

Soruşturmanın Yapılış Şekli

MADDE 15. Soruşturmacı tanık dinler, keşif yapabilir ve bilirkişiye başvurabileceği gibi bunları gerektiğinde istinabe sureti ile de yaptırabilir. Her soruşturma işlemi bir tutanakla tespit olunur. Tutanak; işlemin nerede ve ne zaman yapıldığı, işlemin mahiyeti, kimlerin katıldığı, ifade alınmış ise, soruları ve cevapları belirtecek şekilde düzenlenir ve soruşturmacı, katip ile ifade sahibi veya keşif sırasında hazır bulunduranlar veya belge sorumlularınca imzalanır. İstinabe talimatında şahidin hüviyeti, adresi ve benzeri açıklayıcı bilgiler iyice belirtilir. Tanığa usulüne uygun olarak yemin ettirilir ve yaptırılan yeminin şekli de yazılır.

Yükseköğretim kurumlarının bütün personeli, soruşturucuların istedikleri her türlü bilgi, dosya, ve başka belgeleri hiçbir gecikmeye mahal bırakmaksızın vermeye ve istenecek yardımları yerine getirmeye mecburdurlar.

Savunma Hakkı

MADDE 16. a) Hakkında disiplin soruşturması açılan öğrenciye atfedilen suçun neden ibaret olduğu, savunmasını yapacağı tarihten en az yedi gün önce yazılı olarak bildirilir. Bu yazıda; öğrenciden belirtilen gün, saat ve yerde, savunmasını yapmak üzere hazır bulunması istenilir. Tebligat yapılmasının mümkün olmadığı haller-

de, öğrencinin savunmasını yapmak üzere soruşturmacıya başvurması hususu, mensubu bulunduğu kuruluşun belirli yerlerinde ilan olunur.

b) Öğrenciye yollanacak davetiyede; çağrıya özürsüz olduğu halde uymadığı veya özrünü zamanında bildirmediği takdirde, savunmadan vazgeçmiş sayılacağı ve diğer delillere dayanılmak suretiyle hakkında gerekli kararın verileceği kaydolunur.

c) Makbul sayılan bir özür bildiren veya mücbir sebep dolayısıyla davete uymadığı anlaşılan öğrenciye yeniden uygun bir süre verilir veya belirtilecek bir süre içinde yazılı savunmasını göndermesi istenir. Tutuklu öğrencilere savunmalarını yazılı olarak gönderebileceği duyurulur.

d) Her türlü tebligat işlerinde, bu Yönetmeliğin 35. ve 37. maddeleri hükümleri uygulanır.

e) Soruşturma; öğrencinin kendini gereği gibi savunmasına imkan verecek şekilde yürütülür. Ancak savunma bahanesiyle soruşturmanın uzatılmasına imkan verilmez.

Soruşturma Raporu

MADDE 17. Soruşturma sonuçlandığında bir rapor düzenlenir. Raporda; soruşturma onayı, soruşturmaya başlama tarihi, soruşturulanın kimliği, suç konuları, soruşturmanın safhaları, deliller, alınan savunma özetlenir. Her suç maddesi ayrı ayrı tahlil edilerek delillere göre suçun sabit olup olmadığı tartışılır, uygulanacak disiplin cezası teklif edilir. Varsa belgelerin asıl veya suretleri bir dizi pusulasına bağlanarak rapora eklenir. Soruşturma raporu, dosya ile birlikte soruşturmayı açan mercie tevdi edilir.

Soruşturma Sırasında Tedbir

MADDE 18. Soruşturmacılar; zaruri gördükleri takdirde soruşturma süresince, sanık öğrencilerin yükseköğretim kurumu binalarına girmesinin yasaklanması hususunda karar verilmesini disiplin soruşturmasını yaptırmaya yetkili merciden isteyebilirler. Yetkili mercinin kararı uygulanır.

Öğrencinin, disiplin suçunu işlendikten sonra yükseköğretim kurumu içinde yer değiştirmesi veya yükseköğretim kurumunu değiştirmiş bulunması veya yükseköğretim kurumundan her ne sebeple olursa olsun ayrılmış olması, soruşturma açılmasına, devamına ve gerekli kararların alınmasına engel teşkil etmez.

Ceza Kovuşturması İle Disiplin Kovuşturmasının Bir Arada Yürütülmesi

MADDE 19. Aynı olaydan dolayı, öğrenci hakkında ceza kovuşturmasının başlamış olması, disiplin kovuşturmasını geciktirmez.

Sanığın ceza kanuna göre mahkum olması veya olmaması disiplin cezasının uygulamasına engel teşkil etmez.

Soruşturmanın Sonuçlandırılması

MADDE 20. a) Soruşturma raporu ve dosyası fakültelerde dekan, enstitü, konservatuar ve yüksekokullarda müdür tarafından incelenerek ya doğrudan sonuçlandırılır veya yetkili disiplin kuruluna derhal verilir. Disiplin kurulu dosyayı aldığı tarihten itibaren 30 gün içinde soruşturma evrakına göre kararını bildirir.

b) Soruşturma dosyasını inceleyen dekan, müdür veya disiplin kurulu, gerekli görürse noksan saydığı belirli soruşturma işlemlerinin tamamlanmasını aynı soruşturmacıdan veya disiplin kurulunun bir üyesinden isteyebilirler.

Disiplin Cezası Vermeye Yetkili Amir ve Kurullar

MADDE 21. Uyarma, kınama ve yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezaları doğrudan doğruya ilgili fakülte dekanı, enstitü, konservatuar veya yüksekokul müdürünce, Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırma cezası ile yükseköğretim kurumundan çıkarılma cezaları, yetkili disiplin kurullarınca verilir.

Fakülte, enstitü, konservatuar ve yüksekokul yönetim kurulları aynı zamanda kendi kurumlarının disiplin kurulu görevini de yapar.

Disiplin Kurulunun Toplanması

MADDE 22. Disiplin kurulu, başkanın çağrısı üzerine belirlenecek yer, gün ve saatte toplanır.

Kurul Çalışmalarının Düzenlenmesi

MADDE 23. Toplantı gündeminin hazırlanması, ilgililere duyurulması, kurul çalışmalarının düzenli yürütülmesi, başkan tarafından sağlanır.

Toplantı Nisabı

MADDE 24. Disiplin kurulu olarak yönetim kurulunun toplantı nisabı, kurul üye tam sayısının yarısından fazlasıdır.

Raportörlük

MADDE 25. Kurullarda raportörlük görevi, başkanın görevlendireceği üye tarafından yürütülür. Raportör üye, havale edilecek dosyanın incelenmesini en geç iki gün içinde tamamlar ve hazırlayacağı raporu başkana sunar.

Görüşme Usulü

MADDE 26. Kurulda; raportörün açıklamaları dinlendikten sonra işin görüşülmesine geçilir. Kurul gerek görürse soruşturmacıları da dinleyebilir. Konunun aydınlandığı ve görüşmelerin yeterliliği sonucuna varıldığında oylama yapılır ve karar başkan tarafından açıklanır.

Oylama

MADDE 27. Disiplin kurullarında her üye oyunu kabul veya red yoluyla vermekle görevlidir. Çekimser oy kullanılmaz. Kararlar toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile alınır.

Oyların eşitliği halinde, başkanın bulunduğu taraf çoğunluk sayılır. Karar özeti üyeler tarafından imzalanan bir tutanakla saptanır.

Karar

MADDE 28. Disiplin cezası vermeye yetkili amir veya Disiplin Kurulu; soruşturma raporunda önerilen cezayı kabul edip etmemekte muhtardır, gerekçelerini göstermek kayıt ve şartıyla lehe veya aleyhe başka bir disiplin cezası da verebilir.

Karar Süresi

MADDE 29. Disiplin cezası vermeye yetkili amirler; uyarma, kınama, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezalarına, soruşturmanın tamamlandığı günden itibaren en geç on gün içinde karar vermek zorundadırlar.

Diğer disiplin cezalarının verilmesini gerektiren hallerde, dosya derhal Disiplin Kuruluna havale edilir. Disiplin Kurulu, dosyayı aldığı tarihten itibaren en geç on gün içinde karar vermek zorundadır.

Disiplin Cezası Verilirken Dikkat Edilecek Hususlar

MADDE 30. a) Disiplin cezalarını vermeye yetkili amirler ile disiplin kurulları; bu cezalardan birini tayin ve takdir ederken, disiplin suçunu oluşturan fiil ve hareketlerin ağırlığını, sanık öğrencinin hangi maksatla hareket ettiğini ve amacını, daha önce bir disiplin cezası alıp almadığını, davranış, tavır ve hareketlerini, işlediği fiil ve yaptığı hareket dolayısıyla nedamet duyup duymadığını dikkate alırlar.

b) Başka yükseköğretim kurumu öğrencileri ile birlikte, kendi yükseköğretim kurumunda disiplin suçu işlenmesi halinde bir üst derece disiplin cezası verilir.

c) Toplu olarak işlenen disiplin suçlarında, suçluların münferiden tesbit edilemediği hallerde, topluluğu oluşturan öğrencilerin herbirine yetkili amir veya kurullarca uygun görülecek cezalar verilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulama ve itiraz

Cezaların Bildirilmesi

MADDE 31. Disiplin soruşturması sonunda verilen ceza, soruşturma yaptırmaya yetkili amir tarafından:

- a) Hakkında disiplin soruşturması yapılan öğrenciye,
- b) Öğrencinin ana veya babası, yoklukları halinde, öğrencinin göstermiş bulunduğu en yakın aile mensubuna,
- c) Ceza alan öğrenciye burs veya kredi veren kamusal veya özel kuruluş veya kişilere,
- ç) Yükseköğrenim Kuruluna,
- d) Üniversiteden çıkarma cezası verildiği takdirde, yukarıdakilere ilaveten:
 1. Bütün yükseköğretim kurumlarına,
 2. Emniyet makamlarına,
 3. İlgili askerlik şubelerine,
 4. Yükseköğretim Kuruluna (Ö.S.Y.M. Başkanlığına) yazılı olarak bildirilir.

Disiplin cezaları; gerekirse ilgili yükseköğretim kurumunda veya bunlara bağlı kuruluşlarda, ilan yoluyla da tebliğ edilebilir.

Uygulama

MADDE 32. Yetkili merci veya kurul kararlarında hangi tarihten itibaren uygulanacağı hususu belirtilmedikçe, disiplin cezaları verildikleri tarihten itibaren uygulanır.

İtiraz ve Süresi ve İdari Yargı Yolu

MADDE 33. Disiplin amirlerince verilen uyarma ve kınama cezaları ile bir haftadan bir aya kadar veya disiplin kurullarınca kararlaştırılan bir veya iki yarıyıl için yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezalarına karşı herhangi bir üst idari mercie itiraz edilemez. Bu Yönetmelik'te yer alan cezalara karşı idari yargı yoluna başvurulabilir.

Disiplin kurulları tarafından verilen yükseköğretim kurumundan çıkarma kararına karşı onbeş gün içinde üniversite yönetim kuruluna itiraz edilebilir.

İtiraz halinde, itiraz mercii olan üniversite yönetim kurulu, kararı inceleyerek, verilen cezayı aynen kabul veya reddeder.

Red halinde, Disiplin Kurulu veya yetkili disiplin amiri red gerekçesini göz önünde bulundurarak, itirazı kara bağlar.

Üniversite yönetim kurulunca alınan ve öğrencinin aleyhine sonuçlanan kararlara karşı idari yargı yolu açıktır.

Zaman Aşımı

MADDE 34. Bu Yönetmelik'te sayılan disiplin suçu niteliğindeki fiil ve halleri işleyen öğrenciler hakkında bu fiil ve hallerin işlendiğinin soruşturmaya yetkili amirlerce öğrenildiği tarihten itibaren:

- a) Uyarma, kınama, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezalarında bir ay içinde,
- b) Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırma ile yükseköğretim kurumundan çıkarma cezalarında altı ay içinde, disiplin soruşturmasına başlanmadığı takdirde, disiplin cezası verme yetkisi zaman aşımına uğrar. Disiplin cezasını gerektiren fiil ve hallerin işlendiği tarihten itibaren, nihayet iki yıl içinde disiplin cezası verilmediği takdirde, ceza verme yetkisi zaman aşımına uğrar. Ancak, disiplin amir veya kurulu, bir adli yargı hükmüne ihtiyaç duyduğu hallerde; bu zaman aşımı süresi adli yargı hükmünün kesinleştiği günden itibaren başlar. Anılan ihtiyaç, yetkili disiplin amir veya kurulunun alacağı bir ara kararı ile tespit edilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Tebliğat ve Adres Bildirme

MADDE 35. a) Disiplin kovuşturması dolayısıyla her türlü tebligat, öğrencinin yükseköğretim kurumuna kayıt esnasında bildirdiği adrese yazılı olarak yapılmak veya tebliğ varakası ilgili yükseköğretim kurumunda ilan edilmek suretiyle tamamlanmış sayılır.

b) Yükseköğretim kurumuna kaydolarak bildirdikleri adresi değiştirdikleri halde, bunu mensubu buldukları kurumlara kaydettirmemiş bulunan veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler, yükseköğretim kurumunda mevcut adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde, kendilerine tebligat yapılmadığını iddia edemezler.

Dosya Teslimi

MADDE 36. Disiplin soruşturmasına ait dosyalar dizi pusulasıyla birlikte teslim edilir ve alınır. Dizi pusulasının altında teslim eden ve alanın imzaları bulunur.

Yazışma Şekli

MADDE 37. Kişilerle olan yazışmalar iadeli taahhütlü olarak yapılır. Evrakın elden verilmesi halinde, imzalı belge dosyasında saklanır.

35. maddedeki tebliğ şekli saklı kalmak üzere, diğer hususlarda 7201 sayılı Tebligat Kanunu hükümleri uygulanır.

Yasaklar

MADDE 38. Soruşturmanın her safhasında gizlilik esastır. Buna uymayanlar hakkında idari işlemlerle birlikte, duruma göre bu Yönetmeliğin veya "Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği"nin hükümleri uygulanır.

Yürürlükten Kaldırma

MADDE 39. 13 Nisan 1974 tarih ve 14857 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış bulunan "Üniversite Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" yürürlükten kaldırılmıştır.

GEÇİCİ MADDE 1. Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce işlenmiş bulunan ve disiplin cezasını gerektiren fiil ve haller hakkında, bu konuları düzenleyen ve daha önce mer'i olan ceza hükümleri uygulanır.

Bu Yönetmeliğin, 34. maddesinde disiplin kovuşturmasına başlama ile ilgili zaman aşımı sürelerine ilişkin hükümler, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girmesinden önce işlenen fiil ve hallere uygulanmaz. Ancak, bu Yönetmeliğin yayımından önce işlenmiş fiil ve hallere ilişkin işlemler, yayım tarihinden itibaren iki yıl içinde sonuçlandırılır.

Yürürlük

MADDE 40. Bu Yönetmelik, Resmi Gazete'de yayınlandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 41. Bu Yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu Başkanı tarafından yürütülür.

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM - ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732 RESMÎ GAZETE Sayfa : 27

Hacettepe Üniversitesinden:

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenci kayıtları, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin esasları düzenlemektir.

(2) Bu Yönetmelik; Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretime, öğrenci kayıt ve kabulüne ve sınavlara ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

a) Büyük grup dersleri: Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'de her ders kurulunda yer alan,

temel olarak eğitimcilerin bilgiyi sunuş yoluyla işledikleri zorunlu ve seçmeli kuramsal dersleri, b) Ders kurulu: Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'de uygulanmakta olan entegre sistem içerisinde yer alan büyük grup derslerinden oluşan organ ve/veya sistem temelli her bir ku-

ramsal üniteyi ve seçmeli dersleri,

c) Dönem: En az otuz iki haftadan oluşan altı eğitim yılının her birini,

ç) Dönem içi notu: Dönem I, II ve III'de her dönemde yapılan ders kurulları sınav not-

ları ile küçük grup uygulamaları ara değerlendirme sınav notlarının; uygulamaların, sayı ya da süresiyle orantılı olarak belirlenen ağırlıklı ortalamalarının her yıl Fakülte Kurulunca belirlenen ağırlıklar oranında toplanmasıyla elde edilen notu,

d) Dönem notu: Dönem I, II ve III'de dönem içi notunun %60'ı ile dönem sonu notunun %40'ının toplanmasıyla elde edilen notu; Dönem IV ve V'de ise staj sınavları notlarının ortalaması olan notu,

e) Dönem sonu notu: Dönem I, II ve III'de her dönem sonunda yapılan ders kurulları final sınavı notu ile küçük

grup uygulamaları final sınavı notlarının her yıl Fakülte Kurulunca belirlenen ağırlıklar oranında toplanmasıyla elde edilen notu,

f) Fakülte Kurulu: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurulunu,

g) Fakülte Yönetim Kurulu: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunu, ğ) İntörnlük-Aile Hekimliği Dönemi: Tıp Fakültesi Dönem VI'da farklı anabilim dal-

larında yürütülen zorunlu ve seçmeli uygulamalı eğitimi,

h) Küçük grup uygulamaları: Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'de yıl boyunca süren,

ünite süreleri farklı olan, çeşitli başlıklar altında yapılandırılmış uygulamalı ya da kuramsal, temel olarak küçük gruplarda öğrenen merkezli yürütülen dersleri,

i) Rektör: Hacettepe Üniversitesi Rektörünü, i) Senato: Hacettepe Üniversitesi Senatosunu,

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 27

Sayfa : 28 RESMÎ GAZETE 11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732

j) Stajlar: Tıp Fakültesi Dönem IV ve V'de farklı anabilim dallarında yürütülen zorunlu ve seçmeli kuramsal ve uygulamalı dersleri,

k) Tıp Fakültesi: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesini,

l) Ünite: Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'de uygulanmakta olan, entegre sistem içeri- sinde yer alan büyük grup dersleri veya küçük grup uygulamalarının her bir anabilim dalı ta- rafından yürütülen alt birimlerini,

m) Üniversite: Hacettepe Üniversitesini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğrenci Kabul, Kayıt Şartları ve Öğrenci Statüsü

İlk kabul ve kayıt şartları

MADDE 4 – (1) Tıp Fakültesine, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre öğrenci kabul edilir. Öğrenci kayıtları Rektörlükçe belirlenen ve ilan edilen süre içinde istenen belgelerle şahsen veya noter tarafından düzenlenen vekaletname ile tayin edilen vekil aracılığıyla yapılır. Zamanında başvurmayan veya istenilen belgeleri tamamlamayan aday kayıt hakkını kaybeder. İstenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın beyanına dayanarak işlem ya- pılır.

Öğrenci statüsü

MADDE 5 – (1) Tıp Fakültesine yalnız tam zamanlı öğrenci kabul edilir. Yarı zamanlı ve dinleyici öğrenci kabul edilmez.

Başka üniversitelerden yatay geçiş

MADDE 6 – (1) 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yük- seköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Hacettepe Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen esaslara göre başka bir tıp fakültesinden Tıp Fakültesine yatay geçiş yapılabilir. Kurumlar arası yatay geçişler, Fakülte- mizde yıl esasına dayalı eğitim öğretim programı uygulanması nedeniyle sadece dönem başında gerçekleştirilir.

(2) Tamamen İngilizce eğitim yapılan programa yatay geçiş için adayın İngilizce eğitim yapan bir tıp fakültesinden gelmiş olması, kısmen yabancı dil (Türkçe-İngilizce) ile eğitim ya- pılan programa yatay geçiş için tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan bir tıp fa- kültesinden gelmiş olması şarttır.

Kayıt yenileme ve öğrenci katkı payı

MADDE 7 – (1) Öğrenciler her öğretim yılı başında kaydını yenilemek ve 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve diğer ilgili mevzuat hükümleri uyarınca belirlenen katkı payını akademik takvimde belirlenen sürede ödeme- kle yükümlüdür. Öğrenci katkı payını süresi içinde ödemeyen öğrencilerin kayıt yenileme işlemleri yapılmaz. Bu öğrenciler, derslere ve sınavlara giremez ve öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin kayıt yenilemediği yıl öğrenim süresinden sayılır.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 28

11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732 RESMÎ GAZETE Sayfa : 29

(2) 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesinin birinci fıkrasının (c) bendinde belirtilen süreler içinde öğrenimini tamamlayamayan öğrenciler de her dönem başında Bakanlar Kuru- lunca öngörülen ücreti ödeyerek kaydını yeniler. Bu durumdaki öğrencilerin ders ve sınavlara katılma hariç, öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın öğrencilik statüleri devam eder.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Eğitim-Öğretim Süresi, Öğretim Dili ve Eğitim Şekli

Eğitim süresi

MADDE 8 – (1) Tıp Fakültesinde eğitim süresi, her biri bir ders yılını kapsayan altı dönemden ibarettir.

(2) Bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, her dönem için kayıt yaptırıp yaptır- madığına bakılmaksızın tıp eğitimi programını azami dokuz yılda tamamlayamayanlar, ilgili döneme ait öğrenci katkı payını ödemek koşulu ile öğrenimlerine devam etmek için kayıt yap- tırabilirler. Bu durumdaki öğrencilerin, ders ve sınavlara katılma ile staj hariç, öğrencilere ta- nınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın öğrencilik statüleri devam eder.

(3) Öğrencinin hastalık veya başka bir mazeret halinin Fakülte Yönetim Kurulu tara- findan haklı ve geçerli sayılarak kabulü şarttır. Yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası alan öğrencilerin bu süreleri mazeretli devamsız olarak kabul edilmez.

Öğretim dili

MADDE 9 – (1) Tıp Fakültesinde öğretim, Türkçe ve İngilizce veya yalnızca İngilizce olarak yapılır.

Hazırlık eğitimi

MADDE 10 – (1) Tıp Fakültesinde hazırlık eğitimi zorunludur. Hazırlık eğitimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

Eğitim şekli

MADDE 11 – (1) Tıp eğitiminde öğretim, dönem I, II ve III'te temel olarak ders kurul- ları, dönem IV ve V'de staj, dönem VI'da intörlük stajı esasına göre yapılır.

(2) Ayrıca Dönem I, II ve III'de her yıl Fakülte Kurulunun teklifi üzerine Senatoca be- lirlenen seçmeli dersler ile Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi açılır. Öğrenci o yarıyıl açılan seçmeli dersler içerisinde tercihlerini sıralayarak yarıyılın ilk haftası içinde ilgili dönem koordinatörlüğüne bildirir. Öğrenci her yarıyıl değişik alanlarda açılan derslerden en az birini seçmek zorundadır. Yapılan tercihlere göre seçilen derslerdeki öğrenci sayısında diğer ders ya da derslere oranla fazlalık olması durumunda öğrenciler daha alt tercihlerine yer- leştirilebilir. Yapılacak olan Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi muafiyet sı- navında başarılı olmayan dönem-I öğrencileri Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersini zorunlu olarak alırlar. Bu dersin eğitimi yarıyıl esasına göre düzenlenir ve akademik yıl güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur.

(3) Tıp Fakültesinde entegre sistemi uygulandığından eğitimde teorik ve pratik derslerde bütünlük bulunmaktadır. Bu nedenle Fakülte dışında herhangi bir kurumda pratik uygulamalı ders ve staj yapılamayacağı gibi aynı nedenle dışarıdan öğrenci başvuruları da kabul edilemez.

(4) Yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumları ile yapılan anlaşmalar, Avrupa Birliği Öğrenci Değişim Programı (ERASMUS) ve Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Değişim Prog- ramları çerçevesinde öğrenci değişim programı uygulanabilir.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 29

Sayfa : 30 RESMÎ GAZETE 11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM Devam, Mazeret ve İzin

Devam zorunluluğu

MADDE 12 – (1) Dönem I, II ve III'deki her bir ders kurulunda yer alan büyük grup derslerinin % 25'inden fazlasına mazeretsiz olarak devam etmeyen öğrenci, o ders kurulu sı- navına alınmaz ve o ders kurulu sınavından F1 notu alır. Dönem I, II ve III'deki her bir ders kurulunda yer alan büyük grup derslerinin % 25'inden fazlasına devam etmeyen ve mazereti Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci o ders kurulu sınavına alınmaz, maze- retli olarak kalır ve E notu alır. Bir eğitim yılında tüm ders kurullarında büyük grup derslerine, toplam devamsızlığı %25'i geçen öğrenci F1 notu alır, ders kurulları final sınavına ve ders ku- rulları bütünlük sınavına giremez. Tüm ders kurullarında büyük grup derslerine toplam de- vamsızlığı %25'i geçen ancak mazereti Fakül- te Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci ma- zeretli olarak kalır ve E notu alır.

(2) Dönem I, II ve III'deki küçük grup uygulamalarında her bir ünitenin %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak devam etmeyen öğrenci, o ünitenin ara değerlendirmesine alınmaz ve o üniteden F1 notu alır. Dönem I, II ve

III'deki küçük grup uygulamalarında her bir ünitenin %20'sinden fazlasına devam etmeyen ve mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci; o ünitenin ara değerlendirmesine girebilmek için, devam etmediği küçük grup uygulamalarını anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci o ünitenin ara değerlendirmesine alınmaz ve F1 notu alır. Mazereti, Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmeyen öğrenci, ilgili ünite de telafi çalışması yapamaz, o ünitenin ara değerlendirmesine alınmaz ve F1 notu alır. İlgili ünite de devamsızlık %20'yi geçmediği takdirde öğrenci, devam etmediği küçük grup uygulamalarını anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci o ünitenin ara değerlendirmesine alınmaz ve F1 notu alır. Bir eğitim yılında her bir küçük grup uygulamasında toplam devamsızlığı mazeretli veya mazeretsiz olarak %20'yi geçen öğrenci F1 notu alır ve küçük grup uygulamaları final ve bütünleme sınavına giremez.

(3) Dönem I'deki Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinin % 25'inden fazlasına mazeretsiz olarak devam etmeyen öğrenci o dersin final ve bütünleme sınavına alınmaz ve o dersin F1 notu alır. Dönem I'deki Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinin % 25'inden fazlasına devam etmeyen ve mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci o dersin sınavına alınmaz, mazeretli olarak kalır ve E notu alır.

(4) Dönem IV ve V stajlarında her bir staj süresinin %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak devam etmeyen öğrenci, o staj sınavına ve o stajın bütünleme sınavına alınmaz ve F1 notu alır. Dönem IV ve V stajlarında staj süresinin %20'sine devam etmeyen ve mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci o staj sınavına ve o stajın bütünleme sınavına alınmaz, mazeretli olarak kalır ve E notu alır.

(5) Dönem VI intörlük stajlarında her bir staj süresinin %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak devam etmeyen öğrenci F1 notu alır. Dönem VI intörlük stajlarında her bir staj süresinin %20'sinden fazlasına devam etmeyen ve mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci E notu alır.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 30

11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732 RESMÎ GAZETE Sayfa : 31

(6) Dönem IV ve V stajları ile intörlük stajlarında devamsızlık % 20'yi geçmediği takdirde öğrenci, devam etmediği pratik çalışmaları, anabilim dalının imkânları ölçüsünde öğretim üyesinin gösterdiği gün ve saatte telafi etmek zorundadır. Telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci o staj veya stajların hiçbir sınavına alınmaz ve F1 notu alır.

Mazeretler

MADDE 13 – (1) Haklı ve geçerli nedenlerin varlığı halinde öğrencinin mazeretli sayılmasına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir. Öğrencinin, eğitim süresinde, sağlık raporu ile mazeretli sayılabilmesi için hastalığını Hacettepe Üniversitesi hastanelerinden veya bunun mümkün olmadığı zorunlu hallerde diğer sağlık kurumlarından alınacak sağlık raporu ile belgelendirmesi ve bu raporun Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmesi gerekir. Bunlar dışındaki sağlık raporları işleme konulmaz. Sağlık mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci, rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlara giremez.

(2) Mazeretlerle ilgili her türlü müracaat, mazeretin bitim tarihinden itibaren en geç bir hafta içinde Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan müracaatlar, geç sunulan raporlar veya yalnız sınav tarihlerini kapsayan raporlar işleme konulmaz.

İzinler

MADDE 14 – (1) Öğrencilere kanıtlayacakları önemli nedenleri veya öğrenim ve eğitimi- timlerine katkıda bulunacak burs, staj, araştırma gibi imkanların doğması halinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile bir defaya mahsus olmak üzere iki yıla kadar izin verilebilir. Bu iznin akademik yıl başlamadan önce istenmesi gerekir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Sınavların Değerlendirilmesinde Kullanılan Puan, Not ve Katsayılar

Puan, not ve katsayılar

MADDE 15 – (1) Tıp Fakültesi sınavlarının değerlendirilmesinde kullanılan puanlar, notlar ve katsayılar aşağıda gösterilmiştir.

a)

Puanlar Notlar Katsayılar

90-100 A1 4.00

85-89 A2 3.50

75-84 B1 3.00

70-74 B2 2.50

60-69 C1 2.00

50-59 C2 1.50

b) Ayrıca, harf notlarından;

1) F1: Mazeretsiz devamsız, ilgili sınava/sınavlara girme hakkı yok, 2) F2: Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmedi,

3) F4: Sınav değerlendirmesi % 49-0 arasında,

4) E: Mazeretli geçmez,

olarak tanımlanır.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 31

Sayfa : 32 RESMÎ GAZETE 11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732

ALTINCI BÖLÜM

Dönem I, II ve III Sınavları ile İlgili Esaslar

Sınavlar

MADDE 16 – (1) Dönem I, II ve III'de aşağıdaki sınavlar yapılır:

a) Ders kurulu sınavı: Dönem I, II ve III'de her ders kurulunun sonunda büyük grup

dersleri için ders kurulu sınavı yapılır. Seçmeli derslerden oluşan ders kurullarının sonunda ilgili derslerin değerlendirme sınavları yapılır. Öğrencilerin bu sınavlardan aldıkları notlar ders kurulu sınav notu olarak işlenir.

b) Ders kurulları final sınavı: Dönem I, II ve III'de, her dönem sonunda ders kurullarının tümündeki büyük grup dersleri için ders kurulları final sınavı yapılır. Bu sınavdan alınan not ders kurulları final sınavı notu olarak işlenir.

c) Ders kurulları bütünleme sınavı: Dönem I, II ve III'de ders kurulları final sınavında başarısız olan öğrenciler ders

kurulları bütünleme sınavına alınır. Bu sınavdan alınan not ders kurulları bütünleme sınav notu olarak işlenir.

ç) Ara değerlendirme sınavı: Dönem I, II ve III'deki küçük grup uygulamalarının her ünitesi sonunda ara değerlendirme sınavı yapılır. Bu sınavdan alınan not ara değerlendirme sınav notu olarak işlenir.

d) Küçük grup uygulamaları final sınavı: Dönem I, II ve III'de, her dönem sonunda küçük grup uygulamalarının tüm ünitelerine yönelik küçük grup uygulamaları final sınavı yapılır. Bu sınavdan alınan not küçük grup uygulamaları final sınavı notu olarak işlenir.

e) Küçük grup uygulamalarındaki devamsızlık ders kurulu sınavlarına girme hakkını etkilemez.

f) Mazeret sınavı: Mazeretleri nedeni ile herhangi bir sınava giremeyen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılır. Açılacak mazeret sınavlarında 25 inci madde hükümleri uygulanır.

g) Öğrencinin girme hakkı olmadığı halde bir sınava girmesi durumunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kağıtları ve/veya kayıtları iki yıl süre ile saklanır.

Sınavların uygulanması

MADDE 17 – (1) Dönem I, II ve III'de her dönemin sonunda, son ders kurulu sınavının bitiminden en erken üç, en geç yirmi gün sonra küçük grup uygulamaları final sınavı yapılır.

(2) Küçük grup uygulamaları final sınavında başarısız olan öğrencilere, küçük grup uygulamaları bütünleme sınav hakkı verilir.

(3) Dönem I, II ve III'de her dönemin sonunda, son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15, en geç 21 gün sonra ders kurulları final sınavı yapılır.

(4) Dönem I, II ve III'de, ders kurulları final sınavının bitiminden en erken 15, en geç 21 gün sonra ders kurulları bütünleme sınavı yapılır.

(5) Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinin sınavı her yarıyılın son haftasında yapılır.

(6) Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinin bütünleme sınavı, Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi sınavının bitiminden en erken 15, en geç 21 gün içinde yapılır.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 32

11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732 RESMÎ GAZETE Sayfa : 33

(7) Gerekli görüldüğü halde Yönetim Kurulu Kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir.

(8) Sınavlarda güvenliğin sağlanması, kopya çekilmesinin önlenmesi için gerekli tedbirler Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınır.

Sınavlardaki başarının değerlendirilmesi

MADDE 18 – (1) Öğrencinin bir üst döneme geçmesi için ilgili dönemin, dönem sonu notunun en az C2 ve dönem notunun en az C1 olması gerekir.

(2) Ders kurulları final sınavı notu F2 veya dönem sonu notu F4 ya da dönem notu C2 olan öğrenci ders kurulları bütünleme sınavına alınır. Ders kurulları final sınavı notu her yıl Fakülte Kurulunca belirlenen ders kurulları final notunun ağırlığı oranında dönem sonu notunun hesaplanmasına katılır. Ders kurulları bütünleme sınavı notu ile hesaplanan dönem sonu notunun C2 olması ve hesaplanan dönem sonu notunun %40'ı ile dönem içi notunun %60'ının toplanması ile elde edilen dönem notunun en az C1 olması halinde öğrenci o dönemi başarıyla tamamlamış kabul edilir ve bir sonraki döneme geçmeye hak kazanır.

(3) Küçük grup uygulamaları final ve bütünleme sınavında alınan notlar her yıl Fakülte Kurulunca belirlenen ağırlıklar oranında dönem sonu notunun hesaplanmasına katılır. Küçük grup uygulamaları final sınavlarında F2 alan öğrencilerin notu, dönem sonu notu hesaplanırken (0) sıfır olarak kabul edilir. Dönem I, II ve III'de sınav sonuçları öğrenciye puan ve not olarak bildirilir.

Dönem tekrarı

MADDE 19 – (1) Dönem tekrarına ilişkin esaslar şunlardır:

a) Ders kurulları final sınavına girmeyen öğrencinin ders kurulları bütünleme sınavına

da girmemesi halinde dönem notu F4 olur. Bu durumdaki öğrencinin dönem içi notu dikkate alınmaz ve öğrenci o dönemi tekrarlar.

b) Ders kurulları bütünleme sınavı sonunda başarısız olan öğrenci, o dönemi tekrarlar.

c) Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinin final ve bütünleme sınavında başarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılında devam zorunluluğu olmadan o dersi programına almak ve sınavlarına girmekle yükümlüdür. Dönem III'ün sonuna kadar Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersinden başarılı olamayan öğrenci dönem IV'e başlayamaz.

YEDİNCİ BÖLÜM

Dönem IV ve V Sınavları ile İlgili Esaslar

Stajların tamamlattırılması

MADDE 20 – (1) Stajlarda mazeretli veya mazeretsiz devamsızlıkları olan öğrenciler, sınava girebilmek için, devamsız oldukları süreyi tamamlamak zorundadır.

Staj sınavı

MADDE 21 – (1) Dönem IV ve V'de her stajın sonunda o staj eğitim içeriğini kapsayan staj sınavı yapılır. Staj sınavı yazılı, sözlü ya da hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılır. Not takdirinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı da göz önüne alınır. Staj sınavından öğrencinin başarılı sayılabilmesi için staj sınavı notunun en az C1 notu olması zorunludur. Staj sınavı ve staj bütünleme sınavları için ayrıca mazeret sınavı açılmaz.

(2) Dönem IV ve V'de sınav sonuçları öğrenciye puan ve not olarak bildirilir.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 33

Sayfa : 34 RESMÎ GAZETE 11 Ağustos 2013 – Sayı : 28732

Staj bütünleme sınavı ve stajların tekrarı

MADDE 22 – (1) Dönem IV ve V'deki stajların bir veya daha fazlasından başarılı olmayan öğrenci bu stajların bütünleme sınavlarına o dönemin son stajının bitiminden en erken 15, en geç 21 gün sonra alınır. Staj bütünleme sınavından öğrencinin başarılı sayılabilmesi için staj bütünleme sınav notunun en az C1 olması zorunludur. Bütünleme sınav veya sınavlarında da başarılı olamayan öğrenciye, bu staj veya stajları bir sonraki ders yılında tekrarlama hakkı verilir. Yine başarı gösteremeyen öğrenci en son kaldığı stajın bitiminden en erken 15, en geç 21 gün sonra kaldığı staj veya stajların bütünleme sınavlarına alınır.

SEKİZİNCİ BÖLÜM Dönem VI'ya İlişkin Esaslar

İntörnlük-aile hekimliği döneminin değerlendirilmesi

MADDE 23 – (1) Dönem VI intörnlük-aile hekimliği döneminde öğrencilerin başarısı; her anabilim dalında yapılan çalışma sonunda, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, yazdıkları hasta görüşmeleri, epikrizler, hastalara muameleleri ve ilgileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, klinik ve klinik patolojik toplantılardaki başarıları ayrı ayrı göz önüne alınarak, 15 inci maddede belirtilen notlarla değerlendirilir. Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için her anabilim dalındaki çalışmalarından en az C1 notu alması zorunludur.

(2) Dönem VI'da öğrenciye başarı durumu puan ve not olarak bildirilir.

DOKUZUNCU BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 24 – (1) Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçlar ilan edildikten sonra en geç 7 iş günü içerisinde Dekanlığa yazılı olarak yaparlar. Bu itirazlar ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir ve ancak maddi hata görülürse gerekli not düzeltilmesi yapılır. Başka herhangi bir nedenle not değiştirilmez.

Mazeret sınavı

MADDE 25 – (1) Bu maddenin ikinci fıkrası hariç olmak üzere, mazeretleri nedeni ile herhangi bir sınava giremeyen ve Fakülte Yönetim Kurulunca mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavı, bir defaya mahsus olmak üzere Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenen tarihte yapılır.

(2) Dönem sonu final ve bütünleme sınavları ile staj genel ve bütünleme sınavları için ayrıca mazeret sınavı açılmaz.

Ön şart ve dönem tekrarı

MADDE 26 – (1) Tıp doktorluğu eğitiminde bir dönem bir sonraki dönemin ön şartıdır. Bu nedenle bir dönemi

geçemeyen öğrenci bir üst döneme devam edemez. Öğrenci dönem I, II ve III'te kaldığı dönemi, dönem IV ve V'de kaldığı stajları ve dönem VI'da kaldığı intörnlik çalışmalarını aynı şekilde tekrarlar.

Sınavların yapılış şekli

MADDE 27 – (1) Sınavların yapılışına ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Sınav tarihleri ilan edildikten sonra değiştirilmez.
- b) Sınavlar eğitim programının özelliğine uygun olarak kuramsal ve/veya uygulamalı

olarak yapılır.

c) Öğretim üye ve görevlileri daha önceden haber vererek veya vermeden, ders ve uy-

gulamalar esnasında bazı öğrencileri veya bütün sınıfı sınava alabilir.

Yürütme ve İdare Bölümü Sayfa : 34